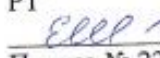


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ
Протокол №1 от « 29 » августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №22» НМР
РТ
 Е.П. Шумилова
Приказ № 229-0 от « 29 » августа 2023г.



Анализ работы

МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ

за 2022-2023г.

г. Нижнекамск
2023

№	Содержание	страница
1.	Цель и задачи гимназии на 2022-2023 учебный год	3
2.	Кадровое обеспечение	3
3.	Курсы повышения квалификации и переподготовка	4
5.	Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов	7
6.	Участие в конкурсах и грантах	8
7.	Публикации педагогов	10
8.	Мероприятия, проведенные на базе гимназии	11
9.	Работа коллектива гимназии по выполнению всеобуча	11
10.	Анализ результатов ЕГЭ 2023	13
11.	Внутришкольный контроль	18
12.	Мониторинг сформированности метапредметных результатов (комплексные работы, проектная деятельность)	66
13.	Работа с одаренными детьми	79
14.	Анализ воспитательной работы	114

1. Цель и задачи гимназии на 2022-2023 год

1. Методическая тема (2022-2023 год)

«Повышение качества образования и совершенствование роли учителя в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС»

Главная цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных образовательных стандартов.

Задачи:

- ❖ 1. Усилить работу по повышению качественных показателей результатов обучения, подготовке к итоговой аттестации выпускников.
- ❖ 2. Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФГОС, профессиональным стандартом нового поколения).
- ❖ 3. Продолжить распространение и совершенствование инновационного опыта учителей, привлекая к сотрудничеству учителей – новаторов, грантополучателей, исследователей, развивать систему наставничества среди молодых педагогов.
- ❖ 4. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов гимназии в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала
- ❖ 5. Продолжить развитие методической поддержки педагогов в проведении внутреннего мониторинга (отслеживания) качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения и уровня сформированности ключевых компетенций учащихся (комплексные работы, мониторинг сформированности УУД, ВПР)
- ❖ 6. Продолжить развитие системы работы в рамках программы «Одаренные дети», увеличить результативность участия в олимпиадах
- ❖ 7. Развивать культурно-образовательную среду в гимназии, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- ❖ 8. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения обучающимися исследовательских, проективных и экспериментальных умений.
- ❖ 9. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
- ❖ 10. Внедрение эффективного опыта работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию в обучении.

2. Кадровое обеспечение

На период самообследования, образовательную деятельность осуществляют 67 педагогов, из них:

–59 человек имеют высшее образование (97%).

–2 педагога (Сайфуллина Н.И.- учитель музыки; Ахатов Р.Х. педагог-организатор) имеют среднее специальное образование.

Из 61 педагога квалификационные категории имеют 52 (82%), что на 2% выше прошлогоднего показателя.

Категоричный состав:

- высшую –24 педагогов (39%);
- первую – 26 педагога (43%);
- соответствуют занимаемой должности – 7 педагогов (11%);
- не имеют категорий – 4 педагога (6 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 7 человек (директор и 6 – заместителей директора).

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

С января по декабрь 2022 года на аттестацию заявили 16 педагогов: 8 – на высшую категорию, 7 – на первую категорию, 1 – на СЗД.

Все педагоги аттестующиеся на первую и высшую категории успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ».

Высшую категорию подтвердили учитель начальных классов Низамутдинова Р.М., учитель русского языка Тюрина Н.В., учитель географии Латыпова Л.З.. Впервые аттестовались на высшую категорию учителя начальных классов Вагизова Р.Ф. и Яшнева Л.И., учитель английского языка Волкова Е.Г., учитель русского языка Конюхова Л.В., учитель татарского языка Калимуллина Э.Ф.

Первую категорию подтвердили учителя начальных классов Касимова Л.Р. и Хайдарова А.К., учитель физкультуры Петров Е.Н., учитель технологии Краснов Л.В., учитель информатики Токарева Н.С., учитель русского языка Тазмеева Г.Т. Впервые аттестована на первую категорию учитель истории Матюшкина К.А.

Один педагог подлежал аттестации на СЗД – учитель химии Кочкина Т.А. Педагог успешно прошел внутреннюю экспертизу и единогласно на заседании аттестационной комиссии гимназии был признан соответствующим занимаемой должности.

В январе 2023 года на аттестацию заявился 1 человек - на первую категорию.

Впервые была аттестована на первую квалификационную категорию учитель начальных классов Трофимова Наталья Николаевна.

Итоги аттестации 2022-2023

Категория	Подтверждали категорию	Впервые аттестовались	Всего аттестовано
Высшая	3	5	8
Первая	6	2	8
СЗД	1	0	1
итого	10	7	17

Серьезным направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. Педагоги гимназии проходили курсы по персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников. В соответствии с поданными в системе «Электронное образования в РТ»

заявками курсы по персонифицированной модели прошли 28 педагогов.

3. Курсы повышения квалификации

№	ФИО учителя	Наименование курсов	Место проведения	Количество часов	Время прохождения
1	Бурмистрова Екатерина Александровна	«Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта»	Lingua Nova ЦО «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	24 ч.	2022г.
		«Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации учебно-воспитательного процесса»	ЦСГО	6 ч.	2023г.
2	Мякишева Регина Ильгизовна	«Цифровая трансформация образовательной организации»	УВО ТИСБИ	72 ч.	2022г.
		«Подготовка обучающихся к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»	РОО «Ассоциация победителей олимпиад»	32 ч.	2023г.
		«Современный цифровой этикет в работе педагога»	РОО «Ассоциация победителей олимпиад»	24 ч.	2023г.
		«Совершенствование профессиональных компетенций учителя английского языка в условиях цифровой среды (из них 16 часов ОБЗ)»	ФГАОУ ВО КФУ	72 ч.	2023г.
		«Формирование готовности педагогических работников РТ к развитию читательской грамотности школьников»	ФГАОУ ВО КФУ	36 ч.	2023г.
		«Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации учебно-воспитательного процесса»	ЦСГО	6 ч.	2023г.
3	Хабибуллина Татьяна Анатольевна	«Цифровая трансформация образовательной организации»	УВО ТИСБИ	72 ч.	2022г.
4	Шумилова Екатерина Петровна	«Цифровая трансформация образовательной организации»	УВО ТИСБИ	72 ч.	2022г.

5	Царук Валентина Романовна	«Организация пректно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов физики в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	108 ч.	2022г.
6	Вагизова Рушания Фатиховна	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»	72 ч.	2022г.
7	Миннулина Лилия Зайтуновна	«Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»	72 ч.	2022г.
8	Краснов Леонид Васильевич	«Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	108 ч.	2022г.
9	Токарева Любовь Ивановна	«Новые инструменты и ресурсы управленческих командных школ»	Академия Менеджмента г.Наб.Челны	108 ч.	2022г.
		«Содержание и методика преподавания учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» и предметной области «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС»	ФГАОУ ВО КФУ	72 ч.	2022г.
10	Костин Александр Владимирович	«Методика преподавания информатики в 7-8 классах по ФГОС третьего поколения на примере Яндекс Учебника и цифровых сервисов Яндекса»	АНО ДПО «ШАД»	72 ч.	2022г.
11	Волкова Елена Геннадьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка»	ГАОУ ДПО ИРО РТ	36 ч.	2022г.
12	Пономарева Юлия Валерьевна	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя математики»	ГАОУ ДПО ИРО РТ	36 ч.	2022г.
13	Низамутдинова Резеда Мавлитовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	ГАОУ ДПО ИРО РТ	36 ч.	2022г.
14	Егорова Ландыш Масгутовна	«Методика преподавания русского языка и народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48 ч.	2022г.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на	ФГБУ «Федеральны	48 ч.	2022г.

		уроках русского языка и народов Российской Федерации»	й институт родных языков народов РФ»		
15	Калимуллина Эльмира Фаритовна	«Методика преподавания русского языка и народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48 ч.	2022г.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и народов Российской Федерации»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48 ч.	2022г.
16	Мухлисуллина Гульчачак Насимовна	«Методика преподавания русского языка и народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48 ч.	2022г.
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и народов Российской Федерации»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ»	48 ч.	2022г.
17	Бакеева Галия Рашитовна	«Формирование готовности учителей английского языка к развитию читательской грамотности школьников»	КИУ	72 ч.	2023г.
18	Диденко Елена Алексеевна	«Формирование готовности педагогических работников РТ к развитию читательской грамотности школьников»	ФГАОУ ВО КФУ	36 ч.	2023г.
19	Мишагина Юлия Ивановна	«Совершенствование предметной и методической компетенции учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО»	НПК	72 ч.	2023г.
20	Миннулина Лилия Зайтуновна	«Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки»	АНО ДПО СО Центр «МАМА ЗНАЙКА»	75 ч.	2023г.

21	Идиятуллина Альфия Минвалиевна	«Совершенствование предметной и методической компетенции учителей математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ФГАОУ ВО КФУ	72 ч.	2023г.
22	Брыкушина Яна Геральдовна	«Современные подходы в профилактике негативных проявлений психологической агрессии в образовательной организации среди подростков»	КИУ	72 ч.	2023г.
23	Дмитриева Татьяна Петровна	«Совершенствование предметной и методической компетенции учителей математики в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	ФГАОУ ВО КФУ	72 ч.	2023г.
24	Мачтакова Наталья Ивановна	«Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации учебно-воспитательного процесса»	ЦСГО	6 ч.	2023г.
25	Прописнова Любовь Ивановна	«Калиграфия. Искусство красивого почерка»	Инфоурок	72ч.	2023г.
26	Силина Ирина Сергеевна	«Калиграфия. Искусство красивого почерка»	Инфоурок	72ч.	2023г.
27	Хасанова Гульназ Загитовна	«Совершенствование предметной и методической компетенции учителей начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО»	НПК	72 ч.	2023г.
		«Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников»	НПК	36 ч.	2023г.
28	Огаркова Светлана Юрьевна	«Формирование готовности учителей английского языка к развитию читательской грамотности школьников»	КИУ	72 ч.	2023г.

5. Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов

В течение года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

№ п/п	ФИО	Наименование мероприятия
1	Хабибуллина Т.А.	Республиканский эксперт отдела качества МОиН РТ Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «Английский язык» Член ГЭК Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ

		по английскому языку
2	Мачтакова Н.И.	Республиканский эксперт отдела качества МОиН РТ Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физической культуре Член ГЭК
3	Забирова Р.Р.	Председатель муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по французскому языку Педагог ресурсного центра Руководитель команды на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по французскому языку Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «Французский язык»
4	Конюхова Л.В.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку
5 - 22	Мачтакова Н.И. Петров Е.Н. Краснов Л.В. Токарева Л.И. Идиятуллина А. М. Хабибуллина Т.А. Сайделова Ф. В. Калимуллина Э. Ф. Шайдуллина Р. Р. Бурмистрова Е. А. Шумилова Е.П. Сергеева И.В. Аменова Э.З. Низамутдинова Р.М. Миннулина Л.З. Бармакова Л.Л. Мишагина Ю.И. Вагизова Р.Ф.	Члены жюри Региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века»
23 - 27	Огаркова С.Ю. Хабибуллина Т.А. Шайдуллина Г.Г. Мякишева Р.И. Бакеева Г.Р.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку
28	Диденко Е.А.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по французскому языку
29- 30	Матвеева Н.М. Краснов Л.В.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии Эксперт открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал»
31	Кутнеева Е.Н.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по биологии Член муниципальной аттестационной комиссии
32	Латыпова Л.З.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по географии Педагог школы олимпийского резерва Руководитель команды на республиканском этапе Всероссийской олимпиады по географии

		Руководитель республиканской команды на полевой республиканской олимпиаде по геологии
		Руководитель ресурсного центра по подготовке к олимпиадам по направлению «География», «Геология»
33	Идиятуллина А.М.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике
34-37	Мухлисуллина Г.Н. Калимуллина Э.Ф. Егорова Л.М. Аменова Э.З.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по татарскому языку
38	Царук В.Р.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физике
39-40	Бурмистрова Е.А. Пономарева Ю.В.	Член жюри открытого регионального конкурса “Дети в теме. Мысли вслух”
41-43	Бурмистрова Ю.М. Мачтакова Н.И. Петров Е.Н.	Участие в судействе муниципальных соревнований
44	Бурмистрова Е.А.	Член муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по истории Руководитель ППЭ
45	Мякишева Р.И.	Член ГЭК
46-47	Петров Е.Н. Бурмистрова Ю.М.	Члены муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по физической культуре
48-62	Вагизова Р.Ф. Бармакова Л.Л. Мишагина Ю.И. Аменова Э.З. Бурмистрова Е.А. Мякишева Р.И. Пономарева Ю.В. Хабибуллина Т.А. Царук В.Р. Кутнеева Е.Н. Низамутдинова Р.М. Шайдуллина Г.Г. Михеичева С.С. Мухлисуллина Г.Н. Гильмутдинова Г.Н.	эксперты по проверке работ заочного и очного туров региональной научно-исследовательской конференции «Мы - будущее 21 века»

6. Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. Участниками очных рейтинговых конкурсов профессионального мастерства стали 11 педагогов.

Участие в конкурсах и грантах за 2022-2023 учебный год.

№	Название конкурса	Уровень	Ф.И.О. участника	Результат
---	-------------------	---------	------------------	-----------

1	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО)	Всероссийский	Латыпова Л.З.	победитель
2	Региональный конкурс профмастерства «Изучение и сохранение национальных культур и традиций через современные педагогические практики преподавания татарского языка» г. Альметьевск	Региональный	Егорова Л.М. Мухлисуллина Г.Н.	победители
3	Региональный конкурс учебно-методических разработок «Мастерская идей-2023» г.Мензелинск	Региональный	Егорова Л.М. Мухлисуллина Г.Н.	призеры
4	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Управление воспитательным процессом»	Муниципальный	Мачтакова Н.И.	победитель
5	Муниципальный этап конкурса «Сердце отдаю детям»	Муниципальный	Сайфуллина Н.И.	победитель
6	Муниципальный конкурс «Самостоятельные дети»	Муниципальный	Сайфуллина Н.И.	Победитель в номинации «Лучший педагог проекта»
7	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека»	Муниципальный	Галимова Д.Э.	призер
8	Муниципальный этап конкурса «Педагог-психолог 2023»	Муниципальный	Михеичева С.С.	призер
9	Республиканский конкурс классных руководителей «Классный классный»	Муниципальный этап	Диденко Е.А.	участник
10	Муниципальный этап конкурса «Учитель года. Открытие года»	Муниципальный	Клычевская Н.Д.	участник
11	Муниципальный этап конкурса «Секреты дружного класса»	Муниципальный	Идиятуллина А.М. (родительский комитет 5б класса)	участник

7. Публикации педагогов, авторские программы

Количество публикаций в 2022-2023 учебном году снизилось (в 2018/19 – 13 публикаций, 2019/20 – 14 публикаций, 2020/21 – 6 публикаций в сборниках и журналах, 8 – в электронных изданиях, 2020/21 – 12 публикаций, 2021/22 – 8 публикаций, 2022/23 – 5 публикаций).

№	Уровень	Ф.И.О. учителя	Наименование издания	Название публикации
1	Всероссийский	Егорова Ландыш Масгутовна, Мухлисуллина Гульчачак Насимовна	Культурное наследие и цифровизация: вызовы современности/ Мәдәни мирас һәм цифрлаштыру: заман таләпләре.	План-конспект внеурочного мероприятия «Когда мы едины, мы непобедимы»
2	Всероссийский	Егорова Ландыш Масгутовна, Мухлисуллина Гульчачак Насимовна	Сайт Набережночелнинской детской театральной школы	Әдәби-музыкаль кичә «Телләр белгән – илләр гизгән .. »
3	Всероссийский	Тюрина Н.В.	Всероссийское сетевое издание для педагогов «Фонд 21 века» https://fond21veka.ru/publication/19/41/364619/	Методическая разработка «Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе».
4	Всероссийский	Тюрина Н.В.	https://fond21veka.ru/publication/11/27/380617/	Методическая разработка «Смысловое чтение текста. 11 класс».Всероссийское сетевое издание для педагогов «Фонд 21 века»
5	Республиканский	«Эффективные практики применения инновационных и экспериментальных методов работы педагога в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Публикация в рамках Республиканского семинара(учитель: Тазмеева Г.Т.)	Семинар «Практические аспекты обучения и воспитания»

Авторские программы

№	Уровень	Ф.И.О. учителя	Название программы	Год получения рецензии
1	Республиканский	Волкова Е.Г.	English for beginners in sport	2022
2	Муниципальный	Латыпова Л.З.	Основы геологии	2022
3	Муниципальный	Рябова Е.Г.	«English for students in school life» (Рецензент к.ю.н.Лутфуллин Р.Р.	2023

			Московский гуманитарно-экономический университет Нижнекаский филиал)	
--	--	--	--	--

**Мероприятия, проведенные на базе МБОУ «Гимназия №22»
в 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1	Август 2022	Августовское совещание учителей методического объединения иностранных языков
1	Декабрь 2022	Республиканский семинар-педагогические чтения «Формирование гражданской идентичности и патриотизма на уроках историко-обществоведческого цикла и во внеурочной деятельности». Секция: «Взаимодействие семьи и школы в патриотическом воспитании обучающихся»
2	Январь 2023	Региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»
3	Февраль 2023	Республиканский семинар-практикум для слушателей курсов повышения квалификации КИУ на базе гимназии по теме «Современные подходы профилактики негативных проявлений агрессии (буллинга) в образовательных учреждениях среди подростков»
4	Апрель 2023	Муниципальный практико-ориентированный семинар для молодых педагогов горорда и района в рамках проекта «Оранжевая перемена» по теме «Работа классного руководителя»

8. Работа коллектива школы по выполнению всеобуча

В 2022-2023 году в школе обучались 1038 учащихся. Содержание, образовательный уровень и качество подготовки учащихся школы по всем предметам соответствуют требованиям государственных стандартов. Наблюдается повышение качества обучения на 2,4% по сравнению с предыдущим учебным годом.

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023
Количество классов	37	39	40
Общая численность учащихся	1034	1038	1044
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	913/88,3%	925/89%	943/90%
Успеваемость	99%	99%	99%
Качество	58%	60,4%	60,5
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	530/58%	561/61%	576/61%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	5/5,8%	9/10,5%	13/13%

аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/9%	8/19%	8/17%

Сравнительный анализ состояния преподавания предметов за учебный год отмечается снижении качества по многим предметам, однако при сравнении с результатами учебного года многие результаты либо совпадают, либо показывают незначительный рост или снижение. Самое высокое качество обученности по предметам развивающего цикла (100% - ОБЖ, 98,2% - технология, 100% - музыка, 99% - ИЗО, 99,5% - физическая культура). Понижение качества обученности наблюдается по большинству предметов учебного плана. Следует обратить внимание на снижение качества по обществознанию (на 7,2%), географии (на 8,3%). Самые низкие показатели качества наблюдаются по алгебре (60,2) и геометрии (56).

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Начальные классы						
Русский язык	99,7	72	100	76	100	77
Литературное чтение	100	96	100	96	100	98
Математика	100	79,2	100	83	100	88
Окружающий мир	100	90	100	93	100	93
Родной язык	100	90	100	92	100	93
Литературное чтение (род.)	100	96,4	100	98	100	98
Музыка	100	98,3	100	99	100	99
ИЗО	100	97	100	99,7	100	99,7
Технология	100	99	100	99,7	100	99
Физическая культура	100	100	100	100	100	99
Английский язык	99,7	74	99,7	76	100	83
5-11 классы						
Математика	100	83,5	100	72,8	100	78
Алгебра	100	60,2	100	56	99	53
Геометрия	100	56	99,7	60	99	62
Физика	100	74	100	74,5	100	69
Астрономия	100	100	100	100	100	97
Химия	100	91,3	100	87	100	74
Информатика	100	79	100	80,2	100	80
Биология	100	83,5	100	82,5	100	78
Английский язык	99,8	83,1	99,8	86,1	99	76
Французский язык	100	88,3	100	88,7	100	89
Родной язык	100	92	100	93,5	100	89
Родная литература	100	93,4	100	90	100	89
Русский язык	100	74	100	76,5	100	68
Литература	100	77,8	100	78	100	78
История	99,9	86,3	100	87,2	100	87
Обществознание	100	78	100	89	100	90
География	100	76,7	100	77,5	100	80
ОБЖ	100	100	100	100	100	100

Физкультура	100	99,5	100	99,5	100	99
ИЗО	100	99	100	100	100	100
Технология	100	98,2	100	97,7	100	97
Музыка	100	100	100	99	100	99
Индивидуальный проект	100	100	100	100	100	100
Биология в живой природе			100	94,3	100	94
География мировой экономики			100	100	100	98
ОДНКНР			100	99	100	94
Государственный язык РТ					100	92
Родной язык и родная литература (тат)					100	80
Экология					100	100
Экономика					100	100
По школе	99,9	58	99	60,45	99	60,5

9. Анализ результатов ЕГЭ

В 2022-2023 учебном году выпускники школы успешно сдали Единый государственный экзамен и показали хорошие результаты

Предмет	Количество сдававших		Минимальный балл			Максимальный балл			Средний балл по классу		Ср. балл по гимназии
	Уч-ся	%	порог	11а	11б	по НМР	11а	11б	11а	11б	
русский язык	46	100	24	57	58	100	95	93	75	74	74,5
математика(Б)	24	52	7	15	10	21	21	19	19	16	17,5
отметки			3	4	3	5	5	5	4,88	4,5	4,63
математика(П)	22	48	27	46	70	96	90	86	64,9	79	66,82
физика	7	15	36	45		97	68		57,86		57,86
литература	2	4	32	77	91	100	77	91	77	91	84
география	2	4	37	80		96	96		88		88
информатика	11	24	40	46	78	98	78	78	61,3	78	63
Англ. язык	20	43	22	72	64	98	96	90	87,4	77,6	81,05
обществознание	19	41	42	55	47	94	88	90	70,4	70,9	70,7
химия	1	2	36	99		100	99		99		99
история России	10	22	32	57	47	93	57	91	57	65,2	64,4
биология	2	4	36	66		100	77		71,5		71,5
Итого	124								73,6	77	74,6

Показатели качества результативности ЕГЭ

Предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<i>Средний балл</i>				
русский язык	77	80	81,8	74,5
математика(Б)			4,67	4,63
математика(П)	63,04	66	62,6	66,82
физика	53	59	58,7	57,86
литература	58	65	65	84
география	92	84	74	88
информатика	74	64	74,8	63
английский язык	76	86	84,5/96	81,05
обществознание	66,88	72	67,7	70,7
химия	53	69	нет	99
история России	61	71	72,7	64,4
биология	55	51	69	71,5
<i>Итого</i>	66,26	69,7	73,3	74,6
Не перешли минимальный порог	2-химия, обществознание	нет	1 - математика (профиль)	нет
Не получили аттестат	0	0	0	0

Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество		Изменение
	2022	2023	
Русский язык	25	13	-12
Математика П	4	4	=
Физика	2	0	-2
Литература	0	1	+1
География	1	2	+1
Информатика	6	0	-6
Английский язык	7	10	+3

Французский язык	1	-	-
Обществознание	1	7	+6
Химия	-	1	+1
История	1	1	=
Биология	0	0	0
ИТОГО	48 / 32%	39 / 31%	-9 / - 1%

Средний балл по предметам ЕГЭ в сравнении								
с показателями НМР, РТ, РФ.								
предметы	гимназия 22		НМР		РТ		РФ	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
русский язык	81,8	74,5	73,53	72,9	72,87	72,03	81,8	74,5
математика(Б)	4,67	4,63	4,4	4,32	4,37		4,67	4,63
математика(П)	62,6	66,82	66,29	62,9	65,92	64,05	62,6	66,82
физика	58,7	57,86	60,58	57,56	59,34	58,92	58,7	57,86
литература	65	84	67,4	71,34	64,86	72,52	65	84
география	74	88	67,6	66	62,43	62,41	74	88
информатика	74,8	63	67,97	61	67,91	63,95	74,8	63
английский язык	84,5/ 96	81,05	80,3/ 96	72,9	80,5 / 80	74,14	84,5/ 96	81,05
обществознание	67,7	70,7	66,9	61,3	67,03	61,1	67,7	70,7
химия	нет	99	62,6	67,7	61,71	66,75	нет	99
история России	72,7	64,4	68,89	59,6	64,5	60,62	72,7	64,4
биология	69	71,5	57,2	58,5	56,83	57,38	69	71,5
Итого	73,3	74,6	69,3	64,7	64	64,9	73,3	74,6

Результаты ОГЭ - 9 - 2023 г
МБОУ «Гимназия № 22» НМР РТ

предмет	Участников / %	средняя отметка гимназии №22			Средняя отметка 2023 года по НМР и РТ		сравнение средней отметки гимназии №22 с показателями НМР и РТ	
		2022	2023	дина мика	НМР	РТ	НМР	РТ
<i>русский язык</i>	102 / 100	4,37	4,28	-0,09	4,04		+0,24	
<i>математика</i>	102 / 100	3,84	3,98	+0,14	3,84		+0,14	
физика	11 / 11	4,13	3,64	-0,49	3,73		-0,09	
литература	4 / 4	нет	4,5	+4,5	4,42		+0,08	
география	34 / 33	4,1	4,68	+0,58	4,19		+0,49	
информатика	65 / 64	3,65	3,98	+0,33	3,67		+0,31	
английский язык	55 / 54	4,1	4,62	+0,52	4,46		+0,16	
обществознание	24 / 24	3,89	3,75	-0,14	3,74		-0,01	
химия	6 / 6	4,2	4,67	+0,47	4,55		+0,12	
история России	0	нет	нет	нет	4,25		нет	
биология	5 / 5	4	3,8	-0,2	4,04		-0,24	
Итого	408	4,08	4,19	+0,11	4,08		+0,11	

Стобалльники по предметам

Предмет	Количество 100 балльников		
	2021	2022	2023
Русский язык	0	0	0
Информатика	0	0	0
География	0	1	0

10. Внутрешкольный контроль

Задачи обновления системы образования, содержание работы гимназии обусловлены социально-экономическими преобразованиями, происходящими в стране.

Основными направлениями ВШК является контроль учебно-воспитательного процесса, работы педагогических кадров, учебно-материальной базы.

Цели внутреннего контроля: развитие образовательной организации, совершенствование содержания образовательной деятельности, повышение профессионального уровня педагогов и развития обучающихся.

Класно-обобщающий контроль 1-х классов

На основании плана ВШК и ВСОКО гимназии на 2022-2023 учебный год была проведена проверка организации работы в первых классах с 22 сентября по 12 октября 2022 года.

Цель: проверить уровень подготовленности обучающихся на начало учебного года, изучить состояние преподавания предметов в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10;
- выявить уровень преподавания предметов в 1-ых классах в соответствии с ФГОС;
- проанализировать реализацию основной образовательной программы начальной школы, принятой на педагогическом совете №1 от 27.08.2015г.
- проанализировать организацию внеурочной деятельности;
- выявить степень адаптации первоклассников к школе;
- проверить уровень подготовленности обучающихся на начало учебного года;
- выяснить состояние ведения прописей по русскому языку, рабочих тетрадей по математике, электронного журнала, личных дел учащихся;
- выработать предложения по совершенствованию преподавания в 1-ых классах в соответствии с ФГОС.

В 2022– 2023 учебном году было скомплектовано 4 первых класса:

1а – ОС «Начальная школа 21 века», учитель – Касимова Л.Р., пед.стаж – 14 лет; первая квалификационная категория;

1б - ОС «Начальная школа 21 века», учитель – Вагизова Р.Ф., пед.стаж – 32 года, высшая квалификационная категория;

1в – ОС «Начальная школа 21 века», учитель – Клычевская Н.Д., молодой специалист;

1г – ОС «Начальная школа 21 века», учитель – Мишагина Ю.И., пед.стаж – 20 лет , первая квалификационная категория.

Проверка санитарно-гигиенических условий показала:

- 1) В период адаптации (сентябрь-ноябрь) продолжительность урока не превышала 35 минут;
- 2) Форма проведения уроков – игровая;
- 3) Физкультминутки на уроках проводились двукратно;
- 4) Парты соответствуют росту детей;
- 5) Классные комнаты проветривались регулярно;
- 6) Уровень освещенности - удовлетворительный;
- 7) Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

В ходе проверки посещено 8 уроков.

Все учителя реализуют основную образовательную программу начального общего образования, целью которой является обеспечение планируемых результатов по достижению

выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Все педагоги работают над достижением планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Основой реализации основной образовательной программы является системно-деятельностный подход. Учителя 1-х классов методически грамотно строят образовательный процесс, опираясь на современные образовательные технологии деятельностного типа образовательной системы «Начальная школа 21 века», технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), проблемно-диалогическую технологию, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Особое внимание по реализации основной образовательной программы уделяется использованию информационных технологий и формированию коммуникативно – информационных компетенций учащихся. На уроках активно используют работу с интерактивной доской Касимова Л.Р., Вагизова Р.Ф., Клычевская Н.Д., Мишагина Ю.И.

Большую роль в реализации основной образовательной программы играет организация внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачено.

Направления внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Научно-познавательное	Художественно-эстетическое	Социальное	Проектная деятельность
Количество часов	10	10	10	5	5
Количество детей	34	12	25	17	79

Для проверки были представлены рабочие тетради всех учащихся первых классов. Проверка показала, что тетради подписаны правильно, аккуратно; ежедневно проверяются учителями. Ведется работа над каллиграфией. Учителя систематически прописывают дифференцированно образцы букв, соединений букв. Объем классных работ соответствует норме. Домашние задания не задаются, согласно требованиям СанПиН.

Так как в 1-ом классе безотметочная система то, согласно положению гимназии, ведется мониторинг диагностики адаптации учащихся, результаты входной педагогической диагностики, диагностика общеучебных умений и навыков учащихся первых классов, учителя заполнили анкеты на учащихся.

Проверка классных журналов показала:

- оформление электронного журнал ведется правильно;
- своевременно заполняется электронный журнал;

Проверка личных дел учащихся 1А, 1Б, 1В, 1Г классов недочетов в оформлении не выявила.

Психологом школы Михеичевой С.С. была проведена диагностика адаптации детей в 1-ых классах. Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учеников первых классов адаптировались успешно. Только у нескольких человек настроение черного и фиолетового цвета, что символизирует стресс и тревогу, но они используют его не больше двух раз, что может говорить о ситуативном ухудшении настроения. Также большинство детей использовали эти цвета к концу уроков, что может говорить просто об усталости этих детей. Все остальные ученики первых классов в школе чувствуют себя спокойно, радостно и восторженно.

Процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой.
- Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.
- Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Адаптация первоклассников в 2022-2023 учебном году

Ребенок пошел в школу в возрасте	Количество	%
6 лет – 6 лет 6 месяцев	0	0
6 лет 6 месяцев – 7 лет	85	83
7 лет – 8 лет	17	17
Всего:	102	100

Пол ребенка	Количество	%
мальчик	49	48
девочка	53	52
Всего:	102	100

Общее развитие первоклассников - методика «Рисунок человека»- оценка общего развития ребенка

Уровни общего развития	Количество обучающихся	%
Высокий, 4-5 баллов	40	39
Средний, 2-3 баллов	62	61
Низкий, 0-1 балл	0	0
Всего:	102	100

Сформированность предпосылок учебной деятельности
Принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль позволяют выявить методика «Графический диктант»

Уровни выполнения	Количество обучающихся	%
-------------------	------------------------	---

методики		
Высокий, 3-4 балла	73	72
Средний, 2 балла	20	19
Низкий, 0-1 балл	9	9
Всего:	102	100

Результаты стартовой диагностики,
определяющие готовность ребенка к обучению в школе

Психологическая				Педагогическая
Интеллектуальная готовность Мах 29 баллов	Мотивационная готовность Мах 9 баллов	Волевая готовность Мах 15 баллов	Коммуникативная готовность Мах 10 баллов	Предметная готовность Мах 21 балла
101	102	99	101	100
99%	100%	97%	99%	98%

Больше всего первоклассников 72% достигли высокого уровня по методике «Графический диктант», а так же 89% по методике «Рисунок человека». По результатам исследования уровня адаптации учащихся 1-х классов (анкета Н.Г. Лускановой) 49% учащихся имеют хорошую мотивацию.

Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий входной диагностики по сформированности фонетического слуха, умение классифицировать признаки 48%.

Высокий уровень готовности показали 40 обучающиеся, что составляет 39% от общего количества обучающихся;

Средний уровень готовности к обучению в школе показали 62 обучающихся, что составляет 61 % обследованных первоклассников.

Трудности в обучении могут испытывать 11 (10%) первоклассников в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков.

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Готовность к обучению по мнению учителей

Общий уровень готовности к обучению	Количество обучающихся	%
Высокий	30	30
Средний	55	54
Низкий	17	16
Всего	102	100

Готовность к обучению по мнению родителей

Общий уровень готовности к обучению	Количество обучающихся	%
Высокий	53	52
Средний	49	48
Низкий	0	0

Всего	102	100
-------	-----	-----

**Особенности коммуникативной успешности первоклассников
(по мнению родителей)**

Общение со взрослыми		Общение с учителем		Общение с одноклассниками	
Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо
102/100%	0	102/100%	0	99/97%	3/3%

Успешность функционирования в роли ученика

Управлять своим поведением		Осваиваться в новой обстановке		Организовывать свою деятельность дома	
Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо	Хорошо	Плохо
79/78%	23/22%	80/79%	22/21%	61/60%	41/40%

Желание учиться

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: изначальном желании учиться и идти «завтра» в школу.

Желание учиться (ребенок сейчас идет в школу)	Количество учащихся	%
С желанием	99	97
Без особого желания, но спокойно	3	3
Без желания	0	0

Состояние здоровья первоклассников

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья

1 группа, чел	2 группа, чел	3 группа, чел	4 группа, ОВЗ, чел
24/24%	69/68%	8/7%	1/1%

Ресурсы и цена адаптации

«Цена адаптации» – интегрированный показатель, полученный на основе определения уровня изменений, отражающихся в поведении ребёнка на фоне его вхождения в учебную жизнь. Она показывает степень затратности для ребёнка процесса вхождения в школу и является необходимым параметром для оценки адаптации к школе, поскольку позволяет предупредить перенапряжения ребёнка и ухудшение его здоровья.

Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребёнка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребёнка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребёнка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде ухудшения здоровья.

Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребёнку.

Проявление реакций адаптации ребёнка в домашней обстановке очень отчётливо видят родители. Для оценки «Цены адаптации», которую платит организм ребёнка, используется ряд вопросов об изменениях в поведении ребёнка за время пребывания в школе, на которые родители дают ответы ДА или НЕТ.

Цена адаптации	Количество	%
Низкий	86	84
Средний	14	14
Высокий	2	2

Отчёт
по результатам исследования уровня адаптации учащихся 1-х классов
(анкета Н.Г. Лускановой)

Количество учащихся, прошедших диагностику- 102 .

Высокий уровень мотивации		Хорошая школьная мотивация		Положительное отношение к школе		Низкая школьная мотивация		Негативное отношение к школе	
к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
39	38	24	24	36	36	2	2	0	0

Для большого количества первоклассников на первое место выступают: взаимоотношения с одноклассниками, учителем, а также особенности статуса и новые принадлежности. Настораживают показатели учеников, которых прежде всего привлекает внеучебная деятельность. Т.е. это дети потенциально дезадаптированные, либо еще с несформированной школьной мотивацией (преобладанием игровой деятельности). На основе данных результатов классным руководителям были предоставлены рекомендации по классу; выделены группы потенциального риска школьной дезадаптации.

В целом же по данным исследования особенностей школьной адаптации первоклассников школы, рекомендовано:

- 1.организовывать систематическую работу с родителями по просвещению их по вопросам возрастных, индивидуальных особенностей детей; по определению четких и единых требований по формированию школьной учебно-познавательной-мотивации; по организации режимных моментов - гармоничному сочетанию умственной и физической активности;
- 2.включение в учебно-воспитательную деятельность активных, коммуникативных микрогрупповых форм работы с наполнением их содержания учебно-познавательным материалом; создание дифференцированных уровней заданий, направленных на формирование мотивации достижения у детей, и стремления к решению задач своего уровня трудности - создание ситуации успеха.

Классно-обобщающий контроль 4-х классов

С 12.04 по 25.04.2023 года в соответствии с планом внутришкольного контроля, приказ от 03.04.2023 года № 100-о, проводился классно-обобщающий контроль 4-х классов.

Цель проверки:

- 1) знакомство с учащимися 4-х классов;
- 2) определение уровня образовательной подготовки учащихся на конец обучения в начальной школе, сформированности общеучебных умений и навыков.

В рамках классно - обобщающего контроля была проделана следующая работа:

- 1.Выполнение контрольных срезов знаний по математике, русскому языку, проверка техники чтения.
2. Посещение уроков в 4-х классах.
3. Проверка электронных журналов, личных дел, портфолио, читательских дневников учащихся 4-х классов.

4. Проверка рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике.

5. Проверка УУД 4-х классов психологом гимназии Михеичевой С.С.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы.

Организация образовательного процесса в 4-х классах

Организация образовательного процесса в 4-х классах осуществляется в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся. Расписание уроков максимально приближено к требованиям по составлению расписания.

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира.

Цель посещения определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников;
- просмотреть мобилизующее начало урока, индивидуальную работу;
- проверить работу по реализации ФГОС НОО в 4-ых классах;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения в конце учебного года;
- использовать ситуацию успеха на уроке.

Преподавание русского языка и литературного чтения.

Посещение уроков в 4А, 4Б, 4В, 4Г классах показало, что учителя первой квалификационной категории Хайдарова А.К., Гимадиева З.Ф., Прописнова Л.И., Силина И.С., хорошо владеют знанием программного материала, проводят уроки на высоком методическом уровне, учитывая современные требования к уроку в рамках ФГОС. Педагоги стремятся побуждать интерес к русскому языку и литературе, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями. Этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Педагоги преподносят изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Анализ уровня компетентности в области организации учебной деятельности показывает, что педагоги создают рабочую атмосферу на уроке, поддерживают рабочую дисциплину, на уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 4-х классах

Дата: 5 апреля 2023 года

Предмет: Русский язык

Количество заданий: диктант, 12

Время выполнения: 45 минут

В 4-х классах обучается 113 обучающихся

Работу выполняли 110 обучающихся. **Отсутствовали 3 учащихся: Хайруллина Мадина, 4б; Гуцин Матвей, 4б; Поздеев Даниил, 4в класс, все болели.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38.

Максимум за работу набрали Володин Аким, 4г; Экажев Ризван, 4г класс.

Максимальный балл по параллели – 37 баллов набрала Долинина Яна, 4а класс. Набрали 35 баллов – Сафиуллина Сабина, 4г; Ванифатьева Николь, 4б; Ханова Адиля.4а; Суворова Анастасия, 4а; Хайруллина Амина, 4б. (8 обучающихся – 7%), минимальный – 14б (2 обучающихся, Борисова Маргарита, 4а; Сынова Ульяна, 4б.)

На «5» - 18 обучающихся/ 16%

На «4» - 58 обучающихся/ 53%

На «3» - 34 обучающихся/ 31%

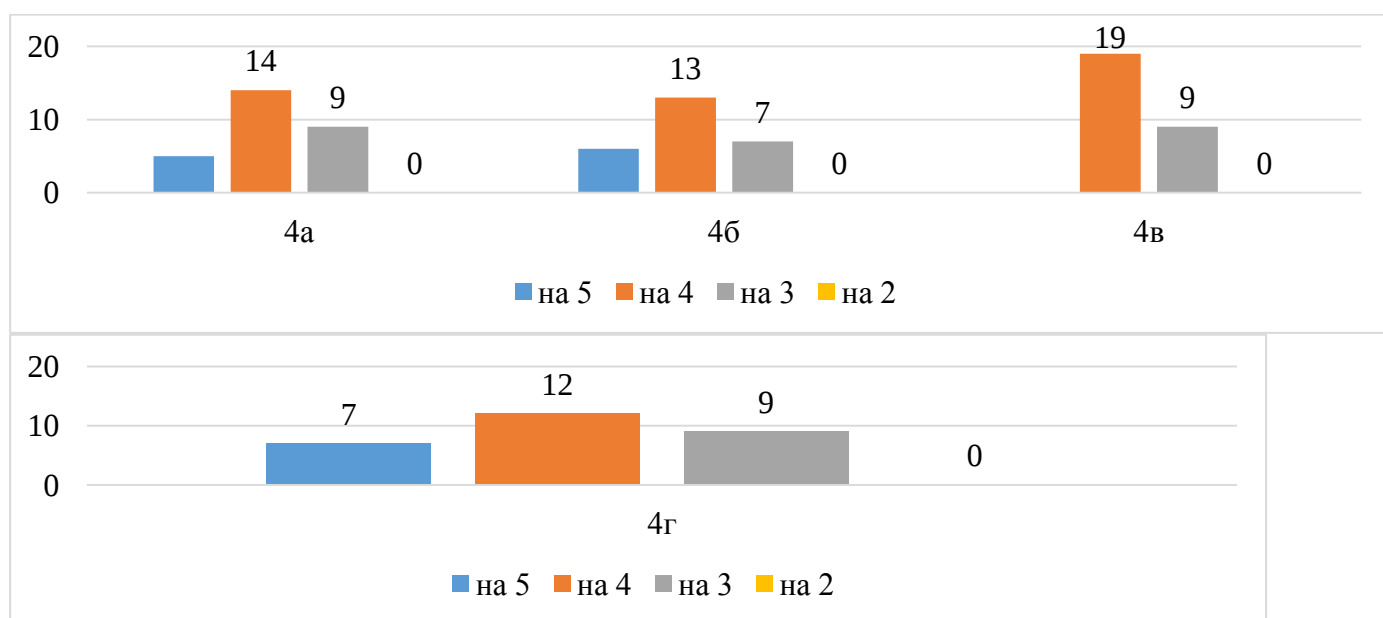
На «2» - 0 обучающихся/ 0%

Успеваемость - 100%, качество - 69%

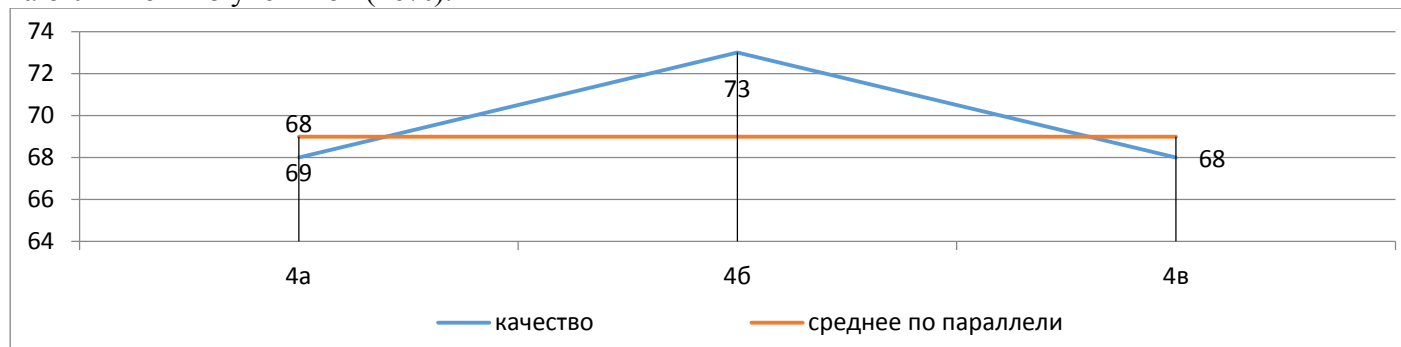
Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлено, что успеваемость в параллели четвертых классов составляет по предмету – 100%, качество – 69%. Средний балл выполнения - «3,7».

Итоги выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по русскому языку в 2022-2023 уч.году:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
4а	28	5	14	9	0	100	68
4б	26	6	13	7	0	100	73
4в	28	0	19	9	0	100	68
4г	28	7	12	9	0	100	68
ИТОГО	110	18	58	34	0	100	69



По данным таблиц видно, что самое высокое качество показывает 4б класс (73%), что выше 4а, 4в, 4г классов на 5%. Однако важно отметить, что многие учащиеся, справились с работой на отлично – 18 учеников (16%).





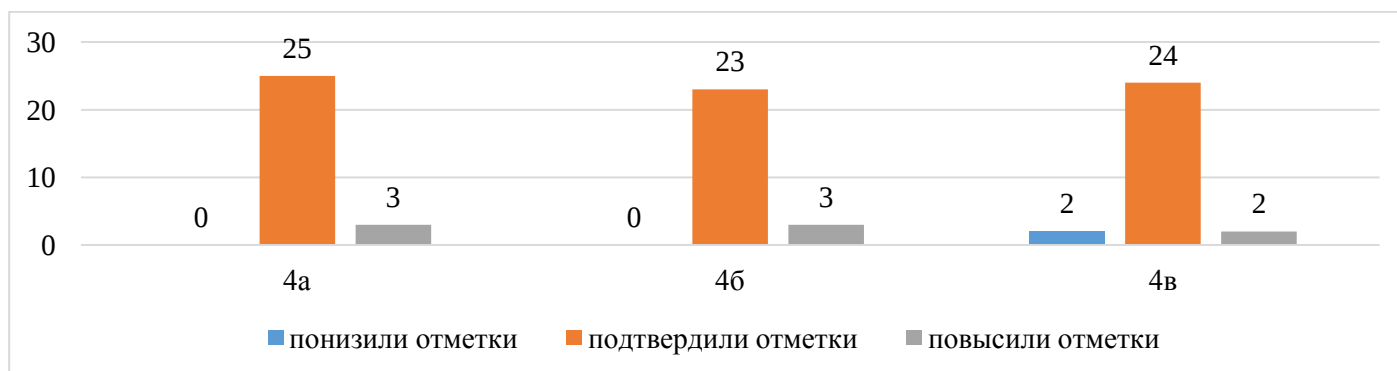
Изучив индивидуальные достижения обучающихся по критериям выполнения работы средний балл по итогам выполнения работы выше на 4% по сравнению с годовой отметкой обучающихся. Рассматривая процент выполнения работы, можно говорить о высоком освоении знаний, 76 учащихся выполнили работу на «4» и «5».

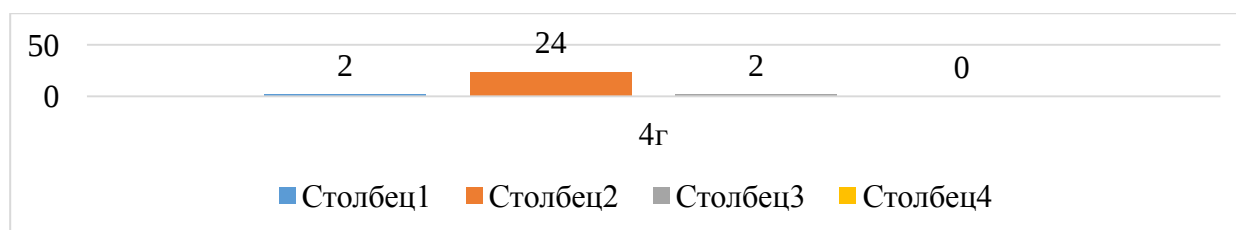
Класс	Всего писали	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	28	0	25	3
4б	26	0	23	3
4в	28	2	24	2
4г	28	2	24	2
ИТОГО	110	4	96	10
		4%	87%	9%

По данным проведенной работы видно, что 96 ученика (87%) подтвердили свои знания по русскому языку. Только 4 ученика (4%) понизили отметки, 10 учащихся (9%) показали результаты по проверочной работе выше, чем по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Работа по карточкам
2. Индивидуальная работа на уроках повторения
3. Консультации для учащихся
4. Увеличение количества практических и тестовых работ
5. Продолжать работу над проектной деятельностью
6. На уроках развития речи по русскому языку и литературному чтению систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской позиции, заявленной в тексте.





Проверка техники чтения в 4-х классах

	4а	4б	4в	4г	Всего
Учитель	Гимадиева З.Ф.	Прописнова Л.И.	Силина И.С.	Хайдарова А.К.	
Всего в классе	28	28	29	28	113
Отсутствовали	-	-	-	-	
Прочитали на «5»	20	18	22	11	71
«4»	4	6	2	6	17
«3»	3	3	3	7	17
«2»	1	1	2	4	8
Успеваемость %	96	96	93	86	93
Качество %	82	85	82	61	78

Получили «2» (8 учащихся): Борисова Маргарита, 4а; Кудряшов Рафаэль, 4б; Бакаев Артем, 4в; Никитин Алексей, 4в; Ганиева Фарида, 4г; Зарифуллина Милана, 4г; Курамшин Анвар, 4г; Шелунцева София, 4г.

Преподавание математики.

Преподавание математики в 4-х классах ведется по программе для общеобразовательных учреждений с учетом требований ФГОС НОО. Посещение уроков в 4Г, 4А, 4Б, 4В классах показало, что учителя хорошо владеют знанием программного материала. Активно используют интерактивные средства на разных этапах урока. Учащиеся активны. Учителя доброжелательны по отношению к детям, корректны в замечаниях и исправлении ошибок.

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Содержание всех уроков соответствовало требованиям ФГОС НОО, учебной программы, целям и типу урока. На уроках используют индивидуальный подход в оценивании знания учащихся, преимущественно используя положительную мотивацию, такую, как одобрение и похвала. Учителя владеют психолого-физиологическими особенностями учащихся данного возраста, методикой построения урока. Этапы урока четко прослеживаются, включены задания развивающего характера. На уроках применяют различные формы, методы и технологии обучения. Для нормализации учебной нагрузки учителя практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся. На уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Посещенные уроки проанализированы администрацией совместно с педагогами. Даны рекомендации для улучшения работы со слабоуспевающими учащимися.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут

В 4-х классах обучается 113 обучающихся

Работу выполняли 110 обучающихся. **Отсутствовали 3 учащихся: Гущин Матвей, 4б класс, болел; Хайруллина Мадина, 4б, по заявлению; Поздеев Даниил, 4в класс, болел.**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по параллели – 19 баллов набрала Мурунова Александра, 4а; Мосина Мария, 4г класс. Набрали 18 баллов – Володин Аким, 4г; Тураев Никита, 4а; Экажев Ризван, 4г; Нигметзянова Сафира, 4г; Сафиуллина Сабина, 4г; Ванифатьева Николь, 4б; Давыдов Всеволод, 4б; Чеснокова Злата, 4б; Нуриахметов Рафаэль, 4в; Серебрякова Ксения, 4г; (12 обучающихся – 11%), минимальный – 6б. (2 обучающихся, Бакаев Артем, 4в; Калимуллина Камилла, 4а.)

На «5» - 25 обучающихся/ 23%

На «4» - 56 обучающихся/ 51%

На «3» - 29 обучающихся/ 26%

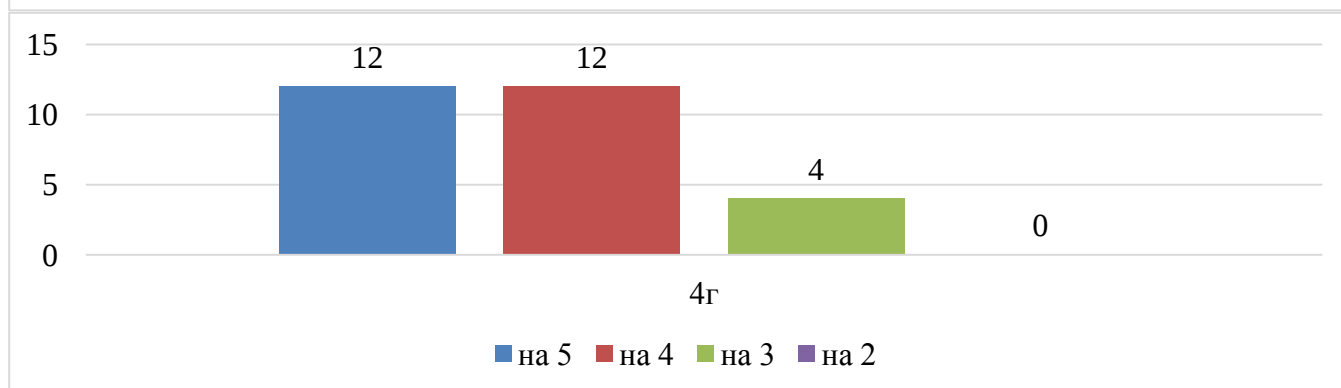
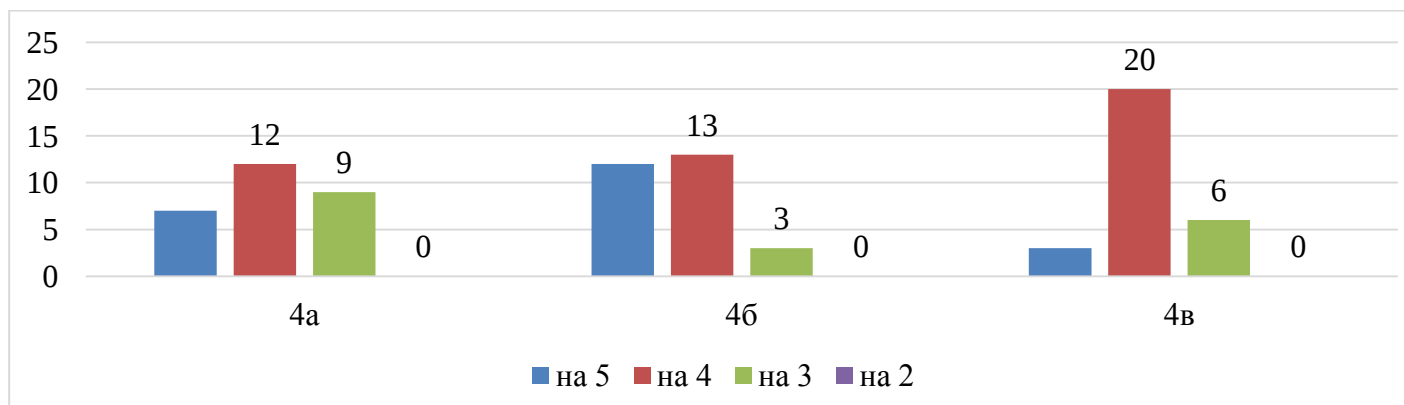
На «2» - 0 обучающихся/ 0%

Успеваемость - 100%, качество - 74%

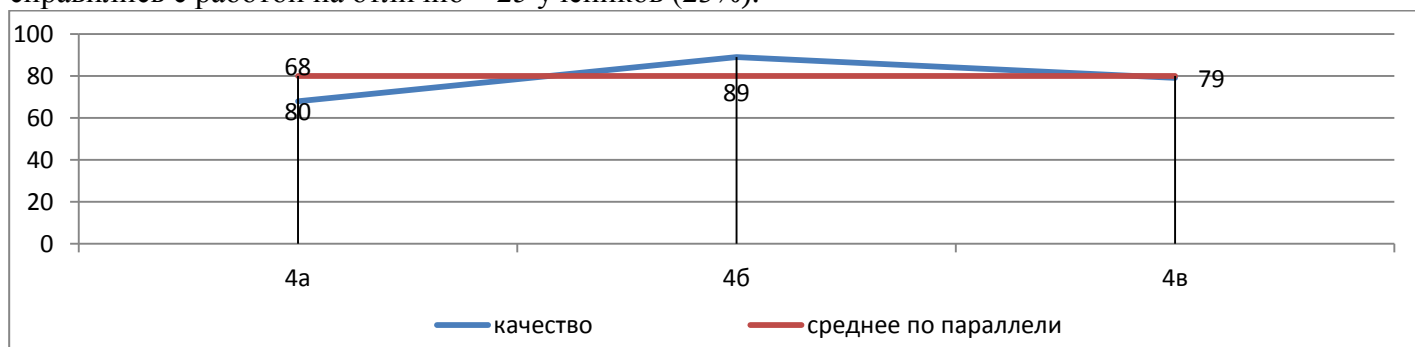
Выводы: По результатам всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что успеваемость в параллели четвертых классов составляет по предмету – 100%, качество – 74%. Средний балл выполнения - «4,0».

Итоги выполнения ВПР обучающимися 4-х классов по математике в 2022-2023 уч.году:

Класс	Количество учащихся выполнявших работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
4а	28	7	12	9	0	100	68
4б	28	12	13	3	0	100	89
4в	29	3	20	6	0	100	79
4г	28	12	12	4	0	100	86
ИТОГО	110	34	57	22	0	100	80



По данным таблиц видно, что самое высокое качество показывает 4б класс (89%), что выше 4а и 4в классов на 21%, 4г класса на 3%. Однако важно отметить, что многие учащиеся, справились с работой на отлично – 25 учеников (23%).



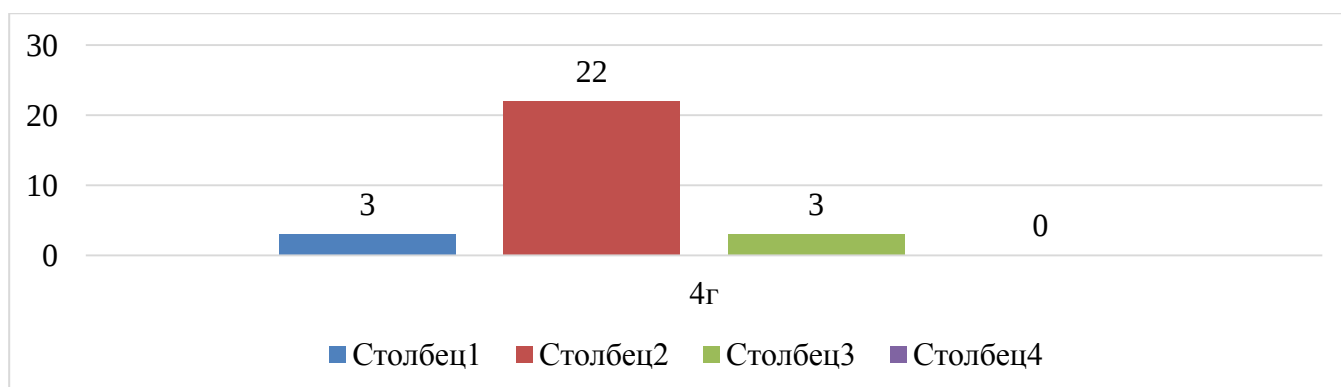
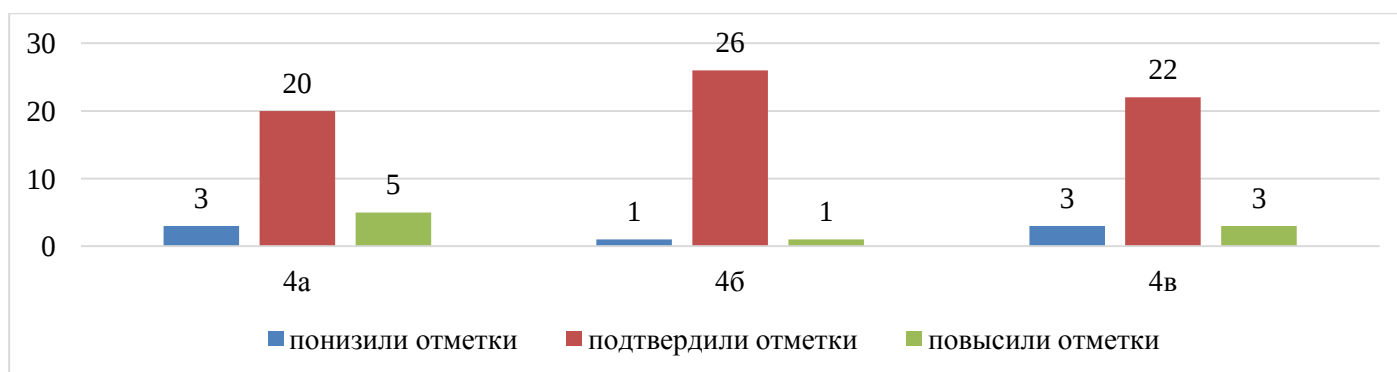
Изучив индивидуальные достижения обучающихся по критериям выполнения работы средний балл по итогам выполнения работы выше на 5% по сравнению с годовой отметкой обучающихся. Рассматривая процент выполнения работы, можно говорить о высоком освоении знаний, 81 учащийся выполнили работу на «4» и «5».

Класс	Всего писали	Отметки за четверть выше, чем за ВПР	Подтвердили отметки	Отметки за четверть ниже, чем за ВПР
4а	28	3	20	5
4б	28	1	26	1
4в	29	2	26	1
4г	28	2	22	3
ИТОГО	110	8	94	10
		7%	85%	8%

По данным проведенной работы видно, что 94 ученика (85%) подтвердили свои знания по математике. Только 8 ученик (7 %) понизили отметки, 10 учащихся (8%) показали результаты по проверочной работе выше, чем по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года.

В дальнейшей работе необходимо:

- всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся в начальной и основной школе задания, связанные с конструированием.



**Анализ контрольного среза знаний по математике
(таблица умножения и деления) в 4-х классах**

	4а	4б	4в	4г	Всего
Учитель	Гимадиева З.Ф.	Прописнова Л.И.	Силина И.С.	Хайдарова А.К.	
Всего в классе	28	28	29	28	113
Отсутствовали	1	1	-	4	6
написали на «5»	17	15	17	10	59
«4»	7	10	10	10	37
«3»	3	2	2	3	10
«2»	0	0	0	1	1
Успеваемость %	100	100	100	96	99
Качество %	88	93	93	83	89

Получили «2»: 4г - Хасанов Халиль.

Рабочие программы составлены по всем предметам учебного плана 4-го класса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ по предметам учебного плана. Оформлены в соответствии с положением о рабочей программе и включают утвержденные разделы. Календарно-тематическое планирование по предметам составлено на год, согласовано с заместителем директора по УР, рассмотрено на МО, утверждено директором гимназии.

Проверка личных дел учащихся.

Проверка личных дел учащихся 4-х классов показала следующее:

- Списки учащихся соответствует количеству учащихся в классе.
- Все личные дела вложены в файлы, есть договор о сотрудничестве школы с родителями учащегося и ксерокопии необходимых документов. В файле каждая копия страхового свидетельства, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, соответствующие

договоры, согласие от родителей на обработку данных, заявление об ответственности за передвижение в школу и из школы домой.

- Все записи в личных делах аккуратные. Печати поставлены чётко, имеются за каждый учебный год.

Проверка портфолио учащихся.

Портфолио ведутся в единой форме, имеются разделители на разделы. Имеется информация об ученике, семье, любимых занятиях. вложены дипломы, грамоты, творческие и проектные работы учащихся, содержимое портфолио говорит об успехах и продвижении каждого ребенка.

Хорошие портфолио: Акрамова Мария (4б), Ванифатьева Николь (4б), Чеснокова Злата (4б), Мурзалиева Виктория (4б), Архиреев Аяз (4а), Долинина Яна (4а), Буркова Дарья (4в), Нуриахметов Рафаэль и Нуриахметова Ралина (4в), Насыбуллина Сюмбель (4в), Экажев Ризван (4г), Володин Аким (4г), Захарова Лиза (4г). *Проверка электронных журналов 4-х классов* показала, что журналы заполнены в соответствии с требованиями, своевременно и объективно выставлены отметки.

Проверка читательских дневников учащихся 4-х классов показала, что дневники имеются у всех учащихся, обложены, подписаны, в основном ведутся в соответствии с требованиями. Хорошо ведут читательские дневники: Аксенова Милана (4а), Архиреев Аяз (4а), Долинина Яна (4а), Мурунова Александра (4а), Фазлиев Анвар (4а), Ванифатьева Николь (4 (4б), Чеснокова Злата (4б), Минибаева София (4б), Давыдов Всеволод (4б), Надыршин Альберт (4б), Аглиуллина Сафина (4в), Алексеев Роман (4в), Насыбуллина Сюмбель (4в), Нуриахметов Рафаэль и Нуриахметова Ралина (4в), Садриев Богдан (4в), Володин Аким (4г).

Проверка контрольных и рабочих тетрадей по математике, русскому языку.

В период классно-обобщающего контроля были проверены контрольные и рабочие тетради учащихся 4-х классов.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью.

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы, все обложены, кроме тетрадей Хамидуллин Ильяс (4б), Хасанов Халиль (4г). Тетради учащихся 4-х классов проверяются ежедневно. Однако, встречаются тетради по математике, где не проверены промежуточные действия, а только конечный результат. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 4-х классов. Однако следует отметить в отдельные дни малый объем классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии. У всех учащихся имеются тетради для контрольных работ. Все тетради обложены, подписаны правильно, особо хочется отметить, как обложены в едином стиле тетради 4б, 4г класса. Работа над ошибками ведется и проверяется. Однако не всегда выполняется эта работа. Контрольные тетради 4г, 4а, 4б, 4в классов в хорошем состоянии. Отметки за контрольные работы выставляются объективно. Положение о едином орфографическом режиме соблюдается в основном всеми учащимися, имеются нарекания по оформлению записей в тетрадях по математике 4а класса: между разными видами работ рекомендуется пропускать одну клетку, по русскому языку: между классной и домашней работами пропускать две линейки. Учителям следует обратить внимание, как учащиеся исправляют ошибки. Недопустимо использовать корректирующую жидкость (в тетрадях 4б класса) и заключение в скобки допущенной ошибки (в 4в классе), т.к. скобка является знаком препинания.

На основании работы, проведённой в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы**:

1) В 2022-2023 учебном году в 4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Преподавание ведется в соответствии с основной образовательной программой

начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также по учебному плану.

2) В основе преподавания в 4-х классах лежит системно - деятельностный подход, используются технологии развития универсальных учебных действий на различных предметах, а также во внеурочной деятельности.

3) Учащиеся 4А, 4Б, 4В, 4Г класса на уроках активны и любознательны.

4) Родители контролируют учебную деятельность своих детей, о чем свидетельствуют их росписи в дневниках по итогам учебной недели, учебной четверти.

6) Необходимо отметить работу учителей начальной школы Хайдаровой А.К., Гимадиевой З.Ф., Прописновой Л.И., Силиной И.С. по созданию и сплочению классного коллектива, а также формированию общеучебных навыков.

Классно-обобщающий контроль 5-х классов

На основании приказа МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ № 424-о от 07.10.2022 года «Об организации классно-обобщающего контроля в 5-ых классах в 2022 - 2023 учебном году» и в соответствии с планом внутришкольного контроля с 12 по 23 октября 2023 года проводился классно-обобщающий контроль в 5-х классах.

Цель проверки:

- 1) знакомство с учащимися 5-х классов в период адаптации;
- 2) определение уровня образовательной подготовки учащихся к продолжению образования на 2 ступени обучения, сформированности общеучебных умений и навыков.

В рамках комплексной проверки была проделана следующая работа:

1. Контрольные срезы по русскому языку, математике, английскому языку.
2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий в 5-х классах.
3. Проверка классных журналов, личных дел учащихся.
4. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.

По результатам проверки каждого класса имеются справки, обобщив которые можно сделать следующие выводы.

1. В гимназии имеется нормативно-правовая база документации, регламентирующая реализацию федерального государственного образовательного стандарта ООО.

2. Учебно – методический комплект.

УМК, используемые в пятых классах, соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта ООО, рекомендованы (допущены) к использованию в образовательных учреждениях .

1. «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений» (Москва "Просвещение", 2014 г.), авторы: Т.А Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
2. Литература. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина (и др.). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Ф.А. Михайловский «История древнего мира», Москва «Русское слово - РС», 2012.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География для 5-6 классов. Землеведение. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Дрофа, 2014 год.
5. Е.А. Бунимович «Математика, 5 класс»-5а,в,г классы, в 5б классе - С.М.Никольский «Математика, 5 класс».
6. В.В. Пасечник. «Бактерии, грибы, растения» ООО «Дрофа».
7. УМК по английскому языку, используемый в пятых классах, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта ООО, рекомендован (допущен) к использованию в образовательных учреждениях ФПУ Приказ от 20 мая 2020 года №2.

Класс	№по ФП	Авторы	Наименование учебника	Издательство, год издания
-------	--------	--------	-----------------------	---------------------------

5абвг	1.1.2.2.1.6.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение 2012
-------	---------------	----------------------------------	-----------------	---------------------

Анализ информации об УМК пятых классов показал, что программно-методическое обеспечение учебного процесса в пятых классах ориентировано на решение приоритетной задачи образования - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребенка к овладению компетентностью «уметь учиться».

3. Программно-методическое обеспечение

Рабочие программы составлены по предметам учебного плана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерных программ по предметам учебного плана оформлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Рабочие программы рассмотрены на школьных методических объединениях учителей-предметников (протокол №1 от 29.08.2021), заседании педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2021) и утверждены приказом директора.

4. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители:

5а- Мухаметгалиева И.Ш., учитель изобразительного искусства первой квалификационной категории;

5б- Мякишева Р.И., учитель английского языка высшей квалификационной категории;

5в- Шайдуллина Г.Г., учитель английского языка высшей квалификационной категории;

5г- Волкова Е.Г., учитель английского языка первой квалификационной категории.

Изобразительное искусство в 5 классах ведет Мухаметгалиева И. Ш., музыку – Сайфуллина Н.И. (первая квалификационная категория), физическую культуру – Петров Е.Н. (первая квалификационная категория).

Русский язык, литература: 5а,б –Юрочкина Екатерина Андреевна, молодой специалист;

5в,г –Конюхова Людмила Вячеславовна, учитель первой квалификационной категории.

История: Ильина Ксения Александровна, молодой специалист.

География: Кутнеева Елена Николаевна, учитель высшей квалификационной категории.

Математику в 5а классе ведет Мустайкина О.В., учитель математики первой квалификационной категории, в 5б классе - Акаева В.В., учитель математики - молодой специалист (второй год работы), в 5в,г классах – Пономарева Ю.В., учитель математики первой квалификационной категории. Биологию в 5-х классах ведет Кутнеева Е.Н., учитель биологии высшей категории.

Родной язык и литературу в 5а и 5б классах ведут Калимуллина Э.Ф., Сайделова Ф.В., учителя первой квалификационной категории, в 5в и 5г классах Калимуллина Э.Ф. и Мухлисуллина Г.Н., учителя первой квалификационной категории.

Английский язык преподается углубленно в количестве 5 часов в неделю.

Предмет «Английский язык» ведётся специалистами с высшим образованием:

5а – Огаркова С.Ю. учитель высшей квалификационной категории (пед.стаж 23 года), Рябова Е.Г., учитель первой квалификационной категории.(пед.стаж 12 лет), **5б** - Рябова Е.Г., учитель первой квалификационной категории (пед.стаж 12 лет), Мякишева Р.И., учитель высшей квалификационной категории (пед.стаж 10 лет), **5в** – Галимова Д.Э., учитель СЗД (пед.стаж 1,5 года), Шайдуллина Г.Г., учитель высшей квалификационной категории (пед.стаж 35 лет), **5г** класс – Огаркова С.Ю. учитель высшей квалификационной категории (пед.стаж 23 года), Волкова Е.Г., учитель первой квалификационной категории (пед.стаж 11 лет).

5. В ходе классно-обобщающего контроля проведен **мониторинг предметных результатов учащихся по русскому языку, математике, английскому языку**. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

- 1) Определить общий % успеваемости и качества по результатам контрольных работ.
- 2) Выявить классы, в которых наблюдается минимальный и максимальный % качества и успеваемости по предметам.
- 3) Определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

В 5-х классах проверка по **русскому языку** проводилась в виде диктанта с грамматическим заданием.

88,5% обучающихся справились с диктантом, качество усвоения составило 56%.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во вып-х	Диктант				Грамм.задание				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
5А	26	23	7	5	6	5	3	8	11	0	78%/95%	52%/47%
5Б	22	20	6	7	4	3	5	5	7	3	85%/85%	65%/50%
5В	31	29	5	9	9	6	1	12	13	3	79%/90%	48%/45%
5Г	23	23	7	9	5	2	1	14	8	-	95%/100%	70%/65%
	102	95	25	30	24	16	10	39	39	6	84%/93%	59%/52%

Более всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили в фонетическом и морфемном разборе слова. Также следует обратить внимание на написание безударных гласных в корне слова, в знаках препинания в предложениях с однородными членами. Самый низкий процент усвоения материала в 5в классе (успеваемость – 84,5 % , качество – 46,5%).

Сводный анализ контрольных диктантов по русскому языку

№	Контрольный элемент	5а	5б	5в	5г	Итого
1	Пропуск, замена, искажение	11	3	11	8	33
2	Б/гл проверяемая	11	9	10	9	39
3	Б/гл непроверяемая	11	3	7	6	27
4	Проверяемые согласные в корне слова	2	4	8	2	16
5	Непроизносимые согласные	5	2	9	2	18
6	Разделительные ь и ъ	5	2	9	7	23
7	Правописание приставок	9	12	2	2	25
8	Окончание прилагательных	3	4	7	4	18
9	Знаки предложения в предложениях с однородными членами	2	2	6	4	14
10	Написание собственных существительных	2	4	3	3	12
11	Фонетический разбор слова	16	18	13	11	58
12	Морфемный разбор слова	15	15	14	10	54
13	Повышенный уровень Нахождение слов с орфограммой «Правописание безударных гласных в корне слова»	10	8	12	7	37

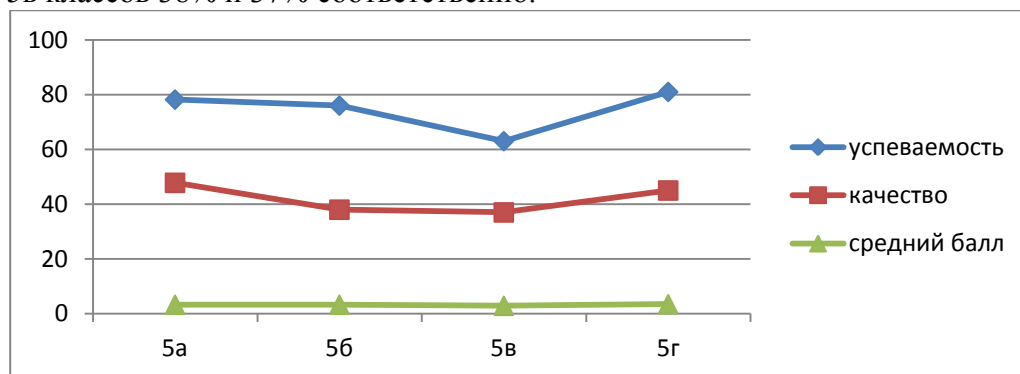
Написали контрольный срез на «2»

№	5а	5б	5в	5г
	5 человек	3 человека	7 человек	2 человека

Проверка по **математике** проводилась в виде контрольной работы.
90,6% обучающихся справились с контрольной работой, качество усвоения составило 41%, средняя отметка – 3,3.

Класс	Всего в классе	Выполняли, %		Получили «5», %		Получили «4», %		Получили «3»		Получили «2»		Успеваемость %	Качество, %	Ср. оценка
5а	26	23	88,4	2	8,6	9	39	7	30,4	5	21,7	78,2	47,8	3,3
5б	22	21	95,5	4	19	4	19	8	38	5	24	76	38	3,3
5в	31	30	96,7	0	0	8	37	11	37	11	37	63	37	2,9
5г	23	22	95,6	4	18	6	27	8	36	4	18	81	45	3,5
итого	102	96	94,1	10	10,4	27	28	34	35	25	26	73	39	3,2

Наибольшая успеваемость наблюдается у 5г класса 81%, наименьшая - у 5в класса 63%.
В 5а и 5г классах качество усвоения материала выше 47,8% и 45% соответственно, чем у 5б и 5в классов 38% и 37% соответственно.



Допустили ошибки:						
№	Тема	Кол-во				
		5а	5б	5в	5г	итого
1.	Арифметические действия с натуральными числами	18	18	26	16	75
2.	Числовые выражения	6	7	12	4	29
3.	Нахождение площади прямоугольника	10	12	12	10	44
4.	Сравнение величин	9	13	10	5	37
5.	Решение задачи на движение	14	14	27	13	68
Учитель		Акаева В.В.	Мустайки на О.В.	Пономаре ва Ю.В.	Пономаре ва Ю.В.	
Ассистент		Мустайки на О.В.	Пономаре ва Ю.В.	Мустайки на О.В.	Мустайки на О.В.	

Более всего ошибок обучающиеся 5-х классов допустили при решении задачи на движение. Также следует обратить внимание на арифметические действия с натуральными числами.

Получили «2»

5а	5б	5в	5г
5 человек	5 человек	11 человек	4 человека

В ходе классно-обобщающего контроля проведен **мониторинг предметных результатов учащихся по английскому языку** по следующему графику:

**График проведения
контрольных срезов навыка аудирования по английскому языку**

Дата	Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
12.10	5а	Огаркова С.Ю.	2 урок	302	Хабибуллина Т.А.
12.10	5а	Рябова Е.Г.	2 урок	113	Шумилова Е.П.
13.10	5б	Мякишева Р.И.	4 урок	304	Хабибуллина Т.А.
13.10	5б	Рябова Е.Г.	4 урок	312	Шумилова Е.П.
13.10	5в	Шайдуллина Г.Г.	2 урок	217	Мякишева Р.И.
13.10	5в	Галимова Д.Э.	2 урок	205	Хабибуллина Т.А.
12.10	5г	Огаркова С.Ю.	3 урок	223	Хабибуллина Т.А.
12.10	5г	Волкова Е.Г.	3 урок	313	Мякишева Р.И.

**График проведения
контрольных срезов навыка чтения по английскому языку**

Дата	Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
14.10	5а	Огаркова С.Ю.	5 урок	302	Хабибуллина Т.А.
14.10	5а	Рябова Е.Г.	1 урок	113	Шумилова Е.П.
16.10	5б	Мякишева Р.И.	1 урок	304	Хабибуллина Т.А.
15.10	5б	Рябова Е.Г.	2 урок	312	Шумилова Е.П.
15.10	5в	Шайдуллина Г.Г.	3 урок	217	Мякишева Р.И.
15.10	5в	Галимова Д.Э.	3 урок	205	Хабибуллина Т.А.
15.10	5г	Огаркова С.Ю.	6 урок	223	Хабибуллина Т.А.
15.10	5г	Волкова Е.Г.	5 урок	313	Мякишева Р.И.

**График проведения
контрольных срезов лексико-грамматических навыков по английскому языку**

Дата	Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
18.10	5а	Огаркова С.Ю.	4 урок	302	Хабибуллина Т.А.
18.10	5а	Рябова Е.Г.	4 урок	113	Шумилова Е.П.
19.10	5б	Мякишева Р.И.	1 урок	304	Хабибуллина Т.А.
18.10	5б	Рябова Е.Г.	6 урок	312	Шумилова Е.П.
18.10	5в	Шайдуллина Г.Г.	1 урок	217	Мякишева Р.И.
19.10	5в	Галимова Д.Э.	6 урок	205	Хабибуллина Т.А.
18.10	5г	Огаркова С.Ю.	2 урок	223	Хабибуллина Т.А.
18.10	5г	Волкова Е.Г.	2 урок	313	Мякишева Р.И.

График проведения

контрольных срезов навыка письменной речи по английскому языку

Дата	Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
20.10	5а	Огаркова С.Ю.	5 урок	302	Хабибуллина Т.А.
20.10	5а	Рябова Е.Г.	5 урок	113	Шумилова Е.П.
21.10	5б	Мякишева Р.И.	5 урок	304	Хабибуллина Т.А.
21.10	5б	Рябова Е.Г.	5 урок	312	Шумилова Е.П.
21.10	5в	Шайдуллина Г.Г.	6 урок	217	Мякишева Р.И.
21.10	5в	Галимова Д.Э.	6 урок	205	Хабибуллина Т.А.
22.10	5г	Огаркова С.Ю.	6 урок	223	Хабибуллина Т.А.
21.10	5г	Волкова Е.Г.	6 урок	313	Мякишева Р.И.

График проведения контрольных срезов навыка устной речи по английскому языку

Дата	Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
23.10	5а	Огаркова С.Ю.	5 урок	302	Хабибуллина Т.А.
22.10	5а	Рябова Е.Г.	6 урок	113	Шумилова Е.П.
23.10	5б	Мякишева Р.И.	1 урок	304	Хабибуллина Т.А.
23.10	5б	Рябова Е.Г.	1 урок	312	Шумилова Е.П.
23.10	5в	Шайдуллина Г.Г.	1 урок	217	Мякишева Р.И.
23.10	5в	Галимова Д.Э.	1 урок	205	Хабибуллина Т.А.
25.10	5г	Огаркова С.Ю.	2 урок	223	Хабибуллина Т.А.
22.10	5г	Волкова Е.Г.	6 урок	313	Мякишева Р.И.

Данные мониторинга представлены в форме информационных таблиц.

Результаты контрольного среза навыков аудирования по английскому в рамках классно-обобщающего контроля в 5 классах

Учащимся было предложено прослушать аутентичные диалоги с опорой на картинки с целью выявления уровня сформированности умений и навыков учащихся понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах по теме «Моя прошлая неделя».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	5	2	5	1	80	54	Огаркова С. Ю.
5а	13	12	3	3	6	-	100	50	Рябова Е.Г.
5б	13	13	4	1	2	6	54	38	Мякишева Р.И.
5б	9	8	1	2	5	-	100	37,5	Рябова Е.Г.
5в	13	12	5	-	1	6	50	42	Галимова Д.Э.
5в	18	16	9	3	4	-	100	75	Шайдуллина Г.Г.
5г	13	13	9	-	4	-	100	69	Волкова Е.Г.
5г	10	8	4	2	1	1	87	75	Огаркова С. Ю
Итого	102	95	40	13	28	14	85	55	

Не справились с работой:

5а – 1 (учитель Огаркова С. Ю.).

5б – 6 (учитель.Мякишева Р.И.)

5в - 7 (учитель Галимова Д.Э.)

5г –1 (учитель Огаркова С. Ю.)

Типичные ошибки: умение понимать запрашиваемую информацию в небольших диалогических тестах – 42 чел (44%)

Выводы:

Выполняли работу 95 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 85%, качество — 55%.

14 учащихся (14,7%) не справились с контрольным срезом навыков аудирования по английскому языку.

Результаты контрольного среза навыков чтения по английскому языку

Цель: выявить уровень сформированности умений и навыков учащихся выборочно понимать необходимую информацию из текста. Учащимся был предложен небольшой по объему текст по теме «Отдых. Путешествия».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	-	1	12	-	100	7	Огаркова С. Ю.
5а	13	11	2	6	3	-	100	73	Рябова Е.Г.
5б	13	13	1	3	6	3	77	31	Мякишева Р.И.
5б	9	8	1	2	5	-	100	37,5	Рябова Е.Г.
5в	13	10	9	-	1	-	100	90	Галимова Д.Э.
5в	18	16	1	9	6	-	100	63	Шайдуллина Г.Г.
5г	13	13	7	4	1	1	92	84	Волкова Е.Г.
5г	10	10	-	-	10	-	100	0	Огаркова С. Ю.
Итого	102	94	21	25	44	4	95,7	50	

Не справились с работой:

5б – 3 (учитель.Мякишева Р.И.)

5г – 1 (Волкова Е.Г.)

Типичные ошибки: понимание в прочитанных текстах запрашиваемой информации – 48 чел (47,8%)

Выводы:

Выполняли работу 94 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 96%, качество — 50%.

4 учащихся (4,2%) не справились с контрольным срезом навыков аудирования по английскому языку.

Результаты контрольного среза лексико-грамматических навыков по английскому языку

Лексико-грамматический тест состоял из 6 заданий:

Задание 1. Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях.

Задание 2. Структура There is/ isn't There are /aren't с местоимениями some/any.

Задание 3. Использование Present Continuous Tense в утвердительных и вопросительных предложениях.

Задание 4. Сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense в заданной ситуации.

Задание 5. Использование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense в заданной ситуации.

Задание 6. Сравнение времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Simple Tense в связанном тексте.

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	1	2	2	8	38	23	Огаркова С. Ю.
5а	13	12	-	5	6	1	92	42	Рябова Е.Г.
5б	13	13	3	2	1	7	46	38	Мякишева Р.И.
5б	9	8	2	2	2	2	75	50	Рябова Е.Г.
5в	13	11	1	2	3	5	55	27	Галимова Д.Э.
5в	18	17	1	8	4	4	77	54	Шайдуллина Г.Г.
5г	13	13	3	2	5	3	61	38	Волкова Е.Г.
5г	10	9	2	3	1	3	67	56	Огаркова С. Ю
Итого	102	96	13	26	24	33	66	40,6	

Не справились с работой:

5а– 7 (учитель Огаркова С. Ю.).

5а– 1 (учитель Рябова Е.Г.).

5б – 7 (учитель Мякишева Р.И.)

5б – 2 (учитель Рябова Е.Г.)

5 в - 5 (учитель Галимова Д.Э.)

5в – 4 (учитель Шайдуллина Г.Г..)

5г – 3 (учитель Волкова Е.Г..)

5г – 3 (учитель Огаркова С. Ю.)

Типичные ошибки:

Задание 1: 59 человек (55,6%)

Задание 2: 52 человека (49%)

Задание 3: 51 человек (48%)

Задание 4: 77 человек (72,6%)

Задание 5: 69 человек (65%)

Задание 6: 86 человек (81%)

Выводы:

Выполняли работу 96 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 66%, качество — 41%.

33 учащийся (34%) не справились с контрольным срезом лексико-грамматических навыков.

Наибольшую трудность представили задание №6 на сравнение времен Present Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Simple Tense в связанном тексте, задание №4 на сравнение времен Present Simple Tense и Present Continuous Tense в заданной ситуации и задание №5 на использование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense в заданной ситуации.

Результаты контрольного среза навыков письменной речи по английскому языку

Учащимся 5-ых классов было предложено написать письмо личного характера по теме «Друзья. Увлечения/ Хобби» с опорой на образец с ограничением количества слов.

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	2	10	1	-	100	92	Огаркова С. Ю.
5а	13	12	6	4	2	-	100	83	Рябова Е.Г.
5б	13	13	3	4	6	-	100	59	Мякишева Р.И.
5б	9	8	6	1	1	-	100	87,5	Рябова Е.Г.

5в	13	11	4	2	2	3	73	55	Галимова Д.Э.
5в	18	17	2	9	6	-	100	65	Шайдуллина Г.Г.
5г	13	12	7	2	2	1	91	75	Волкова Е.Г.
5г	10	8	3	2	3	-	100	62	Огаркова С. Ю.
Итого	102	94	33	34	23	4	95,7	71	

Не справились с работой:

5в – 3 (учитель Галимова Д.Э.)

5г – 1 (учитель Волкова Е.Г.).

Типичные ошибки:

решение коммуникативной задачи – 0 учащихся (0%)

организация текста – 34 учащихся (36%)

лексико-грамматическое оформление – 61 учащихся (64%)

орфография и пунктуация – 49 учащихся (52%)

Выводы:

Выполняли работу 94 учащихся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 96%, качество — 71%. 8 учащихся не справились с контрольным срезом навыков письменной речи по английскому языку.

При написании письма личного характера наибольшую трудность представляет лексико-грамматическое оформление.

Результаты контрольного среза навыков устной речи по английскому языку

Контрольный срез состоял из 2 заданий:

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера «New York».

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе на тему «Путешествие. В гостинице».

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	13	13	4	5	4	-	100	69	Огаркова С. Ю.
5а	13	12	5	3	4	-	100	67	Рябова Е.Г.
5б	13	13	4	5	2	2	86	69	Мякишева Р.И.
5б	9	8	3	2	3	-	100	63	Рябова Е.Г.
5в	13	11	4	2	4	1	91	55	Галимова Д.Э.
5в	18	16	4	4	5	3	81	50	Шайдуллина Г.Г.
5г	13	11	4	2	5	-	100	54	Волкова Е.Г.
5г	10	7	4	-	3	-	100	57	Огаркова С. Ю.
Итого	102	91	32	23	30	6	93	60,4	

Не справились с работой:

5б – 2 (учитель Мякишева Р.И.).

5в – 1 (учитель Галимова Д.Э.)

5в – 3 (учитель Шайдуллина Г.Г.).

5г – 1 (учитель Волкова Е.Г.).

При оценивании учитывались следующие коммуникативные навыки и умения:

Задание 1. Фонетическая сторона речи (произношение, фразовое ударение и интонационные контуры).

Наиболее **типичные ошибки:**

- не умеют читать дату 1900;

- фонетические ошибки в чтении слов *skyscrapers, statue, harbour, called, buildings, candles, light, carriages, microwave, theatres, Europe.*

Допустили более 7 фонетических ошибок и получили 0 баллов: 20 учащихся (22%).

Задание 2. Участие в условном диалоге-расспросе: оценивается отдельно каждый из шести ответов. Должен быть дан полный ответ на поставленный вопрос; допускаются отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют понимания.

Вопрос 1: 26 учащихся (25%)

Вопрос 2: 23 учащихся (22%)

Вопрос 3: 19 учащихся (18%)

Вопрос 4: 28 учащихся (27%)

Вопрос 5: 34 учащихся (33%)

Вопрос 6: 25 учащихся (24%)

Наибольшее затруднение вызвали вопросы №5 «*What sightseeing of London would you like to visit?*», №4 «*What conveniences would you like to have in your room?*» и №1 «*How can I help you?*».

Выводы:

Выполняли работу 91 учащийся (из 102 уч-ся). Средняя успеваемость составляет 93%, качество — 60%.

6 учащихся не справились с контрольным срезом навыков устной речи.

По результатам контрольных срезов можно выделить группу слабоуспевающих учащихся по английскому языку:

5а – 1 (учитель Огаркова С. Ю.).

5б – 3 (учитель Мякишева Р.И.).

5в - 2(учитель Галимова Д.Э.)

5в – 2 (учитель Шайдуллина Г.Г..)

5г – 1 (учитель Огаркова С. Ю.)

5г – 1 (Волкова Е.Г.)

Эти учащиеся имеют неудовлетворительные отметки по двум и более контрольным срезам.

6. В ходе проверки заместители директора Бурмистрова Е.А., Мякишева Р.И., Хабибуллина Т.А., Гаптрахманова Р.Ф., Пономарева Ю.В. **посетили уроки** учителей, работающих в 5 классах. Цель посещения определена конкретными задачами:

- проверить единство требований со стороны учителей-предметников;
- просмотреть мобилизующее начало урока, индивидуальную работу;
- установить взаимосвязь формирования теоретических и практических навыков, систему повторения ранее изученного;
- обратить внимание на методику подготовки пятиклассников к выполнению домашних заданий;
- использовать ситуацию успеха на уроке
- проверить домашнее задание на соответствие нормам СанПиН.

1. Преподавание русского языка и литературы.

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки русского языка и литературы (Конюховой Л. В., Юрочкиной Е.А.), истории (Ильиной К.А.), географии (Кутнеевой Е.Н.).

Преподавание русского языка и литературы.

Преподавание русского языка в 5а, б, в, г классах ведется по программе Баранова, Ладыженской, Шанского для общеобразовательных учреждений. **Преподавание литературы** - по авторской программе В.Я.Коровиной, учебник «Литература» в 2-х частях В.Я.Коровиной.

Посещение урока русского языка по теме «Главные члены предложения. Способы их выражения. Подлежащее.» в 5в классе показало, что учитель Конюхова Л.В. в достаточной степени владеет знанием программного материала, проводит уроки на высоком методическом уровне, учитывая современные требования к уроку. Педагог стремится побуждать интерес к русскому языку, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями. Этапы урока чётко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Педагог преподносит изучаемый

материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Людмила Вячеславовна создает рабочую атмосферу на уроке, поддерживает дисциплину, своевременно оценивает устные ответы учащихся.

Урок литературы Юрочкиной Е.А. в 5б классе по теме «Творчество А.С. Пушкина» включал этапы: организационный, постановка целей и задач урока, проверка знаний, изучение нового материала, закрепление, рефлексия, домашнее задание. Данная структура урока соответствует организации работы по усвоению учащимися знаний, предусмотренных учебной программой. На организационном этапе приветствие учителя способствовало психологическому настрою учащихся на учебно-познавательную деятельность. Этап актуализации проходил в форме устного фронтального опроса по вопросам. Учащиеся включались в диалог с учителем, но учителю не удалось выстроить диалог со всем классом. В опросе принимали активное участие несколько ребят. Учителю следует обратить внимание на данный факт и применять различные методики для вовлечения всего ученического коллектива в работу на уроке. Юрочкина Е.А. познакомила ребят с биографией А.С. Пушкина, а затем совместно с ребятами вспоминали «Сказку о царе Салтане» и основных героев произведения. В дальнейшем в конце урока на этапе рефлексии они отвечали на те же вопросы, но уже изучив материал по теме. На этапе усвоения нового материала применялась работа с учебником. В конце урока учитель подвел итог урока, выставил оценки, дал информацию о домашнем задании и инструкции по его выполнению. Содержание урока соответствовало программным требованиям. Учитель применял объяснительно-иллюстративные методы обучения. Преобладающий стиль общения – сотрудничество в форме диалога. Постоянное обращение к личному опыту учащихся и повышало их интерес к изучаемой теме. Однако учителю необходимо обратить внимание на четкую формулировку задания, а также на дисциплину в классе.

2. Преподавание истории и обществознания. Молодой специалист Ильина К.А. ведёт обучение пятиклассников с учетом требований ФГОС ООО. Ксения Александровна провела урок в 5а классе по теме «Культура Древнего Египта». Педагог вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что положительно сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Ксения Александровна работает над формированием исторической лексики в речи учащихся, использует беседу как основной метод опроса учащихся, работу по карточкам, контурным картам. В начале урока ребятам было предложено изобразить в тетрадях одного из богов Древнего Египта и рассказать о нем. Все ребята справились с заданием, а творческий подход педагога вызвал неподдельный интерес учеников к данной теме. На уроке учащиеся были очень активны, любознательны, учились высказывать и отстаивать свою точку зрения. Рекомендации: использовать различные виды оценивания (самооценка, взаимооценивание).

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Этот тип урока характерен для младших школьников и хорошо подходит для учащихся 5-х классов, особенно в период адаптации. Содержание всех уроков соответствовало требованиям учебной программы, целям и типу урока. В основном все уроки насыщенные и плотные по объему материала, направлены на усвоение метапредметных результатов.

Анализ психологических условий обучения показал стремление учителей создавать хороший психологический климат на уроке. Все уроки были эмоциональны, а учителя доброжелательны и тактичны.

Приятно отметить, что учителя одобряют и поощряют за хорошую мысль и удачную работу, подбадривают не очень смелых детей, что является хорошим стимулом для учащихся 5-х классов к учению с увлечением. Но в этом возрасте очень важно напоминать учащимся о хорошей осанке, культуре поведения, конечно же, проведение физкультминуток на уроках

помогает учащимся 5-х классов отдохнуть, переключить свое внимание и учит хранить и беречь свое здоровье.

3. Преподавание ИЗО, музыки, физической культуры.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя привлечь к работе на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины.

На уроках ИЗО были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Уроки построены в рамках системно-деятельностного подхода. Учителя владеют терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: чаще учитель сам определяет цель урока, показывает применение её на практике решения задач с частичной помощью учащихся. Систематическое использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

На уроках музыки используется презентационный материал. Учитель работает над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Учитель работает над развитием монологической речи учащихся.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- Учителя забывают проводить физминутку и гимнастику для глаз.
- Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.

4. Преподавание математики и биологии в 5-х классах ведется по программе ФГОС РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику Е.А. Бунимович «Математика, 5 класс»-5а,в,г классы, в 5б классе - С.М.Никольский «Математика, 5 класс», В.В. Пасечник. Бактерии, грибы, растения. ООО «Дрофа».

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образовательный уровень, знают психологические особенности детей этого возраста, с пониманием относятся к трудностям обучения учащихся в адаптационный период, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся оперируют терминами ЗУН, знают активные формы, владеют

навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины.

Молодой специалист Акаева В.В. ведёт обучение пятиклассников с учетом требований ФГОС ООО. Валентина Валерьевна провела урок в 5б классе по теме «Умножение чисел». Педагог вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что положительно сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Валентина Валерьевна работает над формированием математической терминологии в речи учащихся, использует устный счет, работу по карточкам, у доски с комментированием действий, самостоятельную работу. В начале урока ребятам было предложено устно решить ряд примеров, затем был опрос о знании переместительного закона умножения и применении его при решении примеров. Все ребята справились с заданием. На уроке учащиеся были очень активны, любознательны, учились высказывать и отстаивать свою точку зрения.

На уроках математики были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, групповые, взаимопроверка. Уроки построены в рамках системно-деятельностного подхода. Учителя владеют терминологией предмета, быстро создают рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД. Систематическое использование ИКТ удачно оптимизирует учебный процесс, позволяет достичь продуктивности урока. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителям надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

На уроках биологии Кутнеевой Е.Н. используется презентационный материал, электронное приложение к учебнику. Мотивация учащихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных учебных фактов. Учитель работает над развитием образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Не все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует различный уровень активности детей на уроках на этапе проверки. Учитель работает над развитием монологической речи учащихся, обучает работать с учебником.

На уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз.

Рекомендации: использовать различные виды оценивания (самооценка, взаимооценивание).

5. Преподавание родного языка и литературы.

В ходе классно-обобщающего контроля посещенные уроки родного языка показали, что учителя владеют методикой построения уроков, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учителя родного языка в 5 классах все имеют первую квалификационную категорию и большой опыт работы. Следует отметить доброжелательность учителей, профессионализм, взаимопонимание с учащимися. Особенно Калимуллина Э.Ф., Сайделовой Ф.В. творчески подходит к проведению уроков, использует нетрадиционные формы проведения уроков. Мухлисуллина Г.Н. развивает у учащихся творческие способности, активно использует на уроках информационную технологию (презентации, отрывки из худ. фильма). Уроки тесно связаны с жизнью. Обращается к материалам устного народного творчества, воспитывая любовь к родному языку и культуре. Учителя стремятся создавать хороший психологический климат на уроках, стимулируют к учению с увлечением. На уроках ответы оцениваются, электронные журналы классов заполняются вовремя.

Усвоение учебных программ проходит на высоком, качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости

6. Преподавание английского языка

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки английского языка в 5а – Огарковой С.Ю., Рябовой Е.Г., 5б – Мякишевой Р.И., 5в – Шайдуллиной Г.Г., Галимовой

Д.Э., 5г классах – Волковой Е.Г. 5абвг классы обучаются по программе для школ с углубленным изучением английского языка. Большинство детей в 5 классах мотивированы на хорошую учебу.

Посещенные уроки соответствуют методике построения урока иностранного языка. Учителя планируют свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС. В основном, это были уроки комбинированного типа. Содержание уроков соответствовало требованиям учебной программы, целям и типу уроков. Все учителя широко используют ИКТ на уроках английского языка. Видна систематическая работа учителей Шайдуллиной Г.Г., Огарковой С.Ю., Волковой Е.Г., Мякишевой Р.И. над произношением.

Педагогам удаётся создавать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Для нормализации учебной нагрузки учителя практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков обучающихся.

Этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения.

Здоровьесберегающая направленность на уроках учителей выражалась в равномерном распределении нагрузки на всех учащихся, разнообразии и частой смене заданий, предлагаемых учащимся, проведении физкультминуток на уроках Галимовой Д.Э., Рябовой Е.Г., Шайдуллиной Г.Г., Огарковой С.Ю., Волковой Е.Г.

Следует отметить доброжелательное взаимоотношение учителей английского языка и учащихся, стремление учителей создавать благоприятный психологический климат на уроках. Большинство учащиеся на уроках активны и любознательны. Учителям рекомендовано:

- проводить целеполагание в начале урока и на этапах урока совместно с учащимися (Галимовой Д.Э., Рябовой Е.Г., Мякишевой Р.И.);
- использовать парные, групповые формы работы на уроке (Галимовой Д.Э., Мякишевой Р.И.);
- обязательно проводить рефлексию в конце урока, подводить итоги урока (Галимовой Д.Э.);
- применять здоровьесберегающие технологии (проводить физкультминутки, динамические паузы) (Мякишевой Р.И.).

7.Проверка рабочих тетрадей.

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради **по русскому языку.**

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью.

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима школы. Учителя Конюхова Л.В., Юрочкина Е.А. тетради учащихся 5-х классов проверяет ежедневно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Используется приём графического объяснения орфограмм. Однако следует отметить у отдельных учеников низкий уровень каллиграфии.

У всех учащихся имеются тетради для контрольных работ и работ по развитию речи. Нормы проведения контрольных и творческих работ соблюдаются.

По математике. Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого орфографического режима гимназии, так же имеются, но не у всех, печатные рабочие тетради «тренажеры». Тетради учащихся проверяются ежедневно, но некоторые задания проверяются не в полном объеме. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Однако следует отметить у многих учащихся - низкий уровень каллиграфии, трудно разобрать почерк. У всех учащихся имеются тетради для контрольных работ. Нормы проведения контрольных работ соблюдаются.

По английскому языку. В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради и контрольные тетради учащихся 5-х классов по английскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью.

По английскому языку у учащихся имеются по две рабочие тетради и по одной тетради для контрольных работ, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы и положением о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке. Рабочие тетради учащихся 5-х классов проверяются регулярно. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 5-х классов. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. У всех учащихся имеются тетради для контрольных работ. В контрольных тетрадях работа над ошибками проводится не после каждой контрольной.

По родному языку. Были проверены рабочие и контрольные тетради во всех группах 5-х классов.

Единый орфографический режим в рабочих и контрольных тетрадях соблюдается.

7. Проверка личных дел учащихся 5а класса показала следующее:

- список учащихся соответствуют количеству учащихся в классе;
- в личных делах учащихся нет лишних документов.

8. Проверка электронных журналов на момент проверки показала, что журналы заполнены в соответствии с требованиями, своевременно и объективно выставлены отметки, учителя соблюдают нормы выставления отметок, объема домашнего задания. Замечаний нет.

На основании работы, проведенной в рамках комплексной проверки, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учителя стараются учитывать возрастные особенности учащихся, предоставляя им определенную самостоятельность в освоении учебного материала.
2. Учащиеся регулярно делают домашнее задание, тратя на него в среднем не более 2 часов.

Рекомендации.

1. Учителям-предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать норму домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки. Оценивать знания учащихся на уроке, комментировать оценки, использовать различные виды оценивания (самооценка, взаимооценивание).
2. Учителю русского языка и литературы Юрочкиной Е.А. необходимо обратить внимание на четкую формулировку задания, а также на дисциплину в классе.
3. Заместителю директора Бурмистровой Е.А. оказать методическую помощь молодому специалисту Юрочкиной Е.А. в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности.
4. Учителям, работающим в 5-х классах продолжить работу по адаптации учащихся, учитывая психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
5. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию УУД, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, обратить особое внимание на вычислительные навыки, решение текстовых задач, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
6. Учителям родного языка и литературы дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе; включать в работу новые педагогические технологии; совершенствовать письменную и устную речь учащихся; продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференциацию

учебного материала для отдельных (групп, категорий) учащихся, позволяющую выходить на разноуровневые вариативные задания.

7. Учителям английского языка:

- проводить целеполагание в начале урока и на этапах урока совместно с учащимися;
- обязательно проводить рефлексию в конце урока, подводить итоги урока;
- сочетать фронтальную работу с парной и групповой на уроке;
- применять здоровьесберегающие технологии (проводить физкультминутки и динамические паузы);
- проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы и диктанта;
- усилить работу со следующими слабоуспевающими учащимися по английскому языку: 5а – Закиров Наиль (учитель Огаркова С. Ю.).

Контроль преподавания отдельных предметов **8 класс (алгебра, геометрия, обществознание)**

В рамках внутришкольного контроля с 17 января по 27 января 2022 года была проведена проверка состояния преподавания математики и обществознания в гимназии.

Цель проверки: состояние преподавания предметов «Обществознание», «Алгебра» и «Геометрия».

Результаты проверки предметов «Алгебра» и «Геометрия».

В ходе проверки были проверены рабочие программы по алгебре и геометрии за 1-2 четверти, посещены уроки алгебры и геометрии, проверены электронные журналы, рабочие тетради, проведена контрольная работа по алгебре.

Уроки алгебры и геометрии в 8 классах ведется учителями высшей, первой кв. категории и молодым специалистом:

8а класс	Идиятуллина А.М.	Учитель высшей кв. категории
8б класс	Пономарева Ю.В.	Учитель первой кв. категории
8в, г классы	Дмитриева Т.П.	СЗД

Качество успеваемости по предмету за первое полугодие составляет:

8а класс	алгебра	80%	100%
	геометрия	76%	100%
8б класс	алгебра	43%	96%
	геометрия	39%	96%
8в класс	алгебра	52%	100%
	геометрия	44%	100%
8г класс	алгебра	48%	96%
	геометрия	44%	96%
итого	алгебра	56%	98%
	геометрия	51%	98%

Неудовлетворительные отметки за 2-ю четверть имеют следующие ученики: Мухамадиев А. (8б) по алгебре, Ахметжанов А. (8б) по геометрии, Кочнев Е. (8г) по алгебре и геометрии.

Посещенные уроки алгебры и геометрии показали, что учителя владеют методикой построения уроков, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Учат детей культурно общаться, вести деловые разговоры, выступать перед публикой, составляют проекты. Важно отметить доброжелательность учителей, профессионализм, взаимопонимание с учащимися. Идиятуллина А.М. и Дмитриева Т.П. творчески подходят к проведению уроков, используют нетрадиционные формы проведения уроков. Уроки тесно связаны с жизнью. Учителя

стремятся создавать хороший психологический климат на уроках, стимулируют к учению с увлечением.

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Их содержание соответствовало требованиям учебной программы, целям и типу урока. В основном все уроки насыщенные и плотные по объему материала, направлены на усвоение метапредметных результатов.

На уроках ответы оцениваются, электронные журналы классов заполняются вовремя. Рабочие тетради ведутся в соответствии с локальным актом гимназии.

Анализ контрольной работы по алгебре.

Класс	Всего в классе	Выполнили	Выполнили на				Усп.	Кач.	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	25	23	2	9	8	4	83%	48%	3,4
8 б	23	23	2	6	11	4	83%	35%	3,3
8 в	27	26	1	10	10	5	81%	42%	3,3
8 г	25	25	-	11	12	2	92%	44%	3,36
Итого	100	97	5	36	41	15	84,5%	42%	3,3

Результаты проверки предмета «Обществознание»

Преподавание обществознания в 8-х классах ведется по учебнику Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание», учителем первой квалификационной категории Салиховой Е.А.

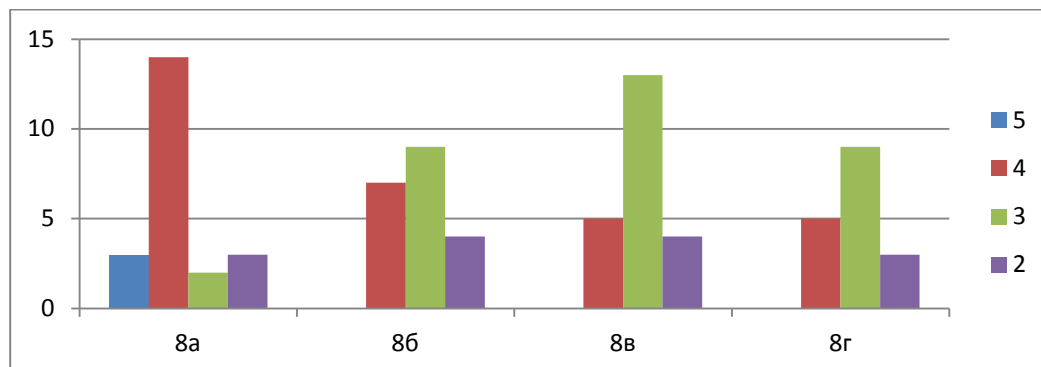
Посещение уроков обществознания показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста. У педагога наблюдаются небольшие затруднения с вовлечением детей в процесс формулирования целей и задач урока, но фактором успеха является правильная постановка проблемной ситуации, которую Екатерина Александровна ставит вначале урока. Учитель работает над формированием обществоведческой лексики в речи учащихся, использует беседу как основной метод опроса. Салихова Е.А. применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, включает задания по подготовке к ОГЭ. Для нормализации учебной нагрузки педагог практикует разноуровневые упражнения, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков: публичного выступления, участия в дискуссии.

Все посещенные уроки по своему типу являлись комбинированными. Их содержание соответствовало требованиям учебной программы, целям и типу урока. В основном все уроки насыщенные и плотные по объему материала, направлены на усвоение метапредметных результатов.

Анализ письменной работы по обществознанию.

Класс	Всего в классе	Выполнили	Выполнили на				Усп.	Кач.	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 а	25	22	3	14	2	3	86%	78%	3,77
8 б	23	20	-	7	9	4	76%	33%	3,1
8 в	27	22	-	5	13	4	82%	23%	3,05

8 г	25	17	-	5	9	3	82%	29%	3,12
Итого	100	81	3	31	33	14	83%	42%	3,26



Типичные ошибки:

Социальные объекты определенного типа, социальные отношения, а также ситуации регулируемые различными видами социальных норм
Взаимосвязи изученных социальных объектов
Моделирование ситуации социальных объектов, явлений, процессов
Конкретизирование социальной информации из адаптированных источников

Рекомендации:

- провести работу над ошибками;
- включить в повторение изученного работу с темами и видами заданий, вызывающими наибольшее затруднение у обучающихся;
- использовать деятельностные методы при проведении уроков;
- дозировать монологическое объяснение учителя.

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 8 классов

Цель:

- выявление уровня сформированности УУД у учащихся 8 классов.

Задачи:

- провести диагностику учащихся 8 классов
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

В рамках плана внутришкольного контроля в марте проведена работа по исследованию сформированности познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД в 8 классах.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Методы контроля: анкетирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

**Для выявления уровня сформированности УУД
применялись следующие методики:**

№ п/п	УУД	Методики
1.	Познавательные	Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой
2.	Регулятивные	Методика «Кодировка»
3.	Коммуникативные	Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)
4.	Личностные	Опросник по определению уровня самоуважения, под. ред. С.Ковалева (для старшеклассников) Методика «Мотивы учебной деятельности»(8 класс)

Анализ проведенных психолого-педагогических исследований получены следующие результаты.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Регулятивные — целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планирование и организация деятельности; целеобразование; самоконтроль и самооценивание; действие во внутреннем плане.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	4	17	9
8б	25	3	11	11
8в	22	1	11	10
8г	24	4	18	5

Исследования показывают, что у некоторых учащихся 8 класса низкий уровень развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. А так же учащихся 8 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 8 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексии результатов деятельности.

Познавательные исследовательские действия (поиск информации, исследование); сложные формы опосредствования познавательной деятельности; переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	1	18	5
8б	25	4	20	1
8в	22	2	19	1
8г	24	1	17	6

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 8 класса на конец 2020-2021 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 8в класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.); действия, направленные на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); действия, обеспечивающие формирование личностной и познавательной рефлексии.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	24	6	16
8б	25	3	21	2
8в	22	2	12	8
8г	24	9	12	3

Большинство учащихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литературное чтение».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные — смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Класс	Количество	Высокий	Средний	Низкий
8а	24	4	19	1
8б	25	10	12	3
8в	22	5	13	4
8г	24	6	16	2

Таким образом, у 19% обучающихся 8 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У 48% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учителя построят работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 9% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности (возможно они часто находятся в телефоне или в компьютерных играх). Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 8 «А» и «Б» класса. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Таким образом, можно сделать вывод, что 80,7% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 82,5% - познавательных действий, 87,8% - коммуникативных и 79% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 8 классов.

Итоги классно-обобщающего контроля
в 10-х классах.
в МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ.

Согласно плану работы МБОУ «Гимназия №22» в 2022-2023 учебном году в период с 15 по 27 ноября 2022 проведен классно-обобщающий контроль 10-х классов.

Цели:

1. Определение уровня образовательной подготовки к продолжению образования на 3 ступени обучения.
2. Состояние организации классного коллектива.
3. Оформление документации учащихся.
4. Выявление проблем, возникающих в работе с учащимися.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: посещение уроков и внеклассных мероприятий, контрольные срезы, анализ текущей успеваемости, проверка электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

Сроки исполнения: ноябрь 2022

Участники контроля: заместители директора по УР, учителя, преподающие в 10 классах, классные руководители, учащиеся 10 классов.

В 10 классах обучается 49 учащихся.

10 а –24 чел., кл. руководитель Мачтакова Н.И.,

10 б - 25 чел., кл. руководитель Кутнеева Е.Н.

Обучение ведется по ФГОС и учебникам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации .

10а класс - класс с углубленным изучением математики, физики и информатики,

10б класс - класс с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: обеспечение материально-техническими средствами, кадровое обеспечение обучения, использование педагогами инновационных технологий и методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Преподавание предметов гуманитарного цикла.

Преподавание русского языка в 10-х классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык-10-11» учителем русского языка и литературы учителем высшей квалификационной категории Сергеевой И.В. Посещение уроков показало, что учитель в полной мере знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока. Этапы урока чётко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяют на уроках разнообразные формы обучения. Для оптимизации учебной нагрузки учитель практикует разноуровневые задания, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков публичного выступления.

Анализ контрольной работы по русскому языку (в формате ЕГЭ)

Класс	Кол-во учащ.	Выпол работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	24	19	3	8	8	-	100%	58%	Сергеева И.В.

106	24	22	-	13	9	-	100%	59%	Сергеева И.В.
Итого	48	41	3	21	17	0	100%	58,5%	

Допущенные ошибки:

№	Контрольный элемент	10А	10 Б
	Ошибки в контрольной работе		
1	Нахождение орфограммы «Проверяемая гласная в корне слова»	11	10
2	Правописание гласных после приставок на согл.	8	8
3	Правописание приставок при- и пре-	6	8
5	Правописание –нн-, -н- в суффиксах разных частей речи	4	6
6	Правописание –о-, -ё- после шипящих разных частей речи	7	10
7	Выделение в слове морфем	8	8
8	Правописание чередующихся корней	5	5

Преподавание литературы

Посещены уроки литературы в 10 А классе по теме «Любовь в жизни Обломова: образы Ольги Илжинской и Агафьи Матвеевны в романе».

Урок литературы Конюховой Л.В. проведен с использованием объяснительно-иллюстративного метода. Для достижения поставленной цели учитель использует различные приемы: анализ текста, выразительное чтение текста, сравнительная характеристика героев, написание мини-сочинения. На уроке формируются логическое и образное мышление, развиваются умения анализировать, сравнивать, находить ответы на поставленные вопросы в тексте. Учитель учит ребят видеть проблемы, поднятые автором в произведении, грамотно сформулированные вопросы побуждают учащихся к учебному диалогу.

Преподавание истории и обществознания

Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами инновационных технологий и методов компетентностного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Историю преподает педагог высшей квалификационной категории Бурмистрова Е.А., которая использует элементы информационных технологий, мультимедийные продукты; проектную деятельность. Исходя из анализа посещенных занятий видно, что учитель строит процесс так, чтобы учащиеся имели возможность вести подготовку к ЕГЭ. Учитель использует в своей работе разнообразные методы, приемы, виды работ. На уроках истории особое внимание уделяется работе с историческими источниками, картой. Учащиеся 10-го класса стараются давать ответы, что подтверждает их довольно высокий уровень владения знаниями по ранее изученному материалу и подчеркивает их способность грамотно высказывать собственные суждения, делать выводы. Однако наблюдается трудности с применением знаний на практике при решении развернутых заданий, проблемным по-прежнему остается работа с историческими терминами и личностями.

Преподавание географии

Учитель географии Латыпова Лилия Захраповна на своих уроках использует технологию развивающего обучения. Используя различные методы работы, учитель осуществляет стимулирование личностной значимости учения, методы эмоционального воздействия. Контроль осуществляется через выполнение практических, творческих работ,

тестирование, а также устный и письменный опросы. Учащиеся работают заинтересованно, показывают высокий уровень владения материалом.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в 10-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Рекомендации.

1. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
2. Учителям - предметникам в системе использовать информационные технологии на своих уроках.
3. Учителю истории рекомендовано увеличить долю самостоятельной работы учащихся на уроке, активизировать работу с учебником и картой.

Преподавание математики, физики, информатики, химии, биологии.

1. Качество конечных результатов.

Анализ контрольных срезов в 10-х классах показал, что текущую программу на уровне государственного стандарта выполнили по математике – 100%, по биологии - 100%

Учащиеся показали знание по основным разделам физики, математики, информатики, химии, биологии, владение математической речью, знание основных формул, умение проводить практические измерения.

2. Эффективность учебного процесса.

В ходе проверки были посещены уроки математики Идиятуллиной А.М. (учитель высшей категории), Пономаревой Ю.В. (учитель первой категории), физики Царук В.Р. (учитель высшей категории), информатики Костина А.В. (учитель первой категории), химии Кочкиной Т.А. (СЗД), Кутнеевой Е.Н. (учитель высшей категории). Посещенные уроки отличаются продуманностью, подготовкой высокого уровня, научностью.

Посещенные уроки математики отличаются продуманностью, подготовкой хорошего уровня, научностью.

Этапы уроков математики логичны, носят завершенный характер, запланированы разные виды учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме, самостоятельная деятельность учащихся. Материал преподносится логично, имеют место выводы, обобщения. Темп и плотность уроков оптимальный. На всех этапах урока осуществляется контроль и коррекция знаний. Учитель своевременно концентрирует внимание всего класса на наиболее важных моментах, требующих тщательной отработки соответствующих навыков и умений. Большая часть учащихся 10-х классов активна, проявляют интерес к предмету, изучаемому материалу, участвуют в учебно-познавательной деятельности, имеют навыки самостоятельной работы; учащиеся 10б класса слабо мотивированы на учебное взаимодействие с педагогом, активность учащихся низкая.

Альфия Минневалиевна активно использует интерактивные средства обучения на каждом уроке.

Посещенные уроки информатики показывают хорошие знания предмета и их методически грамотное ведение.

Материал учителем преподносится логично, доступно, имеют место выводы, обобщения. Но этапы уроков не всегда последовательные, требующие своего завершения, виды учебно-познавательной деятельности в устной и письменной форме многообразны, самостоятельная деятельность учащихся высокая, особенно учащихся 10а класса. Темп и плотность уроков

оптимальный. На уроках осуществляется контроль и коррекция знаний, ответы учащихся полные, не требующие наводящих вопросов. Учащиеся 10 а класса активны, проявляют интерес к предмету.

Речь учителя выразительна, формулировки вопросов четкие, конкретные. Ответы учащихся выслушиваются, уточняются, конкретизируются. При выполнении практических работ соблюдается техника безопасности. Интерактивные средства обучения на уроках используются, соблюдая нормативы.

Уроки физики Царук В.Р. проходят на высоком уровне. Валентина Романовна может сформулировать и обосновать цели и задачи урока, которые формулируются на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также своевременно корректируются педагогом на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. Цели занятий формулируются в соответствии с той программой, которая выбрана педагогом как наиболее адекватная предмету и запросам обучающихся. Педагог всегда вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что хорошо сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Таким образом, педагог поддерживает у учащихся интерес к целеполаганию на уроках.

Уровень подготовки педагога в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности может быть охарактеризован как высокий. Царук В.Р. владеет навыками мотивирования и имеет необходимые знания для этого. Педагог стремится побуждать интерес к своему предмету, насыщая уроки интересными по содержанию упражнениями, вовлекая учащихся в групповые, парные формы работы, предлагая выполнять домашние задания в виде собственных проектных работ, красочных и содержательных презентаций. Педагогу удаётся создавать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Хороший уровень мотивированности обучающихся косвенно доказывается и показателями результативности деятельности.

Уроки биологии Кутнеевой Е.Н. проходят на высоком уровне. Елена Николаевна формулирует и обосновывает цели и задачи урока на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также своевременно корректирует их на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока. Цели занятий соответствуют той программе, которую выбрала Елена Николаевна как наиболее соответствующую запросам обучающихся. Педагог всегда вовлекает обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока, что хорошо сказывается на процессе осознания учащимися того результата, который должен быть достигнут по окончании урока. Таким образом, педагог поддерживает у учащихся интерес к целеполаганию на уроках.

3. Состояние документации.

Проверка журналов 10-х классов по предметам естественно-математического цикла показала, что учителя своевременно его заполняют. Выполняются нормы проведения контрольных и практических работ. Письменные работы своевременно проверяются. У учащихся хорошая накопляемость отметок, за исключением математики. Проверка рабочих, контрольный и лабораторных тетрадей показала хорошее их состояние. Тетради у всех учащихся в наличии, обложены. В тетрадях соблюдается единый орфографический режим, учителями систематически проверяются, после контрольных работ проводится работа над ошибками.

4. Состояние методической базы кабинетов.

Кабинеты эстетически оформлены. В кабинетах имеется справочная литература, дидактические материалы, задачки. Имеются таблицы, материалы для проведения практических и лабораторных работ, материалы для самостоятельной работы учащихся. Весь материал систематизирован. Учителя активно использует ТСО при проведении уроков.

III. Рекомендации.

1. Учителю математики пересмотреть нормы опроса на уроках, выставления отметок.
2. Сделать тематический анализ контрольных срезов на уроках и дать возможность учащимся исправить неудовлетворительные отметки.
3. С итогами состояния преподавания в 10-х классах ознакомить учителей на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла.

Приложение 1

Анализ контрольных работ:

по математике в 10-х классах.

3 декабря 2021г.

	а	б	Всего
Всего в классе	24	24	48
Писали	22	20	42
Написали на «5»	7	2	9
«4»	10	16	26
«3»	3	2	5
«2»	2	0	2
Успеваемость	91	100	95
Качество	77	90	83
Средняя отметка	4	4	4
Учитель	Идиятуллина А.М.	Пономарева Ю.В.	

по биологии в 10-х классах.

19 ноября 2021г.

	10а	10б	
Всего в классе	24	24	48
Писали	21	20	41
Написали на «5»	6	1	7
«4»	15	19	34
«3»	0	0	0
«2»	0	0	0
Средняя отметка по классу	4,6	4,05	4,33
Успеваемость	100	100	100
Качество	100	100	100
Учитель	Кутнеева Е.Н.	Кутнеева Е.Н.	

Преподавание ОБЖ и физкультуры.

В период классно-обобщающего контроля были посещены уроки физической культуры (Петров Е.Н.), ОБЖ (Вьюгова Г.Л.). Из посещённых уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися было выявлено:

Преподавание физической культуры в 10-х классах ведется учителем физической культуры I квалификационной категории Петровым Е.Н.. В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы Петрова Е.Н.: календарно-тематическое планирование,

электронные журналы. Преподавание физической культуры учитель осуществляют по комплексной программе физического воспитания учащихся I - XI классов под ред. В.И. Ляха. Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Анализы уроков показали, что учитель умеет управлять учебной деятельностью учащихся, педагогически целесообразно определяет тип, структуру, формы уроков. Посещение уроков показало, что учитель в полной мере знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока.

Преподавание ОБЖ ведется по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений (под редакцией М.П.Фролова, Е.Н.Литвинова, А.Т.Смирнова). Для изучения ОБЖ в гимназии имеется вся необходимая учебно-материальная база. На уроках преподаватель ОБЖ применяет разнообразные формы учебной работы: эвристическая беседа, лекция учителя, самостоятельная работа с учебной литературой. Уроки ОБЖ проходят интересно, при большой активности учащихся, дети показывают хорошую подготовку по предмету. Материал практико – ориентирован.

Урок в 10А классе по теме «Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» был уроком закрепления. Обучающимся необходимо было вспомнить определения терминов. Вьюгова Галина Леонидовна для проверки знаний организовала работу с тестом. Учитель организовала теоретическое изучение темы.

Галина Леонидовна построила урок в соответствии с программными требованиями, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Выбранные методы соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала. На уроке присутствовала рефлексия. Цели и задачи выполнены, все этапы урока были соблюдены и раскрыты.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в 10-х классах, хорошо знают предметы развивающего цикла, методику преподавания.
2. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.
3. Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Преподавание родного языка.

Материалы для проведения контрольных работ были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предмету родной язык (татарский), в соответствии с содержанием образовательных программ по учебному предмету, согласованы с заместителем директора по учебной работе Мякишевой Р.И. и утверждены директором гимназии Шумиловой Е.П.

Родной язык

Результаты контроля

Класс	Всего	Писали	Написали на				Средний балл	Качество %	Успеваемость %	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
10а	24	20	10	10	-	-	4,5	100	100	Егорова Л.М.
10б	12	11	5	6	-	-	4,4	100	100	Мухлисуллина Г.Н.
	12	10	7	3	-	-	4,7	100	100	Мухлисуллина Г.Н.
	24	21	12	9	-	-	4	100	100	

Итого	48	41	22	19	-	-	4,5	100	100	
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	---	---	------------	------------	------------	--

При рассмотрении данных таблицы видно, что во всех классах наблюдается 100% качество знаний по предмету родной язык при 100% успеваемости.

При выявлении **типичных ошибок** делаем вывод о высоком уровне знаний учащихся 10-х классов на начало учебного года по **родному языку**:

№ п/п	Тема	Допустили ошибки	
			%
1.	Составление плана текста	5	12
2.	Перевод отрывка из текста	6	14
3.	Составление диалога	10	24
4.	Спряжение глаголов изъявительного наклонения	6	14
5.	Составление предложений	3	7

Причины возникновения ошибок:

- Не в системе организовывается работа по развитию стойких навыков чтения.
- Педагоги не используют в работе алгоритмы рассуждения, позволяющие учащимся логически и грамотно выстроить свой ответ.
- Не отрабатываются навыки правописания наиболее сложных орфограмм на уроках.
- Не всегда педагогами продумываются формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания.
- Не всегда педагоги используют приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок.

Выводы:

Успеваемость по итогам контрольных работ составляет 100%, так же как и качество знаний в 10-х классах составляет 100%.

Рекомендации:

- проанализировать результаты контрольных работ на школьном методическом объединении, родительских собраниях;
- провести коррекционно-развивающую работу, давать больше заданий, которые учили учеников думать, рассуждать, подвергать сомнению;
- не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания.

Преподавание английского языка.

Преподавание английского языка в 10а и 10б классах ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий учителями английского языка высшей квалификационной категории: Бакеева Г.Р., Шайдуллина Г.Г.. Усвоению учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической деятельности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами системно - деятельностного подхода в обучении, инновационных технологий, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

14 ноября 2021 года посещен урок в 10а классе по теме «Карьера и семья» учителя Бакеевой Г.Р.. Урок прошел интересно, был насыщен разнообразными формами и видами работ. На всех этапах урока осуществляется контроль и коррекция знаний, применяется взаимопроверка учащихся. Учитель владеет методикой преподавания английского языка, свободно владеет материалом урока, облакает его в научную и доступную для освоения

форму. Для расширения кругозора учитель использует дополнительный материал, толковые словари и грамматические справочники, ИКТ. Урок отвечает современным требованиям преподавания английского языка. Соблюдение принципа ситуативной подачи материала придает уроку коммуникативную направленность. Педагог широко использует аутентичные тексты, задания проблемного и исследовательского характера, индивидуальные задания, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, повышению качественных показателей в обучении. Домашнее задание было дано до звонка с комментариями. Цель урока – совершенствование навыка устной речи (описание фотографии), достигнута.

16 ноября 2021 года был посещен урок в 10а классе по теме «Профессии будущего» учителя Шайдуллиной Г.Г.. Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса. В течение урока обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся – от более простого к более сложному.

В результате учитель добивается хорошей работоспособности и согласованности действий обучающихся на протяжении всего урока. При необходимости ответа на вопрос обучающегося или более подробного объяснения учитель вносит коррективы в план урока и делает акцент на значимых для учеников позициях.

Учитель включает элементы, имеющие практическую значимость материала для учеников. Учитель характеризуется высокой степенью знаний и умений, соответствующим требованиям образовательных стандартов, владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета.

Учителем применяются следующие методы и технологии обучения: образовательные технологии деятельностного типа, коммуникативно - ориентированный, частично-поисковый, практический, метод обобщающего повторения. Для организации познавательной деятельности использует интернет – материалы, ЦОР. При изучении новой темы использованы следующие методы: метод объяснительно-иллюстративного предъявления материала: презентация, чтение текста. Самостоятельная деятельность детей на уроке: работа в поисковой системе Google, самооценивание и взаимооценивание.

21 ноября был посещен урок в 10б классе по теме «Религиозные обряды и праздники» учителя Бакеевой Г.Р.. Урок совершенствования навыка устной диалогической и монологической речи проведен на высоком методическом уровне. Учитель применяет разнообразные формы и виды работ, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся проявляют интерес к изучаемой теме, активны. Неоднократное повторение изучаемого материала, яркость и наглядность используемой презентации способствовали эффективному запоминанию и лучшему усвоению изучаемого материала. Домашнее задание задано до звонка с комментариями. Цель урока достигнута.

23 ноября посещен урок в 10б классе по теме «Места поклонения верующих» учителя Шайдуллиной Г.Г.. Урок совершенствования навыка устной речи проведен на высоком методическом уровне. Учитель умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока, для этого происходит чередование более сложных и простых видов работ. Цели и задачи конкретны, сформулированы совместно с учащимися, план деятельности предлагается учителем. Учитель преподносит изучаемый материал в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей.

Учитель применяет разнообразные формы и виды работ, что способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся проявляют интерес к изучаемой теме, активны. Итоги урока подведены. Домашнее задание задано до звонка с комментариями. Цель урока – совершенствование устной подготовленной и спонтанной речи - достигнута.

В период с 16 по 28 ноября 2021 г. в соответствии с планом внутришкольного контроля в соответствии с графиком проводились контрольные срезы по английскому языку в 10-х классах. В период классно-обобщающего контроля в 10-ых классах 19 ноября 2021 года было проведено тестирование по английскому языку, которое включало в себя задания по аудированию, чтению и лексике-грамматике, поэтому школьные срезы включают в себя задания по письму и устной речи.

Графики проведения контрольных срезов по английскому языку

Контрольный срез навыка письменной речи

Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
10а	Бакеева Г.Р.	4 урок	312	Мякишева Р.И.
10а	Шайдуллина Г.Г.	5 урок	304	Хабибуллина Т.А.
10б	Бакеева Г.Р.	1 урок	105	Мякишева Р.И.
10б	Шайдуллина Г.Г.	1 урок	105	Хабибуллина Т.А.

Контрольный срез навыка устной речи

Класс	Учитель	Время проведения	Кабинет	Ассистент
10а	Бакеева Г.Р.	4 урок	312	Мякишева Р.И.
10а	Шайдуллина Г.Г.	5 урок	304	Хабибуллина Т.А.
10б	Бакеева Г.Р.	1 урок	105	Мякишева Р.И.
10б	Шайдуллина Г.Г.	1 урок	105	Хабибуллина Т.А.

Результаты контрольного среза навыков письменной речи по английскому языку

Учащимся было предложено задание на написание письма личного характера по теме «Профессии. Карьера» (1 вариант), «Выбор одежды» (2 вариант).

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	12	11	2	5	4	-	100	63,6	Бакеева Г.Р.
10а	12	10	10	-	-	-	100	100	Шайдуллина Г.Г.
10б	12	11	7	1	3	-	100	72,7	Бакеева Г.Р.
10б	12	11	10	1	-	-	100	100	Шайдуллина Г.Г.
Итого	48	43	29	7	7	-	100	83,7	

Все учащиеся справились с работой.

Типичные ошибки:

решение коммуникативной задачи - 0 уч.,

организация текста - 10 уч. (23%),

лексика - 18 уч. (42%),

грамматика - 21 уч. (49%)

орфография и пунктуация - 13 уч. (30%).

Таким образом, можно сделать вывод, что большая часть ошибок допущена в языковом оформлении писем.

Результаты контрольного среза навыков устной речи по английскому языку
Задание: описать одну из трёх фотографий на основе плана:

Класс	Кол-во учащ.	Выпол. работу	Отметки				Успев. %	Кач. %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10а	12	11	4	4	3	-	100	72,7	Бакеева Г.Р.
10а	12	12	6	6	-	-	100	100	Шайдуллина Г.Г.
10б	12	11	1	6	4	-	100	63,3	Бакеева Г.Р.
10б	12	10	-	8	2	-	100	80	Шайдуллина Г.Г.
Итого	48	44	11	24	9	-	100	79,5	

Все учащиеся справились с заданиями.

Типичные ошибки:

- решение коммуникативной задачи (содержание) – 0 уч.,
- организация высказывания – 15 уч. (34%),
- языковое оформление высказывания – 24 уч.(55%).

Таким образом, можно сделать вывод, что больше половины учащихся допускают достаточно много ошибок при языковом оформлении высказывания.

Состояние документации по английскому языку

В период классно-обобщающего контроля были проверены электронные журналы 10-х классов по английскому языку.

Цель: своевременность заполнения журналов учителями-предметниками, накапливаемость отметок, объективность выставления отметок.

Проверка журналов 10-х классов по английскому языку показала, что учителя своевременно их заполняют. Выполняются нормы проведения контрольных и письменных работ. Письменные работы своевременно проверяются. У учащихся хорошая накапливаемость отметок. В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради и контрольные тетради учащихся 10-х классов по английскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью.

По английскому языку у учащихся имеются по две рабочие тетради и по одной тетради для контрольных работ, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы и положением о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке. В рабочих тетрадях учащихся 10-х классов проверяются наиболее значимые работы. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 10-х классов. Не во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. У всех учащихся имеются тетради для контрольных работ.

Рекомендации:

1. Учителям английского языка продолжить работу по формированию коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности у учащихся, учитывая результаты контрольных срезов, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. На уроках сделать подробный анализ ошибок, допущенных в контрольных срезах.
3. Учителям английского языка в контрольных тетрадях проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы.

Выводы и рекомендации.

1. Учителя, преподающие в 10-х классах, хорошо знают предметы, методику преподавания.

2. Учителям -предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: сопутствующее повторение на уроках, введение в план урока индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Активизировать работу с учащимися «группы риска»: сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Классным руководителям 10 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей с результатами контрольных срезов.

5. С итогами классно-обобщающего контроля в 10-х классах ознакомить учителей-предметников на производственном совещании.

.

Комплексные работы

Итоги проведения мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения в 2-4-ых классах

Цель мониторинга: оценка способности обучающихся начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде, и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 2-4 классов.

2. Мониторинг проводился в апреле 2023 года.

3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Сборник пособий. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева, Г.С.Ковалева. Мои достижения. Комплексные работы».

4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

2 класс

1 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
1а	26	26	10	16	0	Касимова Л.Р.
1б	26	26	13	13	0	Вагизова Р.Ф.
1в	22	22	9	13	0	Клычевская Н.Д..
1г	27	27	12	15	0	Мишагина Ю.И.
Итого	101	101	44	57	0	

Выводы: 100% учащихся 1 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

«Группа риска»: ниже базового уровня 0%, все учащиеся успешно справились.

Рекомендации: 1. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Систематически осуществлять работу над ошибками. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

2. Учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся учетом их индивидуальных особенностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

3. Формировать общеучебные умения, умения применять полученные знания в нестандартной ситуации.

2 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
2а	31	31	16	15	0	Миннуллина Л.З.
2б	28	28	12	15	3	Гимадиева З.Ф.
2в	30	30	10	16	4	Яшнева Л.И.
2г	26	26	12	14	2	Хасанова Г.З.
Итого	115	115	50	60	9	

Выводы: 92,2% учащихся 2 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

«Группа риска»: 7,8% 2б- 3 обучающихся, 2в- 4 обучающихся, 2г - 2 обучающихся.

Рекомендации: 1. Учителям тщательно отслеживать уровень формирования прочных вычислительных навыков.

2. Внедрять в практику урока математики решение заданий на развитие логического мышления, «олимпиадные задания».

3. Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

4. Систематически осуществлять работу над ошибками.

3 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
3а	30	30	6	21	0	Хайдарова А.К.
3б	31	31	12	18	0	Низамутдинова Р.М.
3в	28	28	10	16	2	Бармакова Л.Л.
3г	30	30	6	21	3	Трофимова Н.А.
Итого	119	119	34	76	9	

Выводы: 92,5% учащихся 3 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Рекомендации: на уроках включать больше заданий на отработку таких тем, как вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление;

-решение составных текстовых задач;

-нахождение периметра и площади;

-вычислительные навыки деления многозначных чисел

-решение уравнений.

4 класс

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнивших работу	Уровни			Учитель
			Повышенный	Базовый	Ниже базового	
4а	28	28	7	18	3	Гимадиева З.Ф.
4б	28	28	10	17	1	Прописнова Л.И.
4в	29	29	7	20	5	Силина И.С.
4г	28	28	13	15	0	Хайдарова А.К.
Итого	113	113	37	70	9	

Выводы: 92 % учащихся 4 классов успешно справились с заданиями основной и дополнительной частей, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями.

Рекомендации: Работать на уроках над темами, в которых были допущены ошибки: написание слов с непроверяемой гласной в корне слова;

-тся, -ться в глаголах;

-правописание безударных окончаний в прилагательных;

-безударные гласные, проверяемые в корне слова;

-запятая в предложении с однородными членами;

-написание падежных окончаний существительных;

вычислительные ошибки на внетабличное умножение и деление;

-решение составных текстовых задач;

-нахождение периметра и площади;

-вычислительные навыки деления многозначных чисел

-решение уравнений.

Рекомендации: 1.Добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой. Учить составлять план действий по решению проблем, формировать навыки работы в паре, в группе.

2.Усилить работу по осуществлению дифференцированного подхода в обучении путем системной работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. Систематически осуществлять работу над ошибками.

3.Усилить работу над орфографическими, вычислительными ошибками, применять изученные правила к конкретным ситуациям, чаще включать решение заданий на развитие логического мышления, «олимпиадные задания».

4.Развивать навыки сотрудничества с взрослыми, со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

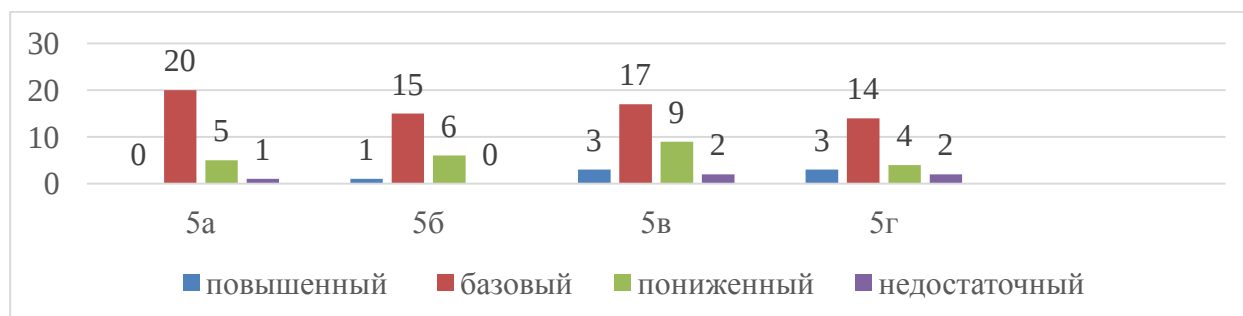
**Итоги проведения мониторинга сформированности
метапредметного результата – смыслового чтения в 5-х классах
в январе 2022-2023 учебного года**

Цель мониторинга: установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 5 классов.
2. Мониторинг проводился в 21 января 2022 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
5 классы	5а	26/26	0	20	5	1
	5б	22/22	1	15	6	0
	5в	31/31	3	17	9	2
	5г	23/23	3	14	4	2
Итого		102/102	7	66	24	5
			7%	65%	23%	5%



			Успешность выполнения (% от максимального значения)						
			По предметным областям				По группам умений		
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
5 классы	5а	26	41	32	31	50	53	29	39
	5б	22	50	38	38	39	56	36	36
	5в	31	40	32	43	48	54	34	37
	5г	23	35	34	38	61	56	40	33

Итого	102	41,2%	33,3%	37,3%	49%	55%	35,3%	36,3%
--------------	------------	--------------	--------------	--------------	------------	------------	--------------	--------------

По результатам мониторинга УУД:

в 5-х классах повышенный уровень развития УУД показали 7% обучающихся (7 обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 23% обучающихся (24 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД показали 5% (5 обучающихся).

Остальные 65% обучающихся (66 обучающихся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.
2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.
3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.
4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.
5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
6. Приучить учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.

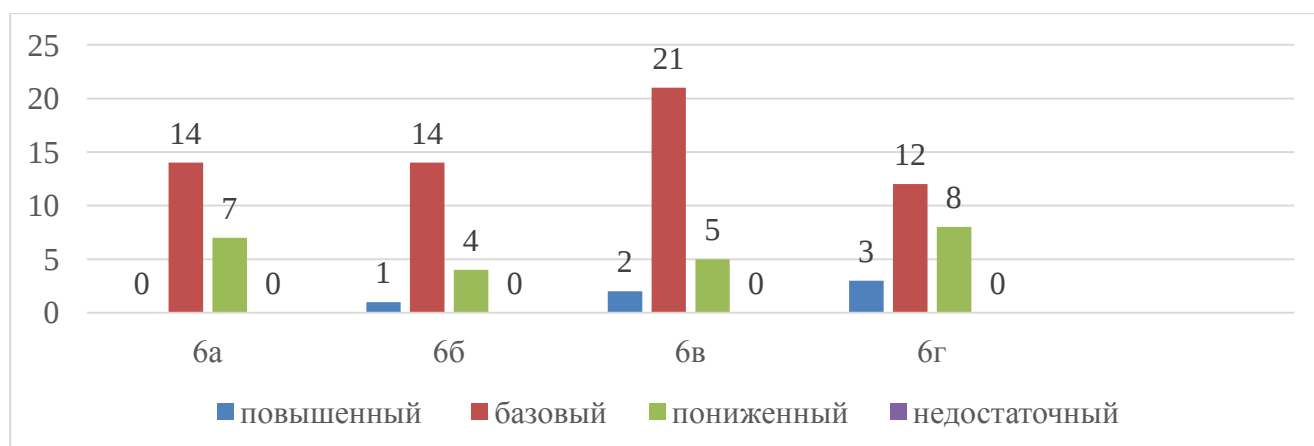
**Итоги проведения мониторинга сформированности
метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 6 классов
в январе 2022-2023 учебном году**

3 Цель мониторинга: установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

При проведении мониторинга было выявлено:

1. Мониторинг был проведен с обучающимися 6 классов. Не принимали участие в мониторинге по болезни 6 человек.
2. Мониторинг проводился 20 января 2023 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
6 классы	6а	26/21	0	14	7	0
	6б	19/19	1	14	4	0
	6в	29/28	2	21	5	0
	6г	23/23	3	12	8	0
Итого		97/91	6	61	24	0
			6,6%	67%	26,4%	5%



			Успешность выполнения (% от максимального значения)						
			По предметным областям				По группам умений		
			Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
6 классы	6а	21	31	43	42	50	41	46	34
	6б	19	47	40	35	70	48	49	42
	6в	28	36	32	55	64	44	48	47
	6г	23	26	51	44	56	44	48	37
Итого		91	41,2%	33,3%	37,3%	49%	55%	35,3%	36,3%

По результатам мониторинга УУД:

в 6-х классах повышенный уровень развития УУД показали 6,6% обучающихся (6 обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 26,4% обучающихся (24 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД не показал никто.

Остальные 65% обучающихся (66 обучающихся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

Итоги проведения мониторинга сформированности метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 7 классов в январе 2022-2023 учебном году

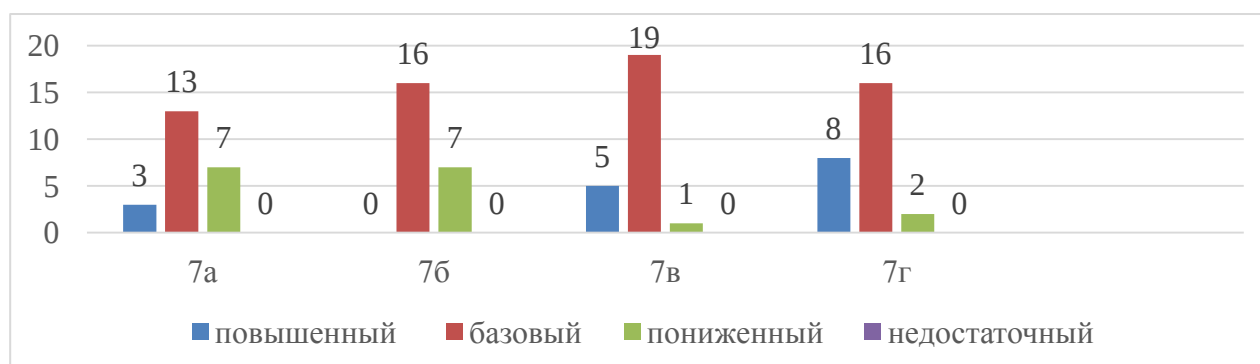
В январе 2023 года согласно плана внутришкольного контроля, в соответствии с ФГОС проведен мониторинг учащихся 7-х классов по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».

Цель мониторинга: установление уровня сформированности (развития) универсальных учебных действий обучающихся

Мониторинг показал следующие результаты:

При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
7 классы	7а	25/23	3	13	7	0
	7б	24/23	0	16	7	0
	7в	27/25	5	19	1	0
	7г	26/26	8	16	2	0
Итого		102/97	16	64	17	0
			16%	66%	18%	0



			Успешность выполнения (% от максимального значения)						
			По предметным областям				По группам умений		
			Математика	Русский язык	Естественнонаучное знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
7 классы	7а	23	44	45	25	54	50	37	39
	7б	23	28	43	35	47	43	37	35
	7в	25	48	48	46	60	60	46	46
	7г	26	60	62	52	54	66	60	42
Итого		97	45%	49,5%	39,5%	53,8%	54,8%	45%	40,5%

По результатам мониторинга УУД:

в 7-х классах повышенный уровень развития УУД показали 16% обучающихся (16 обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 17% обучающихся (18 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД не показал ни один обучающийся.

Остальные 66% обучающихся (64 обучающихся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

Рекомендации:

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.

2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.

3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.

5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

6. Приучить учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.

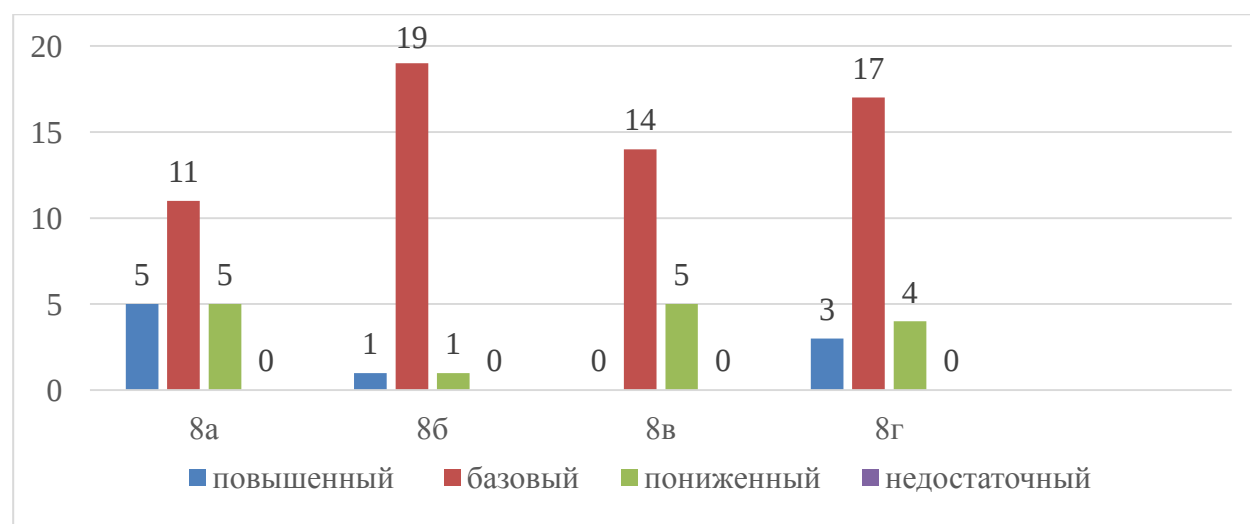
**Итоги проведения мониторинга сформированности
метапредметного результата – смыслового чтения обучающихся 8 классов
в январе 2022-2023 учебном году**

2 Мониторинг проводился в январе 2023.

3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 5-8 класс».

4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

			Уровень формирования УУД в комплексной работе			
			Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
8 классы	8а	21	5	11	5	0
	8б	24	1	19	1	0
	8в	19	0	14	5	0
	8г	24	3	17	4	0
Итого		88Чел	9	61	15	0
		92 %	10	69	17	0



Класс	Кол-во	Успешность выполнения (% от максимального значения)						
		По предметным областям				По группам умений		
		Математика	Русский язык	Естественнонаучное знание	История и обществознание	Общее понимание текста, ориентация	Глубокое и детальное понимание содержания	Использование информации из

						в тексте	я и формы текста	текста для различны х целей
8а	21	50	38	39	51	57	43	32
8б	24	61	39	33	40	52	45	33
8в	19	59	27	46	41	48	42	42
8г	24	42	44	47	52	54	44	40
88	53	37	41,25	46	52,75	43,5	36,75	

По результатам мониторинга УУД:

в 8-х классах повышенный уровень развития УУД показали 10% обучающихся (9 обучающихся), пониженный уровень развития УУД показали 17% обучающихся (15 обучающихся), недостаточный уровень развития УУД показали 0% (0 обучающихся).

Остальные 69% обучающихся (61 обучающийся) показали базовый уровень формирования (развития) УУД.

Вывод: Результаты мониторинга удовлетворительные. Работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, учителями-предметниками проводится на хорошем уровне.

Проектная деятельность

**по итогам защиты группового проекта обучающимися 5-х классов МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ в соответствии с требованиями ФГОС ООО
2022-2023 учебный год**

Тема: «Защиты группового проекта обучающимися 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО »

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

1. Выяснить уровень компетентности обучающихся в проектной деятельности.
2. Оценить процесс подготовки и реализации группового проекта.
3. Оценить результаты групповых проектов обучающихся.
4. Оценить участие обучающихся в презентации проектов.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеклассной работе по предмету.

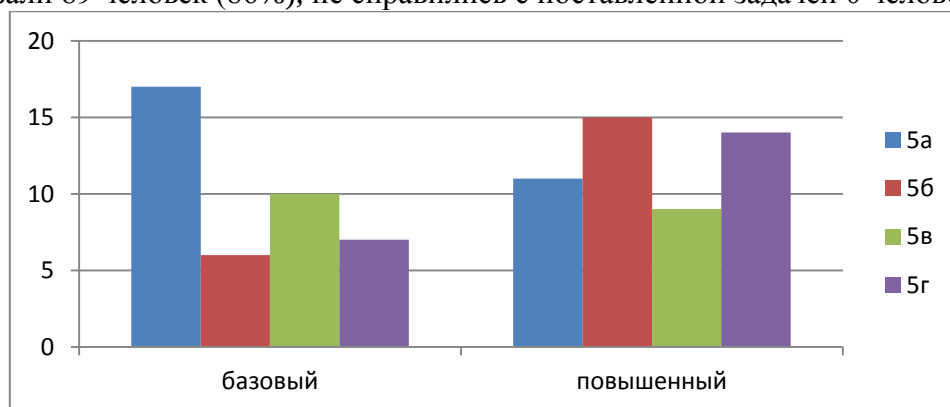
Групповой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения работы в группе при освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Обучающимся была предоставлена следующая инструкция:



Итоги защиты группового проекта.

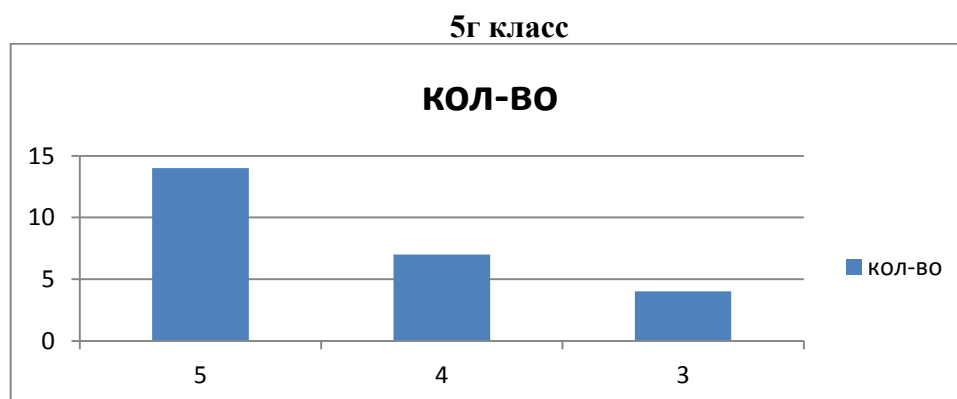
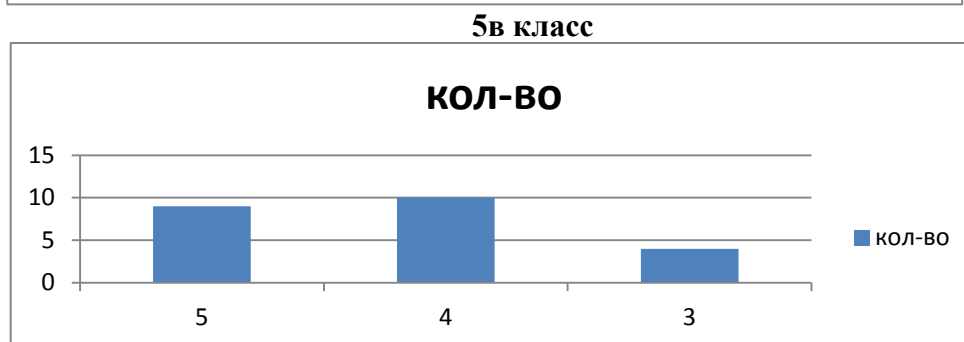
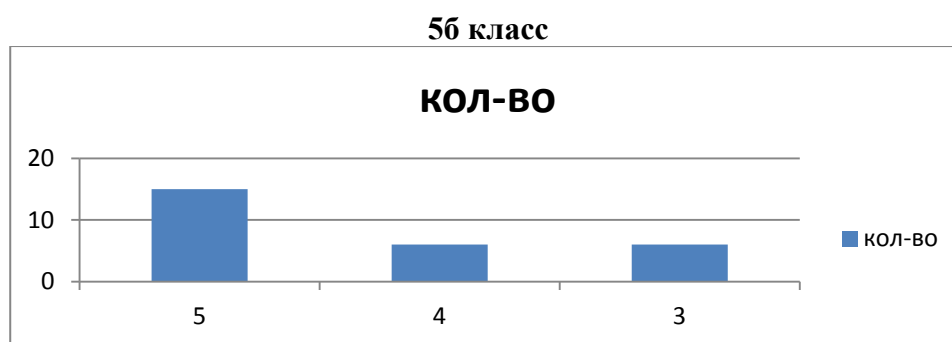
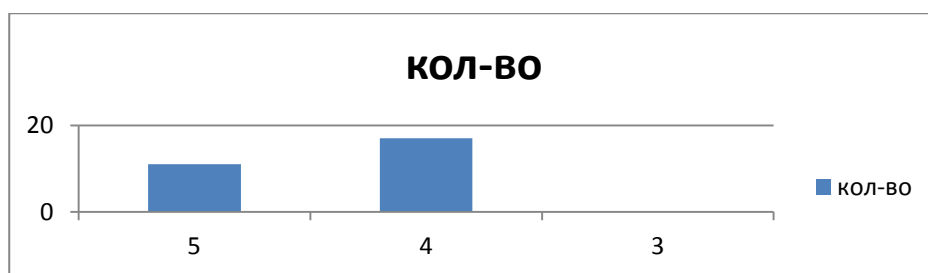
В 2022 – 2023 году защита группового проекта проходила 14 апреля в очном режиме. Обучающиеся были распределены на группы, в которых была сформирована компетентная комиссия из педагогов гимназии. Всего защитили проект 103 обучающихся. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 14 человек (14%), повышенный уровень показали 89 человек (86%), не справились с поставленной задачей 0 человек.



Данные диаграммы показывают, что обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне.

По классам сложилась следующая картина:

5а класс



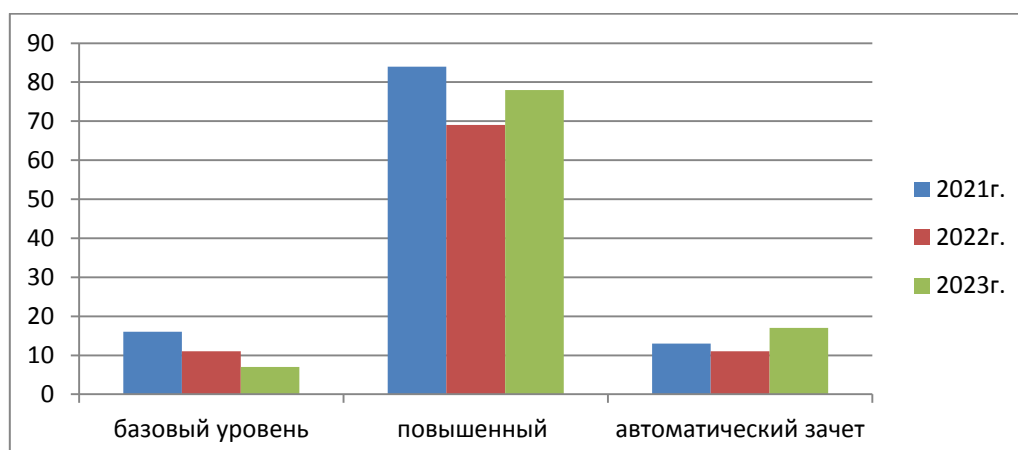
Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на уроках и мероприятиях образовательно-воспитательной направленности.

Эксперты отметили высокий уровень командной работы обучающихся и заинтересованность в такого рода виде проектной деятельности.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта в 9-х классах.

В 2022 – 2023 году защита итогового индивидуального проекта проходила 17 марта в очном режиме. Обучающиеся были распределены на предметные секции, в которых была сформирована компетентная комиссия из педагогов гимназии. Всего защитили проект 102 обучающихся. Из них показали базовый уровень проектных умений и навыков 7 человек

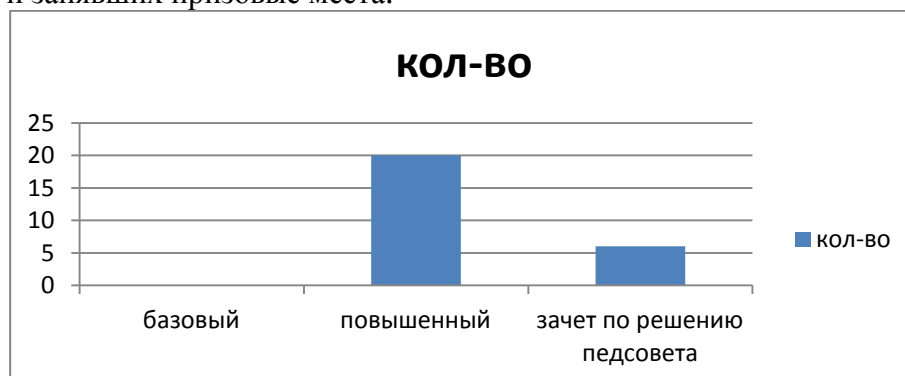
(7%), повышенный уровень показали 78 человек (76%), получили автоматический зачёт 17 человек (17%), не справились с поставленной задачей 0 человек.



Данные диаграммы показывают, что обучающихся справились с поставленными задачами на повышенном уровне. При этом наблюдается снижение базового уровня защиты проектов. Это связано с грамотно поставленной, систематической работой наставников проекта и заинтересованностью детей.

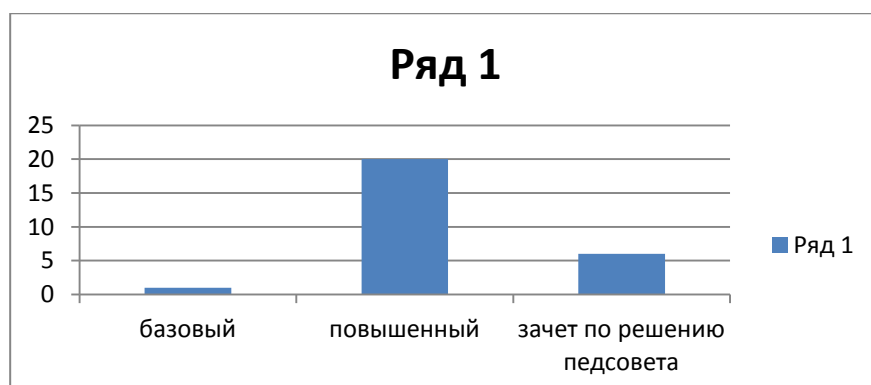
По классам сложилась следующая картина:

9 класс А: Защитили проект все 26 обучающихся. Все 26 обучающихся показали повышенный результат, из которых 6-м зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета от 06.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №10 заседания педагогического совета от 14.03.2023г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.

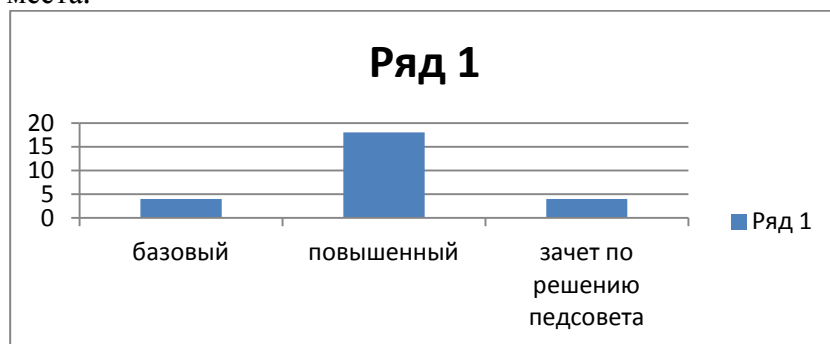


9 класс Б: Защитили проект 23 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 2 человека. Повышенный уровень показал 21 обучающийся, из которых 1 обучающийся на повышенном уровне на основании решения педагогического совета от 06.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №10 заседания педагогического совета от 14.03.2023г.), так как он представил проект на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.

9 класс В: Защитили проект все 27 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показал 1 человек. Повышенный уровень показали 26 обучающихся, из которых 6-м зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета от 06.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №10 заседания педагогического совета от 14.03.2023г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.



9 класс Г: Защитили проект все 26 обучающихся. Из общего количества учеников результат базового уровня показали 4 человека. Повышенный уровень показали 22 обучающихся, из которых 4-м зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета от 06.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №10 заседания педагогического совета от 14.03.2023г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и занявших призовые места.

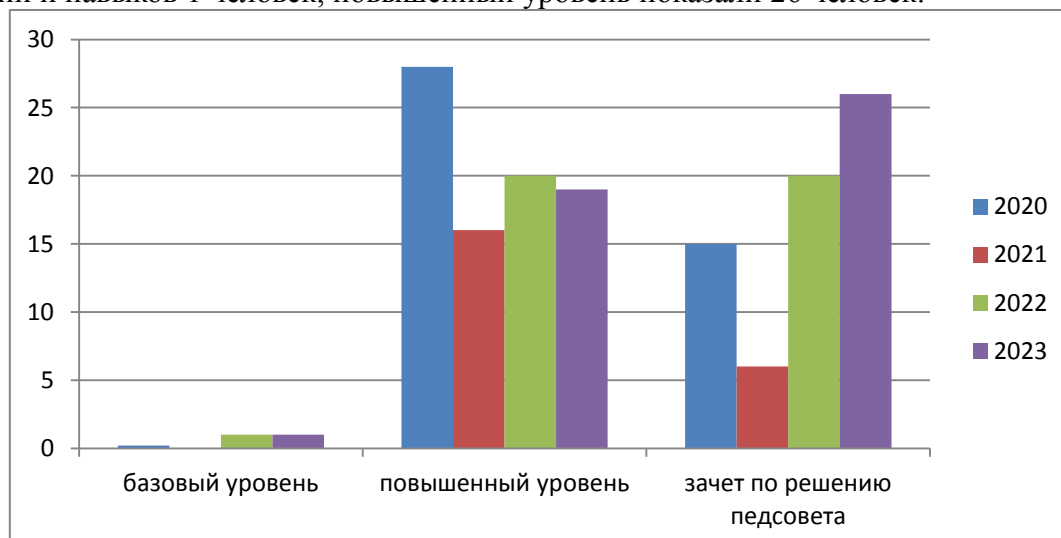


Часть работ были отобраны для дальнейшего представления на научно-практических конференциях разного уровня.

Руководителями проектов были педагоги школы, работа некоторых из них как руководителей проектов требует корректировки.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

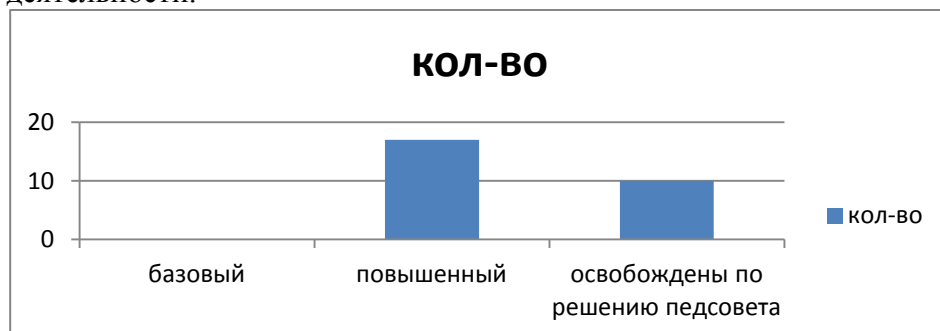
В 2022 – 2023 году защита итогового индивидуального проекта проходила в очном режиме. 24 марта 2023 года обучающиеся были распределены на предметные секции, в которых была сформирована компетентная комиссия из педагогов гимназии. Всего защищали проект 26 человек из 46, что составило 59%. Их них показал базовый уровень проектных умений и навыков 1 человек, повышенный уровень показали 26 человек.



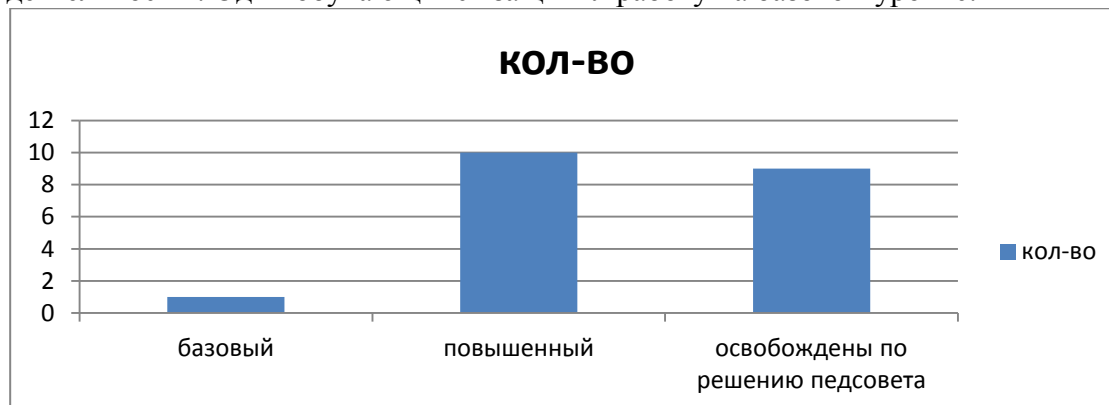
Данные диаграммы показывают, что все обучающиеся 11-х классов справились с поставленными задачами на повышенном уровне. При этом 19 обучающимся зачли результаты на повышенном уровне на основании решения педагогического совета от 06.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности (Выписка из протокола №10 заседания педагогического совета от 14.03.2022г.), так как они представили проекты на республиканских олимпиадах, конференциях и конкурсах и заняли призовые места.

По классам сложилась следующая картина:

11 класс А: Защитили проект все 27 обучающихся. Все 27 обучающихся показали повышенный результат, из которых 10 человек были освобождены на основании решения педагогического совета от 14.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности.



11 класс Б: Защитили проект 19 обучающихся. Повышенный уровень показали 18 обучающихся, из которых 9 человек были освобождены на основании решения педагогического совета от 14.03.2023г. за высокие достижения в научно-практической деятельности. Один обучающийся защитил работу на базовом уровне.



Таким образом, можно отметить тот факт, что учащиеся выпускных классов активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня.

11. Работа с одаренными детьми

В 2022-2023 учебном году гимназия продолжила работу с одаренными детьми. Научное общество «Открытие» осуществляло свою деятельность в нескольких направлениях, основными из которых являются:

- подготовка к предметным олимпиадам;
- научно-исследовательская и проектная деятельность.

Результаты предметных олимпиад

Хорошим показателем является постоянное увеличение количества участников и призеров различных предметных олимпиад различного уровня.

Победители и призеры муниципальных олимпиад (ОСЕНЬ 2022-2023)

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Начальная школа (призеры)				
1	Математика	4	Володин Аким	Хайдарова А.К.
2	Русский язык	4	Ванифатьева Николь	Прописнова Л.И.
3	Английский язык	4	Хайруллина Амина	Бакеева Г.Р.
4	Английский язык	4	Минибаева София	Рябова Е.Г.
5	Тат. яз. (тат. гр.)	4	Шакиров Ислам	Калимуллина Э.Ф.
6	Тат. яз. (рус. гр.)	4	Чеснокова Злата	Калимуллина Э.Ф.

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Среднее звено (победители)				
1	Геология	8	Савельев Захар	Латыпова Л.З.
2	Геология	8	Николаев Илья	Латыпова Л.З.
3	Геология	9	Владимирова Майя	Латыпова Л.З.
Среднее звено (призеры)				
1	Русский язык	6	Гаврилова София	Юрочкина Е.А.
2	Математика	6	Гаврилова София	Пономарева Ю.В.
3	Литература	7	Толстикова Дарья	Сергеева И.В.
4	Литература	8	Петрова Дарина	Тюрина Н.В.
5	Литература	9	Ризванова Азалия	Тазмеева Г.Т.
6	Английский язык	6	Шошминцева Варвара	Волкова Е.Г.
7	Английский язык	7	Суханова Эвелина	Рябова Е.Г.
8	Английский язык	8	Кассина Полина	Мякишева Р.И.
9	Английский язык	8	Закирова Элина	Мякишева Р.И.
10	Английский язык	9	Казаков Расул	Бакеева Г.Р.
11	Английский язык	9	Буляккулов Арсений	Мякишева Р.И.
12	Английский язык	9	Нуриева Раяна	Волкова Е.Г.
13	Английский язык	9	Хайруллина Зарина	Волкова Е.Г.
14	Физическая культура	8	Соловьев Максим	Бурмистрова Ю.М.
15	Физическая культура	8	Панфилова Дарья	Бурмистрова Ю.М.
16	Технология	7	Конюхова Варвара	Матвеева Н.М.
17	Геология	9	Гарипов Амир	Латыпова Л.З.
18	География	8	Савельев Захар	Латыпова Л.З.
19	География	9	Владимирова Майя	Латыпова Л.З.
20	Тат. яз. (тат. гр.)	7	Фазлиева Ралина	Аменова Э.З.
21	Тат. яз. (тат. гр.)	7	Шакирова Язиля	Аменова Э.З.
22	Французский язык	8	Алексеева Арина	Диденко Е.А.
23	Французский язык	9	Алексеев Роман	Забилова Р.Р.
24	Французский язык	9	Нуриева Самира	Забилова Р.Р.
26	Физика	9	Алексеев Роман	Царук В.Р.
27	Китайский язык	9	Сулейманова Айсет	
28	Китайский язык	7	Сафонова Азиза	

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Старшее звено (победители)				
1	Геология	10	Гайсарова Арина	Латыпова Л.З.
2	География	10	Гайсарова Арина	Латыпова Л.З.

3	Английский язык	10	Буляккулова Милена	Хабибуллина Т.А.
4	Обществознание	11	Нигметзянов Адель	Бурмистрова Е.А.
5	История	11	Нигметзянов Адель	Бурмистрова Е.А.
6	Биология	11	Абдуллаева Алиана	Кутнеева Е.Н.
Старшее звено (призеры)				
1	География	11	Мухаметшин Булат	Латыпова Л.З.
2	Геология	11	Мухаметшин Булат	Латыпова Л.З.
3	Английский язык	10	Макарова Ралина	Хабибуллина Т.А.
4	Английский язык	10	Аминова Аделя	Хабибуллина Т.А.
5	Английский язык	10	Ахмедзянова Камила	Хабибуллина Т.А.
6	Биология	10	Илюкова Анастасия	Кутнеева Е.Н.
7	Русский язык	10	Илюкова Анастасия	Сергеева И.В.
8	Литература	10	Илюкова Анастасия	Сергеева И.В.
9	Литература	11	Тазмеева Алия	Конюхова Л.В.
10	Физическая культура	10	Вахитов Алмаз	Мачтакова Н.И.
11	Обществознание	10	Шафигуллина Эльза	Бурмистрова Е.А.
12	Право	11	Нигметзянов Адель	Бурмистрова Е.А.
13	Технология	10	Дорофеева Анастасия	Матвеева Н.М.
ИТОГО		55 победителей и призеров		

Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад ПО ПРЕДМЕТАМ
Итоговая таблица 2022-2023 учебный год (ОСЕННИЙ период)

№	Предмет	победители	призеры	всего
Старшее звено				
1	Английский язык	1	3	4
2	Русский язык	0	1	1
3	Геология	1	1	2
4	География	1	1	2
5	Литература	0	2	2
6	История	1	0	1
7	Обществознание	1	1	2
8	Французский язык	-	-	-
9	Физика	-	-	-
10	Математика	-	-	-
11	Астрономия	-	-	-
12	Экономика	-	-	-
13	Биология	1	1	2
14	Экология	-	-	-
15	Искусство (МХК)	-	-	-
16	Право	0	1	1
17	Татарский язык (рус. гр)	-	-	-
18	Физкультура	0	1	1
19	Технология	0	1	1
Всего по старшему звену		6	13	19
Среднее звено				
№	Предмет	победители	призеры	всего
1	Английский язык	0	8	8
2	Геология	3	1	4
3	Русский язык	0	1	1

4	Обществознание	-	-	-
5	Математика	0	1	1
6	География	0	2	2
7	Французский язык	0	3	3
8	Литература	0	3	3
9	Биология	-	-	-
10	История	-	-	-
11	Технология	0	1	1
12	Физкультура	0	2	2
13	Татарский язык (тат. гр.)	0	2	2
14	Татарский язык (рус. гр.)	-	-	-
15	Физика	0	1	1
16	Китайский язык	0	2	1
Всего по среднему звену		3	27	30
Младшее звено				
1	Английский язык	0	2	2
2	Тат.яз. (тат. группа)	0	1	1
3	Тат.яз. (рус. группа)	0	1	1
4	Математика	0	1	1
5	Русский язык	0	1	1
6	Окружающий мир	-	-	-
7	ОБЖ	-	-	-
Всего по начальным классам		0	6	6
Всего по школе		9	46	55

**АНАЛИЗ результативности участия учащихся начального, среднего, старшего звена
в ОСЕННИЙ период муниципальных олимпиад 2022-2023 года**

	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	0	6 призеров
Среднее звено (5-9 классы)	4 победителя 22 призера	3 победителя 27 призеров
Старшее звено (10-11 классы)	6 победителей 6 призеров	6 победителей 13 призеров
ИТОГО	38	55

**Количество победителей и призеров муниципальных олимпиад ПО ПРЕДМЕТАМ
Итоговая таблица 2022-2023 учебный год (ВЕСЕННИЙ период)**

№	Предмет	победители	призеры	всего
Младшее звено				
1	Тат.яз. (тат. группа)	0	0	0
2	Тат.яз. (рус. группа)	0	1	1
3	Математика	0	2	2
4	Русский язык	0	1	1
5	Окружающий мир	0	1	1
Всего по начальным классам		0	5	5
Среднее звено				
1	Обществознание	0	0	0
2	География	0	0	0
3	Французский язык	1	3	4

4	Литература	0	1	1
5	Биология	0	0	0
6	История	0	0	0
Всего по среднему звену		1	4	5
Всего по школе		1	9	10

Победители и призеры муниципальных олимпиад (ВЕСНА 2022-2023)

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Начальная школа (призеры)				
1	Математика	3	Латыпов Султан	Бармакова Л.Л.
2		3	Алексеев Кирилл	Низамутдинова Р.М.
3	Русский язык	3	Пономарева Полина	Низамутдинова Р.М.
4		3	Латыпов Султан	Бармакова Л.Л.
5	Окружающий мир	3	Алексеев Кирилл	Низамутдинова Р.М.
6	Тат. яз. (рус. гр.)	3	Алексеев Кирилл	Аменова Э.З.

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Среднее звено (победители)				
1	Французский язык	6	Гаврилова София	Забирова Р.Р.
Среднее звено (призеры)				
1	Литература	5	Антипов Вадим	Тюрина Н.В.
2	Французский язык	5	Миронова Ульяна	Диденко Е.А.
3		5	Аббасова Ева	
4		5	Мальцева Эмилия	

АНАЛИЗ результативности участия учащихся начального, среднего, старшего звена в ВЕСЕННИЙ период муниципальных олимпиад 2022-2023 года

	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	1 победитель 1 призер	5 призеров
Среднее звено (5-6 классы)	1 победитель 3 призера	1 победитель 4 призера
ИТОГО	6	10

Сравнительный анализ количества победителей и призеров

муниципальных олимпиад

за 2016-2022 учебные годы и осенний период 2022-2023 учебного года

№	Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Английский язык	8	13	13	13	8	8	12
2	Татарский язык (рус.гр.)	4	3	2	1	1	-	1
3	Татарский язык	-	-	1	-	2	2	2
4	Татарская литература	1	1	-	-	-	-	-
5	Французский язык	6	7	10	6	6	6	7
6	История	4	3	5	5	1	1	1
7	География	4	8	5	7	3	4	4
8	Русский язык	1	3	3	1	3	4	2

9	Литература	5	5	4	1	4	3	6
10	Технология (девушки)	2	1	1	1	2	1	2
11	Технология (юноши)	-	-	-	-	-	-	-
12	ОБЖ	-	1	-	-	-	-	-
13	Физика	1	1	1	1	1	2	1
14	Химия	-	-	-	-	-	-	-
15	Информатика	-	-	-	-	-	-	-
16	Биология	1	2	2	1	1	1	2
17	Экология	4	4	1	1	-	-	-
18	Право	-	2	-	-	-	-	1
19	Обществознание	1	4	2	-	1	1	2
20	Математика	2	2	2	3	-	2	1
21	Экономика	-	-	-	-	-	1	-
22	МХК	1	2	1	1	-	-	-
23	Физкультура	1	1	1	-	-	-	3
24	Геология	3	7	6	5	4	3	6
25	Астрономия	-	-	-	-	-	1	-
26	Китайский язык	-	-	-	-	-	1	2
Итого по стар. и ср. школе		61	49	69	60	37	41	55
1	Английский язык	-	1	-	4	2	-	2
2	Русский язык	3	2	1	1	2	-	3
3	Математика	5	1	1	3	4	2	3
4	Окружающий мир	3	-	-	3	2	-	1
5	Татарский язык	2	-	2	3	1	-	1
6	Татарский язык (рус.гр.)	3	-	-	-	-	-	2
7	ОБЖ	-	-	-	-	1	-	-
Итого по нач. школе		19	16	4	4	12	2	12
Всего по школе		80	65	73	64	49	43	67

**Учителя, подготовившие победителей и призеров
муниципальных олимпиад в 2022-2023 учебном году**

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во
1	Латыпова Л.З.	10
2	Бурмистрова Е.А.	4
3	Хабибуллина Т.А.	4
4	Мякишева Р.И.	3
5	Забирова Р.Р.	3
6	Сергеева И.В.	3
7	Волкова Е.Г.	3
8	Калимуллина Э.Ф.	2
9	Аменова Э.З.	3
10	Бакеева Г.Р.	2
11	Рябова Е.Г.	2

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во
14	Бурмистрова Ю.М.	2
15	Кутнеева Е.Н.	2
16	Тюрина Н.В.	2
17	Юрочкина Е.А.	1
18	Тазмеева Г.Т.	1
19	Конюхова Л.В.	1
20	Прописнова Л.И.	1
21	Хайдарова А.К.	1
22	Диденко Е.А.	4
23	Царук В.Р.	1
24	Пономарева Ю.В.	1

12	Матвеева Н.М.	2
13	Бармакова Л.Л.	2

25	Мачтакова Н.И.	1
26	Низамутдинова Р.М.	3
	Итого	65

**Анализ результативности учителей, подготовивших победителей и призеров
муниципального этапа РЭ ВСОШ и РОШ
(ОСЕНЬ 2022-2023)**

№ п/ п	ФИО учителя	2021-2022 год	2022-2023 год
1.	Аменова Эльмира Зуфаровна	2 призера	2 призера
2.	Бакеева Галия Рашитовна	-	2 призера
3.	Бармакова Лариса Леонидовна	-	-
4.	Брыкушина Яна Геральдовна	-	-
5.	Бурмистрова Юлия Михайловна	-	2 призера
6.	Бурмистрова Екатерина Александровна	1 призер	2 победителя и 2 призера
7.	Вагизова Рушания Фатыховна	-	-
8.	Волкова Елена Геннадьевна	1 призер	3 призера
9.	Вьюгова Галина Леонидовна	-	-
10.	Галимова Далида Эдуардовна	-	-
11.	Гимадиева Зиля Фанилевна	-	-
12.	Гильмутдинова Гузель Нафисовна	-	-
13.	Дмитриева Татьяна Петровна	-	-
14.	Диденко Елена Алексеевна	1 призер	1 призер
15.	Егорова Ландыш Масгутовна	-	-
16.	Забирова Розалия Рафкатовна	1 победитель и 2 призера	2 призера
17.	Идиятуллина Альфия Минвалиевна	2 победителя	-
18.	Ильина Ксения Александровна	2 победителя	-
19.	Калимуллина Эльмира Фаритовна	-	2 призера
20.	Конюхова Людмила Вячеславовна	1 призер	1 призер
21.	Костин Александр Владимирович	-	-
22.	Краснов Леонид Васильевич	-	-
23.	Кутнеева Елена Николаевна	1 призер	1 победитель и 1 призер
24.	Латыпова Лилия Захраповна	3 победителя и 4 призера	5 победителей и 5 призеров
25.	Матвеева Надежда Михайловна	1 призер	2 призера
26.	Мачтакова Наталья Ивановна	-	1 призер
27.	Мишагина Юлия Ивановна	-	-
28.	Мустайкиа Олеся Владимировна	-	-
29.	Мухлисуллина Гульчачак Насимовна	-	-
30.	Мякишева Регина Ильгизовна	1 призер	3 призера
31.	Низамутдинова Резеда Мавлитовна	-	-
32.	Огаркова Светлана Юрьевна	2 призера	-
33.	Петров Евгений Николаевич	-	-
34.	Пономарева Юлия Валерьевна	-	1 призер

35.	Прописнова Любовь Ивановна	1 призер (весна)	1 призер
36.	Рябова Екатерина Геннадьевна	2 призера	2 призера
37.	Сайделова Фарсия Вазиховна	-	-
38.	Салихова Екатерина Александровна	-	-
39.	Сергеева Ирина Владиленовна	2 призера	3 призера
40.	Силина Ирина Сергеевна	-	-
41.	Тазмеева Гульнара Темиргалиевна	1 призер	1 призер
42.	Трофимова Наталья Александровна	-	-
43.	Тюрина Наталья Вячеславовна	1 победитель	1 призер
44.	Хабибуллина Татьяна Анатольевна	-	1 победитель и 3 призера
45.	Хайдарова Алсу Котдусовна	1 победитель (весна)	1 призер
46.	Царук Валентина Романовна	3 призера	1 призер
47.	Шумилова Екатерина Петровна	1 победитель и 1 призер	-
48.	Шайдуллина Гелназ Гатиятовна	-	-
49.	Юрочкина Екатерина Андреевна	1 призер	1 призер
	ИТОГО	37 чел.: 10 победителей и 27 призеров (+1 китайский)	53 чел.: 9 победителей и 44 призера (+2 китайский)

**Сравнительный анализ количества учителей, подготовивших
победителей и призеров муниципального этапа РЭ ВСОШ и РОШ
(ОСЕННИЙ период)**

	2021-2022	2022-2023
Количество учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа	20 чел.	24 чел.

**Победители и призеры республиканских олимпиад
2022-2023 учебный год**

№	Предмет	Класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя
Старшее и среднее звено (победители)				
1	Биология	11	Абдуллаева Алиана	Кутнеева Е.Н.
2	Геология	10	Гайсарова Арина	Латыпова Л.З.
3	География	10	Гайсарова Арина	Латыпова Л.З.
Старшее и среднее звено (призеры)				
1	Русский язык	6	Гаврилова Софья	Юрочкина Е.А.
2	Английский язык	6	Шошминцева Варвара	Волкова Е.Г.
3	Геология	11	Мухаметшин Булат	Латыпова Л.З.
4	Геология	8	Савельев Захар	Латыпова Л.З.
5	Геология	8	Николаев Илья	Латыпова Л.З.

6	География	8	Савельев Захар	Латыпова Л.З.
7	География	11	Мухаметшин Булат	Латыпова Л.З.
8	Английский язык	10	Буляккулова Милена	Хабибуллина Т.А.
9	Английский язык	10	Аминова Аделя	Хабибуллина Т.А.
10	Французский язык	9	Алексеев Роман	Забирова Р.Р.
11	Французский язык	9	Нуриева Самира	Забирова Р.Р.
12	История	11	Нигметзянов Адель	Бурмистрова Е.А.
13	Обществознание	11	Нигметзянов Адель	Бурмистрова Е.А.
14	Право	11	Нигметзянов Адель	Бурмистрова Е.А.
15	Технология	10	Дорофеева Анастасия	Матвеева Н.М.
16	Технология	7	Конюхова Варвара	Матвеева Н.М.
17	Китайский язык	9	Сулейманова Айсет	
18	Китайский язык	7	Сафонова Азиза	
19	Математика	4	Володин Аким	Хайдарова А.К.

**Учителя, подготовившие победителей и призеров
республиканских олимпиад в 2022-2023 учебном году**

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во
1	Латыпова Л.З.	7
2	Бурмистрова Е.А.	3
3	Хабибуллина Т.А.	2
4	Матвеева Н.М.	2
5	Забирова Р.Р.	2
6	Волкова Е.Г.	1
7	Юрочкина Е.А.	1
8	Кутнеева Е.Н.	1
	Итого	19

Решение:

1. Отметить результативную работу учителей-предметников по итогам года.
2. Учителям-предметникам усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам по химии, информатике, технологии (юноши), экономике, ОБЖ, татарской литературе, астрономии; учителям начальных классов усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам по всем предметам.
3. Учащихся-призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад отметить ценными подарками на торжественных линейках «За честь школы».

Слушали: заместителя директора по учебной работе Пономареву Ю.В. Она сообщила, что 26 января 2023 года на базе МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ был проведен очный этап VII Региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века». В очном этапе приняли участие 174 обучающихся: 80 учащихся начальных классов, 94 учащихся среднего и старшего звена из образовательных организаций Аксубаевского, Альметьевского, Бавлинского, Бугульминского, мензелинского, Муслумовского, Тетюшского, Ютазинского, Нижнекамского муниципальных районов, г. Набережные Челны, г. Казани. Из Нижнекамского муниципального района участвовали следующие образовательные организации: детский сад № 37, 71, школы №№ 6, 8, 12, 15, 16, 19, 27, 31, 33, 36, гимназии №№ 1, 2, 22, 32, лицеи № 24, 35, многопрофильный лицей № 37, МБОУ «Адымнар - Нижнекамск», ГБОУ "Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина", МБОУ

«Камскополянская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ, МБУ ДО «ЦВР» НМР РТ, МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «СДЮТиЭ» НМР РТ.

В составе экспертной комиссии приняли участие преподаватели Елабужского института КФУ, Нижнекамского химико-технологического института, Нижнекамского филиала Казанского инновационного университета им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП), Набережночелнинского государственного педагогического университета, Нижнекамского педагогического колледжа, методисты управления образования НМР РТ, специалисты МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», педагоги из школ № 7, 15, 16, 36, лица №35, многопрофильного лица №37, ветераны педагогического труда. Состав жюри включал 1 доктора педагогических наук, 3 кандидата педагогических наук, 3 кандидата филологических наук.

Результаты выступления обучающихся гимназии на VII Региональной научно-практической конференции «Мы – будущее XXI века»

1	Полякова Алиса Алексеевна	2	ЮИ-2	Откуда берутся финики?	Хасанова Гульназ Загитовна	Номинация
2	Бурмистрова Ульяна	2	ЮИ-2	Иван-чай – всем чаям царь	Миннулина Лилия Зайтуновна	Номинация
3	Абдрахманов а Арина Ренгатовна	2	ЮИ-2	Создание миниатюры и буктрейлера по произведению Э.Успенского «Дядя Федор, Пес и Кот»	Хасанова Гульназ Загитовна	Номинация «За актуальность проблемы исследования»
4	Губко Влада Александровна	2	ЮИ-2	Вам пришло письмо!	Хасанова Гульназ Загитовна	2 место
5	Тукеев Леонид Дмитриевич	2	ЮИ-2	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Хасанова Гульназ Загитовна	1 место
6	Файзуллина Сафия Юнировна	4	ЮИ-4	Мое семейное древо	Силина Ирина Сергеевна	2 место
7	Куркульская Анна	4	ЮИ-4	Немая буква «Ее» в английском языке и ее важность.	Брыкушина Яна Геральдовна	3 место
8	Мурунова Александра Станиславовна	4	ЮИ-4	Я - хореограф	Гимадиева Зиля Фанилевна	3 место
9	Шайхетдинов а Азалия Марселевна	11	ИФ (1)	Использование песенных материалов на уроках английского языка. Лексико-грамматический аспект.	Шайдуллина Гульназ Гатиятовна	2 место
10	Шайхутдинов а Гузель Линаровна	11	ИФ (1)	Онлайн образование как метод преподавания в школах завтрашнего дня.	Шайдуллина Гульназ Гатиятовна	Номинация «Оригинальное представление доклада»

11	Петрова Дарина Евгеньевна	8	ИФ (2)	Цветопись в сказках Ш. Перро	Диденко Елена Алексеевна	лауреат
12	Тазетдинова Самира Рафаэлевна	9	ИФ (2)	Английский и французский языки, кровные братья или дальние родственники	Диденко Елена Алексеевна	2 место
13	Набиева Камиля Айратовна	9	ИФ (2)	Положительное влияние родного (татарского) языка на изучение английского языка	Бакеева Галия Рашитовна	2 место
14	Парамонова Милена	9	ИФ (2)	Чаепитие как одна из национальных традиций англичан	Бакеева Галия Рашитовна	Номинация «За «вкусную» идею проекта»
15	Мифтахова Виктория Владиславовна	9	ИФ (2)	Сравнительный анализ английских сокращений в интернет переписке	Рябова Екатерина Геннадьевна	лауреат
16	Сатдарова Алия Айдаровна	9	ИФ (2)	Влияние империи Макдоналдс на образование новых фраз и сокращений в английском языке	Рябова Екатерина Геннадьевна	3 место
17	Хамидуллина Аделя Наилевна	9	ИФ (2)	Особенности английского языка в произведении Дж. Роулинг «Гарри Поттер»	Рябова Екатерина Геннадьевна	3 место
18	Хасанова Ралина Ильдаровна	9	ИФ (2)	Влияние брендов на лексику английского языка	Рябова Екатерина Геннадьевна	лауреат
19	Сыннова Алина Ринатовна и Шайхутдинов Араяна Рустемовна	7	ИФ (2)	Топонимический анализ годонимов городов Лондон, Казань и Нижнекамск	Шайдуллина Гульназ Гатиятовна	1 место
20	Нуриева Самира	9	Культ ура и искус ство	Франция и Россия глазами импрессионистов. Сравнительный анализ.	Забирова Розалия Рафкатовна	2 место
21	Халиуллина Сафия	8	Культ ура и искус ство	«Элфия Авзалова — татар эстрадасының йөзек кашы»	Мухлисулли на Гульчачак Насимовна	лауреат
22	Ризванова Азалия	9	Культ ура и искус ство	Военная лирика В.Высоцкого	Тазмеева Гульнара Тимергалиев на	лауреат
23	Гайсарова Арина Денисовна	10	Моя семей ная	Дневниковые записки моего дедушки	Сергеева Ирина Владименовна	1 место

			релик вия		а	
24	Хайруллина Ясмина Ришатовна	10	Моя семей ная релик вия	История одного экспоната. Патефон.	Аменова Эльмира Зуфаровна	2 место
25	Шакирова Язиля Рустемовна	7	Обще ствен ные науки	Мой Герой – учитель.	Аменова Эльмира Зуфаровна	2 место
26	Багаутдинова Дарина	8	Обще ствен ные науки	Великая Отечественная война в истории моей семьи	Салихова Екатерина Александров на	3 место
27	Гильмутдино ва Самира Ильдаровна	6	Обще ствен ные науки	Красота требует жертв	Бурмистрова Екатерина Александров на	1 место
28	Мосина Елизавета	6	Обще ствен ные науки	«Дом, где всем тепло и уютно...»	Мухлисулли на Гульчачак Насимовна	2 место
29	Шайхутдинов а Малика Алмазовна	8	Псих ологи я и валео логия	Трудности переходного возраста	Мингазова Елена Викторовна (ЦВР)	3 место
30	Тазмеева Алия Рамилевна	11	Псих ологи я и валео логия	Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.	Михеичева Светлана Сергеевна	1 место
31	Нуртдинова Эмилия	9	Псих ологи я и валео логия	Влияет ли темперамент человека на выбор кружка по интересам или спортивной секции	Михеичева Светлана Сергеевна	3 место
32	Абдурахмано ва Самира	10	Псих ологи я и валео логия	Современная молодежная речь: норма или антинорма?	Михеичева Светлана Сергеевна	2 место
33	Байрамгулова Диана	11	Псих ологи я и валео логия	Спортивный туризм	Петров Евгений Николаевич	Номинация «За стремление к научному познанию»
34	Сулейманова Айсет	9	РЯ и Л	Образ дракона в китайской и русской литературе	Тазмеева Гульнара Тимергалиев	Номинация «За оригинальн

					на	ость»
35	Углинских Полина Александров на	5	РЯ и Л	Происхождение и значение фамилий моих одноклассников	Тюрина Наталья Вячеславовна	Номинация «За актуальност ь»
36	Снопкова Дарья Андреевна	11	РЯ и Л	Сравнительный анализ русских и польских фразеологизмов	Конюхов Людмила Вячеславовна	1 место
37	Шнякина Софья Олеговна	6	РЯ и Л	Сравнение сюжета сказки «Золотое кольцо» у разных народов и писателей	Конюхова Людмила Вячеславовна	2 место
38	Галиева Азалия Ильдаровна	11	ЕНЦ	Электромагнитная пушка Гаусса»	Царук Валентина Романовна	2 место
39	Владимирова Майя Андреевна, Савельев Захар Антонович	9 8	ЕНЦ	Изучение литологии и стратиграфии геологических обнажений Кировской области	Латыпова Лилия Захраповна	3 место
40	Захаров Илья Васильевич, Александров Андрей Александров ич	9	ЕНЦ	Играя, готовимся к ОГЭ по физике»	Царук Валентина Романовна	3 место
41	Сайфутдинов а Зифа	6	ЕНЦ	Капитан аквариума	Кутнеева Елена Николаевна	3 место
42	Гайсарова Арина	10	ЕНЦ	Роль ветра в природе и жизни человека	Царук Валентина Романовна	лауреат
43	Проснев Дмитрий Сергеевич	16	«Всеэ найка »	Мой вклад в сенсорное развитие братишки	Вагизова Рушания Фатыховна	Номинация «Юный исследовате ль»
44	Алексеев Роман	9а	ЕМЦ	Виртуальное общение людей с искусственным интеллектом	Гильмутдино ва Гузель Нафислвна	1 место
45	Садыков Альберт	10 а	ЕМЦ	Хакерские атаки	Костин Алекандр Владимирови ч	3 место
46	Ялдынова Юлия	11 а	ЕМЦ	Разработка визуальной новеллы при помощи программы Renpy	Костин Алекандр Владимирови ч	1 место
47	Пономарева Полина	36	ЮИ - 3	Томат и перец «вниз головой»	Низамутдино ва Резеда Мавлитовна,	1 место

					Кутнеева Елена Николаевна	
48	Уразаева Александра	3в	ЮИ - 3	Пищевая сода в жизни человека	Бармакова Лариса Леонидовна	Номинация

В этом учебном году учащиеся гимназии приняли участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

№	ФИ ученика	Класс	Достижение	Руководитель
1.	Шумилова Мирослава	1Б	Призер очной Республиканской олимпиады по математике «Эверест» Призер очной Республиканской олимпиады по математике «Эрудит»	Вагизова Р.Ф.
2.	Хузин Нурислам	1Б	Призер Республиканской олимпиады по математике «Эверест» 2 место – муниципальный конкурс рисунков «Я – пешеход»	Вагизова Р.Ф.
3.	Проснев Дмитрий	1Б	Номинация «Юный исследователь» Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»	Вагизова Р.Ф.
4.	Леонтьева Дина	1Г	Лауреат «Графика» муниципальный этап Республиканского творческого конкурса рисунков «Солдатами не рождаются»	Мишагина Ю.И.
5.	Затеев Мирослав	2А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Миннуллина Л.З.
6.	Деманов Артем	2А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Миннуллина Л.З.
7.	Гущина Арина	2А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Миннуллина Л.З.
8.	Бурмистрова Ульяна	2А	Номинация «За полезность проекта» Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Миннуллина Л.З.
9.	Сахаутдинова Ясмينا	2А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Миннуллина Л.З.
10.	Смышляев Никита	2А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Миннуллина Л.З.
11.	Симонов Дмитрий	2А	3 место – муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»	Миннуллина Л.З.
12.	Гумеров Руслан	2Б	Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Гимадиева З.Ф.
13.	Майбурова Милана	2В	Победитель – олимпиада для школьников «Отличник» русский язык,	Яшнева Л.И.

			Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Победитель конкурса «Без берге» 1 место – Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье» (поделка)	
14.	Сафонова Яна	2В	Победитель – олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Яшнева Л.И.
15.	Кондрашина Кира	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Яшнева Л.И.
16.	Сизов Максим	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык	Яшнева Л.И.
17.	Евграфова Екатерина	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Яшнева Л.И.
18.	Кузьмина Аделина	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Яшнева Л.И.
19.	Мухаметдинова Камиля	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык	Яшнева Л.И.
20.	Валиуллина Эвелина	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Яшнева Л.И.
21.	Савельева Елизавета	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык	Яшнева Л.И.
22.	Битунова Варвара	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык	Яшнева Л.И.
23.	Захаров Богдан	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык	Яшнева Л.И.
24.	Аппакова Диана	2В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык	Яшнева Л.И.
25.	Гарипова Малика	2В	Победитель конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения»	Яшнева Л.И.
26.	Хакимуллина Эмилия	2В	Победитель Республиканского творческого конкурса «Зимняя сказка»	Яшнева Л.И.
27.	Габдулахатова Милана	2В	1 место – Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье» (рисование)	Яшнева Л.И.
28.	Абдрахманова Арина	2Г	Номинация «За актуальность проекта исследования» Региональная научно- исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 2 место – в Региональном творческом конкурсе «Растем, читая Маршака» Сертификат с отличием «Урок цифры» Победитель – олимпиада для школьников	Хасанова Г.З.

			«Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник», математика Победитель новогодних олимпиад КФУ – республиканский олимпиадный центр Победитель очной республиканской олимпиады Эверест по окружающему миру Призер очной республиканской олимпиады Эверест по математике Призер очной республиканской олимпиады Лимон по информатике и математике Абсолютный победитель новогодней олимпиады по английскому языку КФУ Победитель XIII Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференция «Я - исследователь» Победитель Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова 2 место – Межрегиональная очная олимпиада «Слово» 2 место – Республиканский конкурс «Защитнику Родины посвящается» Грамота за творческий подход в VIII Международной школьной научно-практической конференции «Школьная наука – инновационный потенциал будущего» 2 место VI региональном творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему» 2 место в республиканском творческом конкурсе «Страна детства» 1 место в республиканском творческом конкурсе «Новый год к нам идёт» Номинация за творчество муниципальный конкурс «Моя семья – мое богатство»	
29.	Хисамеева Гузель	2Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Хасанова Г.З.
30.	Кальгина Полина	2Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Хасанова Г.З.
31.	Тимербаев Тимур	2Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Хасанова Г.З.
32.	Губко Влада	2Г	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Сертификат с отличием «Урок цифры» Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Номинация «Творческий подход» - муниципальный конкурс «Мы будем вечно	Хасанова Г.З.

			прославлять ту женщину, чье имя Мать!» Победитель республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама-это счастье!» «Әни-бәхет!» Лауреат Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова Победитель в республиканском творческом конкурсе «Страна детства» Лауреат XIII Поволжской детско-юношеской научно-исследовательской конференции «Я - исследователь» Грамота за общественную значимость в VIII Международной школьной научно-практической конференции «Школьная наука – инновационный потенциал 3 место в XI Республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...» Призер – Республиканской научно-практической конференции имени академика Мирфатыха, г. Казань	
33.	Абулвалеев Марат	2Г	1 место – во Всероссийском конкурсе фотографий «Летним утром спозаранку едем с папой на рыбалку» Сертификат с отличием «Урок цифры» Лауреат 1 степени фестиваля–конкурса фольклорного творчества 3 место - муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» Призер осенних олимпиад КФУ по английскому языку 1 место – Республиканский конкурс «Защитнику Родины посвящается» 1 место – Республиканский конкурс «Аты баты», посвященного Дню защитника Отечества	Хасанова Г.З.
34.	Сметанина Евангелина	2Г	2 место – муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» и номинант в Республиканском этапе Победитель конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения» 2 место – Республиканский конкурс «Защитнику Родины посвящается» 1 место в региональном конкурсе семейного творчества «Мама-первое слово» 1 место – в республиканском литературном конкурсе «Зимняя сказка»	Хасанова Г.З.
35.	Полякова Алиса	2Г	Номинация «За лучшую идею проекта» Региональная научно-исследовательская	Хасанова Г.З.

			конференция «Мы будущее 21 века» Сертификат с отличием «Урок цифры»	
36.	Тимербаев Тимур	2Г	Сертификат с отличием «Урок цифры» Призер – очного межрегионального конкурса чтецов среди образовательных учреждений РФ «Хлопушка-ёлка- мандарин»	Хасанова Г.З.
37.	Тукеев Леонид	2Г	1 место - Региональная научно- исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Сертификат с отличием «Урок цифры» 2 место – Всероссийского конкурса рисунков «Овощи – фрукты - лучшие продукты» 1 место – Всероссийская викторина « Овощи – фрукты - лучшие продукты» Призер 3 место – Международного конкурса «Познание и творчество» «Я знаю русский язык» Победитель международной олимпиады Фоксфорд по математике 3 место в XIII Поволжской детско- юношеской научно-исследовательской конференция «Я - исследователь» 2 место в VIII Международной школьной научно-практической конференции «Школьная наука – инновационный потенциал» 2 место в XI Республиканской конференции исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...» Грамота за творческий подход в республиканском творческом конкурсе «Страна детства» 1 место в республиканском творческом конкурсе «Новый год к нам идёт» в номинации «Новый год в моей семье» 1 место в республиканском творческом конкурсе «Новогодние поделки» 1 место в республиканском творческом конкурсе «Новогоднее оформление»	Хасанова Г.З.
38.	Хисамеева Гузель	2Г	Сертификат с отличием «Урок цифры»	Хасанова Г.З.
39.	Гречуха Виктория	2Г	1 место – Всероссийского конкурса фотографий «Моя прекрасная мама!» 2 место – Всероссийского конкурса фотографий «Милые зверушки!» 3 место – Всероссийского конкурса рисунков «Коробка с карандашами!» 1 место – Всероссийского конкурса поделок «Забавные зверушки» Призер республиканского творческого	Хасанова Г.З.

			конкурса ко Дню матери «Мама-это счастье!» «Эни-бэхет!» 2 место в республиканском творческом конкурсе «Страна детства»	
40.	Зинатуллина Айзиля	2Г	1 место – Всероссийской интегрированной олимпиады «Эрудит» 2 место – Всероссийского конкурса фотографий «Милые зверушки!» 1 место – Всероссийская викторина «Овощи – фрукты -лучшие продукты»	Хасанова Г.З.
41.	Гильмутдинова Диляра	2Г	Победитель республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама-это счастье!» «Эни-бэхет!» 3 место – в республиканском литературном конкурсе «Зимняя сказка»	Хасанова Г.З.
42.	Адгамова Аида	3А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Хайдарова А.К.
43.	Алексеев Кирилл	3Б	Победитель региональной олимпиады по английскому языку Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер муниципальной предметной олимпиады по математике Призер муниципальной предметной олимпиады по окружающему миру Призер муниципальной предметной олимпиады по родному языку Победитель – Республиканская олимпиада для школьников «Эрудит» математика Призер республиканской олимпиады по математике (Лицей 24) Призер – Республиканская олимпиада для школьников «Эрудит» по русскому языку	Низамутдинова Р.М.
44.	Галимуллин Карим	3Б	Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Низамутдинова Р.М.
45.	Пономарева Полина	3Б	1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Победитель Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир Призер муниципальной предметной олимпиады по русскому языку Призер – Республиканская олимпиада для школьников «Эрудит» по окружающему миру	Низамутдинова Р.М., Кутнеева Е.Н.

46.	Абдурахманова Ильнара	3Б	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер – Республиканская олимпиада для школьников «Эрудит» по окружающему миру	Низамутдинова Р.М.
47.	Бадурдинов Тимур	3В	Номинация «Творческий подход» - муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!»	Бармакова Л.Л.
48.	Уразаева Александра	3В	Номинация «За первые шаги в науку» Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Бармакова Л.Л.
49.	Латыпов Султан	3В	Призер муниципальной предметной олимпиады по математике Призер муниципальной предметной олимпиады по русскому языку Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» математика Победитель Новогодних олимпиад Winkid по русскому языку, по математике Победитель Осенних, зимних, весенних олимпиад Winkid по математике, по русскому языку	Бармакова Л.Л.
50.	Галаутдинов Самир	3В	Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Бармакова Л.Л.
51.	Хайрова Алина	3Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер очной республиканской олимпиады по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»	Трофимова Н.А.
52.	Шахова Валерия	3Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Трофимова Н.А.
53.	Зинатов Карим	3Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Трофимова Н.А.
54.	Ризванов Амир	3Г	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Трофимова Н.А.
55.	Долинина Яна	4А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	

56.	Мурунова Александра	4А	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 2 место – Поволжская научно-исследовательская конференция «Я – исследователь»	Гимадиева З.Ф.
57.	Суворова Анастасия	4А	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Гимадиева З.Ф.
58.	Сидулина Кира	4А	2 место – Международный конкурс «Берегите планету!», Парад талантов России	Гимадиева З.Ф.
59.	Давыдов Всеволод	4Б	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Прописнова Л.И.
60.	Чеснокова Злата	4Б	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по родному языку (русская группа)	Прописнова Л.И.
61.	Хайруллина Амина	4Б	Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по английскому языку Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Прописнова Л.И.
62.	Минибаева София	4Б	Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по английскому языку	Прописнова Л.И.
63.	Хайруллина Мадина	4Б	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Прописнова Л.И.
64.	Шакиров Ислам	4Б	Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по родному языку (татарская группа)	Прописнова Л.И.
65.	Ванифатьева Николь	4Б	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по русскому языку	Прописнова Л.И.
66.	Тукеев Егор	4В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» русский язык Победитель конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения»	Силина И.С.
67.	Каранаев Никита	4В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Силина И.С.
68.	Хасанов Карим	4В	1 Место - Муниципальный конкурс "Дары	Силина И.С.

			осени", номинация «Удачный кадр» Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	
69.	Куркульская Анна	4В	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»	Силина И.С.
70.	Нуриахметова Ралина	4В	Призер - олимпиада для школьников «Отличник» математика	Силина И.С.
71.	Файзуллина Сафия	4В	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»	Силина И.С.
72.	Нуриахметов Рафаэль	4В	Победитель - олимпиада для школьников «Отличник» окружающий мир	Силина И.С.
73.	Володин Аким	4Г	1 Место – стартовая олимпиада по математике «Winkid» при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Призер заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников по математике Призер муниципального этапа Республиканской олимпиады школьников по математике	Хайдарова А.К.
Коллективные участия				
1.	Серебрякова Ксения Нуриахметов Рафаэль Тимофеева Валерия Буркова Дарья	4В	Диплом 3 степени - Муниципального этапа детского фестиваля народного творчества Без Берге «Театральное творчество» Театральный коллектив «Гармония»	
2.	Валеева Эмилия Шигапова Алиса	1А	Победители парная олимпиада «Вместе» по русскому языку	
3.	Мусавирова Ильдана Мугизова Миляуша	1А	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по русскому языку	
4.	Валеева Эмилия Галиуллина Виолетта	1А	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
5.	Шумилова Мирослава Гаврилова София	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике и по русскому языку Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
6.	Проснев Дмитрий Егорова Валерия	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике и по окружающему миру Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	

7.	Хузин Нурислам Рябова Татьяна	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике и по окружающему миру Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
8.	Изотова Милана Холина Софья	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике и по окружающему миру Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
9.	Павлова Дарья Золотая Сафия	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
10.	Сагдатуллин Рафаэль (делал один)	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
11.	Губернаторов Никита Полякова Эвелина	1Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
12.	Молякова Василиса Хатинова Лия	1В	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по русскому языку	
13.	Гусманов Амир Мясников Максим	1Г	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике Призеры – парная олимпиада «Вместе» по окружающему миру	
14.	Губко Влада Тукеев Леонид	2Г	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
15.	Югов Тимофей Кальгина Полина	2Г	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
16.	Абдрахманова Арина Гильмутдинова Дилария	2Г	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по русскому языку	
17.	Зиннатуллина Айзиля Хисамеева Гузель	2Г	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по окружающему миру	
18.	Пономарева Полина Абдурахманова Ильнара	3Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по окружающему миру	
19.	Галимуллин Карим Никитин Артем	3Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
20.	Константинова Каролина Постольник София	3Б	Призеры – парная олимпиада «Вместе» по математике	
21.	Халитов Булат Михеева Ольга	4В 4В	Победители – городской турнир по шахматам среди учащихся 4-х классов,	

	Надыршин Альберт	4Б	посвященного дню Победы	
--	---------------------	----	-------------------------	--

Среднее звено (5-9 классы)

№	ФИ ученика	Класс	Достижение
1.	Углинских Полина	5А	2 место - Региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» Номинация «За актуальность» - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
2.	Цехместренко Глеб	5Б	1 место – муниципальный конкурс «Кормушка для птиц своими руками»
3.	Галаутдинов Карим	5Б	3 место – муниципальный конкурс «Кормушка для птиц своими руками»
4.	Кузнецова Ева	5Б	Победитель конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения»
5.	Миронова Ульяна	5Б	Победитель конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения»
6.	Хусаинова Диана	5В	Победитель конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения»
7.	Антипов Вадим	5В	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе
8.	Бакеева Ева	5В	Лауреат – Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»
9.	Гаврилова Софья	6Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по математике Призер Регионального заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку Победитель – Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»
10.	Ахмерова Дана	6В	1 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира Призер – Республиканского конкурса «Вечный язык» в номинации «Эрудит»
11.	Ярыгин Платон	6В	2 место – республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности» в номинации «Робототехника»
12.	Рябов Артем	6В	2 место – республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности» в номинации «Робототехника»
13.	Шошминцева Варвара	6Г	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
14.	Сайфутдинова Зифа	6Г	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»

15.	Гильмутдинова Самира	6Г	1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
16.	Шнякина Софья	6Г	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
17.	Мосина Елизавета	6Г	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Лауреат 3 степени - Муниципального этапа детского фестиваля народного творчества Без Берге «Художественное чтение» Лауреат Республиканской конференции краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих» 3 место – Региональной конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
18.	Файзаханова Зарина	6Г	Призер Муниципального этапа детского фестиваля народного творчества Без Берге «Художественное чтение»
19.	Кротов Булат	7А	3 место – муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!»
20.	Гильмуллина Гульшат	7А	2 место – муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»
21.	Шакирова Язиля	7А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по татарскому языку 2 место – муниципального этапа межрегиональной конференции «Истории славные страницы. Школы Героев» Призер Республиканской конференции краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих» 2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 2 место – Республиканский конкурс поэтических переводов с английского языка на русский и татарский языки «Я – переводчик» Лауреат – Республиканский конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»
22.	Фазлиева Ралина	7А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по татарскому языку
23.	Тимофеева Софья	7Б	2 место – открытом конкурсе на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тукая и Шевченко
24.	Шакирова Алина	7Б	2 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
25.	Салдаев Артем	7В	Победитель международного фестиваля «Детство без границ» Москва 2022
26.	Лебезин Егор	7В	Лауреат Международного музыкального фестиваля «Поэт и музыка» имени Мусы Джалиля Лауреат 3 степени XII Открытого Всероссийского детско-юношеского фестиваль-конкурса сценического мастерства «Если бы...»
27.	Суханова Эвелина	7В	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
28.	Конюхова Варвара	7Г	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по

			технологии 2 место – республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» в номинации «Юный портной»
29.	Шакирова Аделия	7Г	3 место – Региональной конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
30.	Тазмеев Аяз	7Г	2 место – муниципальный конкурс «Кормушка для птиц своими руками»
31.	Толстикова Дарья	7Г	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе Победитель международной конференции исследовательских работ «Малые Давыдовские чтения» 2 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
32.	Кириллова Полина	7Г	Победитель международной конференции исследовательских работ «Малые Давыдовские чтения»
33.	Сыннова Алина	7Г	1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
34.	Шайхутдинова Раяна	7Г	1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
35.	Бовыкина Анна	7Г	2 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
36.	Николаев Илья	8А	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по геологии Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по геологии
37.	Зубаирова Милана	8А	1 место – Региональный конкурс ораторского мастерства «Speaking contest»
38.	Кассина Полина	8А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
39.	Хасанова Камилла	8А	Победитель номинации «Яркое исполнение» – муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» 3 место – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»
40.	Шайхутдинова Малика	8А	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
41.	Соловьев Максим	8А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре
42.	Петрова Дарина	8А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе Лауреат - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
43.	Минибаева Эмилия	8А	1 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
44.	Багаутдинова Дарина	8А	2 место – Республиканская научно-практическая конференция «Казаковские чтения» 3 место - Региональная научно-исследовательская

			конференция «Мы будущее 21 века» 2 место – Регионального конкурса исторических исследований и творческих работ «История вокруг меня» КФУ
45.	Закирова Элина	8Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английск. языку Лауреат – 21 Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова Приз зрительских симпатий КФУ - Региональная научно-практическая конференция «Школьники науке 21 века»
46.	Халиуллина Сафия	8Б	Победитель номинации «Эмоциональное исполнение» – муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» Лауреат - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
47.	Алексеева Арина	8В	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку
48.	Щеклеина Софья	8В	3 место «Графика» муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» Лауреат Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»
49.	Россель Маргарита	8В	2 место – республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности» в номинации «Мультипликация»
50.	Панфилова Дарья	8В	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре
51.	Савельев Захар	8Г	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по геологии Победитель Чемпионата по скоростной сборке спилс-карт «Мой дом – моя Родина» Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по геологии 3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
52.	Владимирова Майя	9А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по геологии Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии 3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
53.	Чернюк Карина	9А	1 место – республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» в номинации «Юный учитель начальных классов»
54.	Набиева Камила	9А	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
55.	Нуриева Раяна	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку Призер регионального лингвокультурного форума с

			международным участием «Дружба без границ»
56.	Егоров Руслан	9А	Призер межрегиональной предметной олимпиады КФУ по профилю «Татарский язык»
57.	Хайруллина Зарина	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
58.	Нуриева Самира	9А	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английск. языку 2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
59.	Нурлыгаянов Роман	9А	2 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
60.	Алексеев Роман	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физике Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по французскому языку 1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 1 место – республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности» в номинации «Программирование»
61.	Гарипов Амир	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по геологии
62.	Парамонова Милена	9А	Номинация «За «вкусную» идею проекта» - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
63.	Бычков Никита	9А	2 место – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»
64.	Казаков Расул	9Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку 1 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира Призер – Республиканского конкурса «Вечный язык» в номинации «Эрудит»
65.	Ризванова Азалия	9Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе Лауреат - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
66.	Буллякулов Арсений	9Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
67.	Исламова Зарина	9Б	Победитель номинации «Проникновенное исполнение» – муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются»
68.	Вафина Камила	9Б	3 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language»,

			посвященного творчеству Уильяма Шекспира
69.	Тазетдинова Самира	9В	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
70.	Хамидуллина Аделя	9В	2 место – Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки» 3 место - Региональная научно-исследов. конференция «Мы будущее 21 века»
71.	Сатдарова Алия	9В	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Лауреат – Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки»
72.	Мифтахова Виктория	9В	3 место – Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки» Лауреат - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
73.	Хасанова Ралина	9В	Лауреат – Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки» Лауреат - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
74.	Тазетдинова Самира	9В	2 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
75.	Балашова Ксения	9Г	3 место «Графика» муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов « Солдатами не рождаются » 2 место – открытом конкурсе на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тукая и Шевченко
76.	Сулейманова Айсет	9Г	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по китайскому языку Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по китайскому языку 1 место – открытом конкурсе на лучшее чтение поэтических произведений в честь Тукая и Шевченко 1 место – Регионального конкурса исторических исследований и творческих работ «История вокруг меня» КФУ 3 место – Региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке 21 века» 3 место - Региональная научно-практическая конференция «Школьники науке 21 века»
77.	Захаров Илья	9Г	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
78.	Александров Андрей	9Г	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
79.	Нуртдинова Эмилия	9Г	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
1.	Сулейманова Айсет Буляккулов Арсений Галимова Зиля Галиуллина Камилла	9Г 9Б 9Б 9Б	3 место – Муниципальный конкурс «Лучший отряд проекта «Самостоятельные дети» Номинация «Лучший отряд года»

	Нуртдинова Эмилия		
2.	Аракчеев Арсений Гильмуллин Марсель Лебезина Анастасия Зайнуллин Динар Агаев Кирилл Марченко София	9Б 9Б 9Г 9Г 9Г 9Г	3 место – Муниципальный Антинаркотический фестиваль «Будь здоровым! Танцуй!» Номинация «Лучшее проведение Дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом»
3.	Ахметзянова Алина Артемьева Алена	8В 8Г	2 место – КЭС-БАСКЕТ – соревнования РТ
4.	Артемьева Алена Баширова Елизавета	8Г 9Г	1 место – Стритбол – соревнования НМР РТ
5	Лебезин Егор Шаймарданова Зарина Прокофьева София Демидова Ульяна	7В	Диплом 2 степени муниципальной интерактивной игры «ФОКУС РДШ»
6	Долгова Софья Закиров Тимур Миронова Ульяна Кудашев Кирилл Галаудинов Карим Саушкин Артур Понаморева Алена Кузнецова Ева Никуллина Евгения Мальцева Эмилия Каримова Адиля	5Б	Призеры - Сборная команда «Секреты дружного класса»
7	Долгова Софья Закиров Тимур Галаудинов Карим Саушкин Артур Понаморева	5Б	Призеры - Сборная команда конкурса «Дети. Школа. Театр» в лицее 38

	Алена Мальцева Эмилия Мугизов Тагир Махортова Юлия Смилка Арина Шарафеева Карина Цехместренко Глеб Мифтахов Эмиль Аббасова Ева		
8	Закиров Тимур Аббасова Ева Мальцева Эмилия Кудашев Кирилл Галаудинов Карим	5Б	Победители – Что? Где? Когда? Сборная команда родителей и детей Лига выходного дня
9	Закиров Тимур Шарафеева Карина Долгова Софья	5Б	3 место – Республиканский конкурс Буктрейлеров «Ожившая книга» по произведению Нины Дашевской «Вилли»
	Камалов Расул, Халиуллина Сафия, Шайхутдинова Камила, Хафизов Рамзиль, Алиева Камила) Шамгунов Тимур, Закирова Элина, Насибуллин Ильдан, Ибрагимов Камиль, Сагиров Булат	8Б	Победители и призеры – Что? Где? Когда? Сборная команда родителей и детей Лига выходного дня
9	Зайнуллина Камилла, Сайфутдинова Самира	8Б	Победители - Муниципального этапа детского фестиваля народного творчества Без Берге «Хореография» Танцевальный дуэт «Наследие»
10	Алиева Камила Шайхутдинова Камила Кириллова Полина Алексеева	8Б 8Б 7Г 8В 8В	3 место - Волейбол (муниципальный этап)

	Альбина Щербакова Арина		
11	Шайхутдинова Раяна Тазмеев Аяз Шакирова Аделия Алиева Камила, Хафизов Рамзиль, Шайхутдинова Камила	7Г 7Г 7Г 8Б 8Б 8Б	2 место - День птиц, муниципальный экологический конкурс, сборная команда
12	Петрова Дарина Кассина Полина Хафизов Рамзиль Закирова Элина Камалов Расул Гайфиева Рамиля Ибрагимов Камиль Алексеева Арина Алексеева Альбина Ахметзянова Алина	8А 8Б 8В	Муниципальная интеллектуальная игра «Что?ГдеКогда?» 20.01.2023г. - 1 место 03.02.2023г. – 1 место 03.03.2023г. – 1 место 24.03.2023г. – 2 место

Старшее звено (10-11 классы)

№	ФИ ученика	Класс	Достижение
1.	Губко Игорь	10А	1 место – в региональном, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2022 по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» Веб-технологии ЮНИОРЫ
2.	Гайсарова Арина	10А	Победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии Победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады по геологии Абсолютный Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по геологии Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии 1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Лауреат - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 2 место – Всероссийская научная конференция имени Лобачевского, география 3 место – Всероссийская научная конференция имени Лобачевского, геология

			Победитель олимпиады КФУ Призер – региональный этап Всероссийского конкурса проектов «Большие вызовы» Университет талантов
3.	Дорофеева Анастасия	10А	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по технологии Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии Призер Республиканского конкурса профессионального мастерства WorldSkills
4.	Вахитов Алмаз	10А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре
5.	Садыков Альберт	10А	3 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
6.	Шафигуллина Эльза	10Б	3 место – муниципальный этап конкурсов антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» в номинации «Плакат»
7.	Абдрахманова Самира	10Б	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
8.	Буляккулова Милена	10Б	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
9.	Аминова Аделя	10Б	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку Призер – Региональная Универсиада школьников по иностранным языкам на базе КФУ, г. Елабуга 3 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира 3 место – Региональной конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
10.	Шафигуллина Эльза	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию
11.	Ахметзянова Камила	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
12.	Макарова Ралина	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по английскому языку
13.	Илюкова Анастасия	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе
14.	Хайруллина Ясмина	10Б	Победитель – Региональной конференции «Дети в теме. Мысли вслух» 3 место в Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова 2 место – Всероссийский форум исследовательских проектных

			и творческих работ учащихся имени Мусы Джалиля 2 место – Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 3 место – Региональный конкурс исторических исследовательских и творческих работ «История вокруг меня» КФУ г.Елабуга 2 место – Всероссийский форум исследовательских работ «История школы» Лауреат 3 степени – городской конкурс исследовательских работ «История одного предмета»
15.	Абдуллина Азалия	10Б	3 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира
16.	Абдурахманова Диана	10Б	1 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира Победитель – Республиканского конкурса «Вечный язык» в номинации «Конкурс переводов»
17.	Хайдарова Лия	10Б	3 место – Республиканский конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященного творчеству Уильяма Шекспира 3 место – Региональной конференции «Дети в теме. Мысли вслух»
18.	Нигметзянов Адель	11А	Победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по истории Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по праву 3 место – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»
19.	Мухаметшин Булат	11А	Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по географии Призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады по геологии Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по географии Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по геологии
20.	Николаева Валерия	11А	2 место - Региональная научно-практическая конференция «Юный филолог» секция «Английский язык, литература и страноведение» 3 место – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»
21.	Абдуллаева Алиана	11А	Победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады по биологии Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии Призер Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по

			русскому языку Победитель Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по биологии Победитель Межрегиональных предметных олимпиад КФУ по экологии
22.	Снопкова Дарья	11А	1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» 2 место – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»
23.	Ялдынова Юлия	11А	1 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
24.	Байрамгулова Диана	11А	Номинация «За стремление к научному познанию» - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
25.	Галиева Азалия	11А	2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» Приз зрительских симпатий КФУ - Региональная научно-практическая конференция «Школьники науке 21 века»
26.	Шайхетдинова Азалия	11Б	Диплом 2 степени – открытого регионального конкурса Поволжского государственного университета кафедры иностранных языков 2 место - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
27.	Шайхутдинова Гузель	11Б	Номинация «Оригинальность представления доклада» - Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века»
28.	Тазмеева Алия	11Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады по литературе Победитель олимпиады Winkid по русскому языку и по английскому языку 1 место - Региональная научно-исследоват. конференция «Мы будущее 21 века» Победитель – Региональная Универсиада школьников по иностранным языкам на базе КФУ, г. Елабуга
	Окатова Виктория Хайдарова Лия	10А 10Б	2 место – КЭС-БАСКЕТ – соревнования РТ
	Окатова Виктория Хайдарова Лия	10А 10Б	1 место – Стритбол – соревнования НМР РТ
	Снопкова Дарья Нигметзянов Адель Чиркова Полина Шахпазова Аделина Носевич Ян Ялдынова Юлия	11А 11А 11А 11А 11А 11А	3 место в муниципальном конкурсе АБВГДЕЙКа
	Хузина Миляуша	10Б	1 место – Республиканский конкурс Буктрейлеров «Ожившая книга» по книге Тамары Цинберг «Седьмая симфония»

	Илюкова Анастасия Шарипова Самира		
	Окатова Виктория Шапошникова Карина	10А 10Б	3 место - Волейбол (муниципальный этап)
	Абдуллаева Алиана Шахпазова Аделина Чиркова Полина Смольков Герман Мухаметшин Буллат Калимуллин Карим	11А	Победители и призеры НМР Что? Где? Когда?

В 2022-2023 учебном году в научном обществе «Открытие» работали 49 учителей гимназии и 180 учащихся. По сравнению с прошлым годом состав учителей не изменился 49, а количество учащихся увеличилось с 152 до 180.

В течение года призеров научно-практических конференций различных уровней подготовили: Аменова Э.З., Бакеева Г.Р., Вагизова Р.Ф., Бурмистрова Е.А., Забирова Р.Р., Конюхова Л.В., Кутнеева Е.Н., Латыпова Л.З., Миннуллина Л.З., Михеичева С.С., Мухлисуллина Г.Н., Мякишева Р.И., Низамутдинова Р.М., Огаркова С.Ю., Рябова Е.Г., Сахабиева А.М., Силина И.С., Тазмеева Г.Т., Тюрина Н.В., Хасанова Г.З., Царук В.Р., Шайдуллина Г.Г., Гильмутдинова Г.Н., Костин А.В., Диденко Е.А., Брыкушина Я.Г.

Также учащиеся гимназии с 1 по 11 класс были привлечены к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах разных уровней, начиная с муниципальных до межрегиональных и международных, где они получили достойные награды. Так за свои работы учащиеся гимназии получили *3 диплома* международного уровня, *19 дипломов* всероссийского уровня, *75 дипломов* республиканского уровня, *66 дипломов* регионального уровня, *105 дипломов* муниципального уровня

12. Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22»

Анализ воспитательной работы МБОУ «Гимназия №22»

за 2022-2023 учебный год

1. Цели и задачи работы

Воспитательной темой гимназии на 2022-2023 учебный год в соответствии с программой развития и методической темой гимназии «Повышение качества образования и совершенствование роли учителя в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС» явилась тема: «Проектирование и применение инновационных технологий в воспитании успешной личности в условиях внедрения и реализации обновленных ФГОС».

В сентябре перед коллективом были поставлены следующие цели и задачи:

Главная цель – создание условий, способствующих развитию социальной и культурной компетентности личности через личностный рост обучающихся в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса посредством освоения деятельностного подхода в воспитании. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей* в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- *Принцип социального партнерства в воспитании* ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Республики Татарстан, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики и родного края.

- *Принцип воспитания в коллективе* подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- *Принцип преемственности в воспитании* указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

В соответствии с методической темой гимназии воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;

- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

- Максимально вовлекать родителей в жизнь гимназии и привлекать их к реализации программы развития гимназии.

- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, занятиях кружков, секций.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы гимназии:

- поддержание, укрепление и формирование традиций;
- развитие системы самоуправления;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Можно сказать, что эти задачи были успешно реализованы, чему способствовала сложившаяся на протяжении нескольких лет воспитательная система гимназии.

В гимназии созданы условия для развития воспитательной системы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей и всех тех, кто занят процессом воспитания;
- наличие эффективного взаимодействия между классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе;
- опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий;
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни;
- формирование здорового нравственного и физического духа учащихся;
- наличие партнерских взаимодействий с семьями учащихся и социумом.

Приоритетными направлениями воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году были: экологическое воспитание и формирование гражданского самосознания, приобщение к общечеловеческим ценностям, коллективные творческие дела в рамках подготовки и празднования 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

2. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В воспитательной работе гимназии сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- «Профилактика правонарушений и наркомании»;
- «Здоровье и безопасность жизнедеятельности учащихся»;
- «Духовно нравственное воспитание» («Гражданственность и патриотизм», «Юные таланты», «Интеллект»);
- «Школьное самоуправление»;
- «Экология и я»;
- «Российское движение школьников»;

Сотрудничество с родителями и развитие системы дополнительного образования.

«Профилактика правонарушений и наркомании»

Большое значение в гимназии придается профилактической работе. С первого класса проводятся социологические исследования родителей, наблюдения за учащимися (на уроке, на переменах, на внеклассных мероприятиях), обследуются жилищно-бытовые условия учащихся.

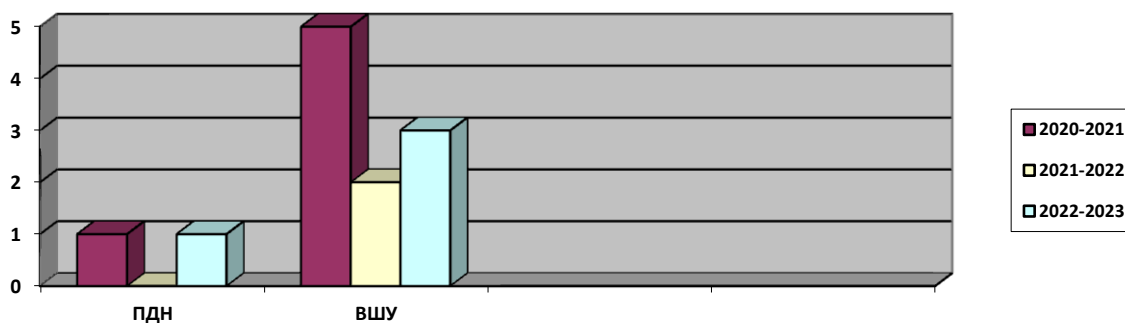
Дети, семьи начального звена, вызывающие тревогу, берутся на контроль классного руководителя, социально-психологической службы, составляется план индивидуальной работы с ними. С учащимися и их родителями в начальном звене проводится активная профилактическая работа: посещение семей с целью выявления мотива неблагополучия семьи; индивидуальные беседы в школе с участием фельдшера школы, психолога, инспектора, социального педагога; при необходимости оформляются ходатайства о принятии административных мер к родителям, не исполняющим родительские обязанности.

Социальным педагогом гимназии ведется систематическая работа на ВШК состоят два гимназиста из 8в класса, один из 5в класса; одна семья СОП, состоящих на ПДН один учащийся, 9г класс.

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» ведётся в гимназии по плану и в системе. В 2022-2023 году на внутришкольном учете состоит 3 ученика (в прошлом году – 2 учащихся). Классными руководителями ведется индивидуальная работа с детьми, требующими повышенного внимания и «трудными» детьми. Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН за последние 3 года, приведен в таблице.

Таблица 1. Мониторинг изменения количества учащихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ за последние 3 года

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ	ПДН	ВШУ
1	5	0	2	1	3



Наиболее действенной формой профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений, наркомании и других негативных проявлений, учащихся являются Советы профилактики. В этом году было проведено 8 заседаний комиссии (в том числе 3 – с приглашением инспектора ОПДН) с рассмотрением вопросов поведения и дисциплины.

Кроме заседаний комиссии по профилактике правонарушений, в течение года проводились беседы с разбором ситуаций при заместителе директора по воспитательной работе, в том числе с приглашением родителей. Таких бесед за год было 12 (в прошлом году 13). Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе старались объяснить приглашенным учащимся ошибки поведения или решения конфликтов, правила жизни в коллективе, необходимость умения принимать людей такими, какие они есть, признавать права другого человека.

В целях профилактики асоциального поведения, детского суицида дети данной категории постоянно находятся под контролем социального педагога, психолога, классных руководителей, поддерживается тесная связь с родителями. В случае тревожности детей, с ними проводятся доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Телефоны доверия для подростков в течение года указаны на стендах и находятся в каждом классном кабинете, возле кабинета психолога висит ящик «Почта доверия».

С 2012 года в гимназии действует отряд «SaMoСтоятельные дети», 2022-2023 учебный год отряд работает под руководством педагога-организатора Сайфуллиной Натальи Ивановны. Большинство отряда составляют учащиеся 8-11-х классов. На протяжении года отряд принимал участие в различных конкурсах и акциях, как, например, «Эковесна», «Чистые берега», «Волонтерское движение» и др. И стал Лучшим отрядом проекта «Самостоятельные дети» 2023г.

- Благодарственное письмо гимназии №22 за помощь в организации добровольческой акции «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел #ДобрыйНижнекамск Волонтерский центр.

- Благодарственное письмо за помощь в организации добровольческой акции «Осенняя неделя добра» #Добрый Нижнекамск, 2022-2023г, «Письмо солдату», Волонтерский центр.

Однако, главная цель проекта и вовлечения в него учащихся – отсрочивание и недопущение приема табака, алкоголя и наркотических средств.

В 2022-2023 учебном году учащиеся гимназии принимали активное участие в конкурсах профилактической направленности:

- Антинаркотический фестиваль «Будь здоровым! Танцуй!» номинация «Лучшее проведение Дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом» - 3 место;
- Конкурс «Дети Татарстана» - 1 место;
- Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Эйдос безопасности» - 1 место;
- Конкурс «Куриль – здоровью вредить» - 3 место;
- Конкурс «Смело! Дружно! С оптимизмом за здоровый образ жизни» - 3 место;
- Конкурс «Формула жизни» - 3 место;
- Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова тема «Экстремизм и терроризм» - 3 место;
- Региональная научно-исследовательская конференция «Мы будущее 21 века» тема «Профилактика экстремизма и терроризма» - 3 место.

В течение учебного года неоднократно проводились общешкольные линейки и лекции по профилактике правонарушений и наркомании с приглашением «Молодежной клиники», инспектора ПДН, представителей дворового клуба «Юность».

«Безопасность жизнедеятельности учащихся»

Целью данного направления воспитательной работы является формирование и пропаганда знаний, обеспечивающих безопасность учащихся. В первую очередь это касается антитеррористической безопасности, безопасности на дорогах, пожарной безопасности и безопасности на воде.

В течение всего года ведется работа по формированию у учащихся навыков безопасного поведения на дороге. За 2022-2023 учебный год было проведено 5 профилактических акций: с 26 сентября по 30 сентября – неделя дорожного движения, с 24 по 29 октября 2022 года – неделя безопасности Дорожного движения перед осенними каникулами, с 14 по 20 ноября 2022 года – мероприятия в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП, с 16 по 23 декабря - неделя безопасности Дорожного движения перед зимними каникулами, с 13 по 19 марта 2023 года – неделя безопасности Дорожного движения перед весенними каникулами, с 17 мая по 15 июня - месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!».

В течение года учащиеся гимназии неоднократно встречались с инспекторами по пропаганде безопасности дорожного движения Фархутдиновой Л.Д.

Традиционно в конце сентября состоялось мероприятие «Правила дорожного движения», в сентябре и в апреле отряд юных инспекторов движения ба класса под

руководством руководителей - Салиховой Е.А. принял участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо». Необходимо отметить работу отряда ЮИД в течение всего года – они проводили классные часы и викторины на знание правил дорожного движения в начальной школе, участвовали в городской акции совместно с сотрудниками ГИБДД по выявлению нарушителей ПДД. Участвовали и выигрывали в роликах “Осторожно дорога” юные гимназисты 2в класса, руководитель Яшнева Л.И.

Так же учащиеся гимназии приняли активное участие и принесли призовые места в конкурсах по линии ГИБДД и детского Автогородка.

Первоклассники гимназии и их родители приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков “Я -пешеход”.

В течение года в 6-7-х классах классными руководителями велись занятия по программе «Юный велосипедист», в конце мая учащиеся прошли тестирование (дистанционно) на знание правил дорожного движения «Давай дружить, дорога!» и «Дорога БЕЗ опасности».

В целях повторения правил безопасного поведения на водных объектах в период ледообразования, предупреждения детской шалости на льду и развития творческих способностей, в зимний период учащиеся гимназии приняли активное участие в творческих конкурсах.

В целях пожарной безопасности в сентябре и мае месяце была проведена учебная пожарная тревога, в октябре проведен конкурс рисунков и творческих работ на противопожарную тематику, лучшие из которых приняли участие в городском конкурсе и получили дипломы призеров и сертификаты участников. В январе проводился традиционный муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» - 2 место.

Семь классов в течение года посетили музей Пожарной части.

Перед началом осенних, зимних, весенних и летних каникул на общешкольных линейках, классных часах и родительских собраниях в обязательном порядке наряду с напоминаниями правил дорожной и пожарной безопасности, ребятам напоминались правила нахождения на водных объектах.

На сайте гимназии были размещены материалы для родителей по обеспечению безопасности детей. В рамках выполнения протокола заседания антитеррористической комиссии в РТ на сайте гимназии создана отдельная вкладка “Антитеррористическая безопасность”.

Перед началом каникул в 1-11 классах были проведены инструктажи со сбором подписей учащихся о безопасности на дорогах, о противопожарной безопасности, безопасности на водных объектах и соблюдении закона №71 З-РТ (“ночное время”, недопустимости нахождения в местах продажи спиртных напитков), безопасность COVID, запрещение телефонов на уроках.

«Здоровье»

Цель: Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.

Для достижения данной цели в гимназии разработана программа «Здоровье», которая предусматривает профилактику заболеваний и привитие здорового образа жизни. В мае 2013 года гимназии присвоен статус экспериментально-стажировочной площадки по распространению опыта общеобразовательных учреждений, активно внедряющих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии массовой первичной профилактики «школьных форм патологий» на территории Республики Татарстан по итогам республиканского конкурса «Путь к здоровью».

На протяжении всего учебного года педагогическим коллективом гимназии велась активная работа по пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители и учителя физической культуры формировали у детей потребность в здоровом образе жизни, проводили мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

В гимназии проводятся спортивно-массовые мероприятия, работают секции по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, футболу, ОФП, проводятся Дни здоровья.

Традиционными стали День здоровья и День Семьи в начальной школе (октябрь и март соответственно), спортивные соревнования, турниры, диспуты, лекции, встречи. С родительским комитетом был разработан план мероприятий на 2022-2023 учебный год. По плану родители активно приняли участие познавательном, спортивно-оздоровительном квесте 5-6 классы (ноябрь) и в веселых эстафетах 3-4 классы (апрель 2023г.) Ежедневно школьный день начинается с зарядки, на уроках обязательно проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, советом старшеклассников был проведен месячник здоровья с 1 по 11 класс.

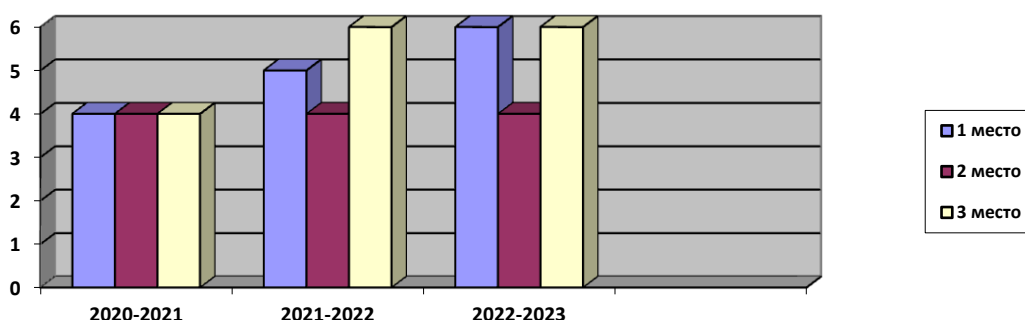
Ежегодно гимназия принимает участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Учитель здоровья», в котором учитель физической культуры – Бурмистрова Ю.М. стала участником в НМР. Ежегодно школьники и учителя участвуют в осеннем кроссе «Кросс Нижнекамска» и зимнем забеге «Лыжня Нижнекамска», в соревнованиях по волейболу, шахматам, мини-футболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам.

В соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ» сборная команда девушек стала победителем на муниципальном и зональном уровнях, на республиканском уровне – 2 место. На Всероссийском уровне по стритболу стала участником.

В соревнованиях «Футбол в школу» на муниципальном уровне сборная команда гимназии (юноши) заняла – 2 место.

В соревнованиях «Школьная волейбольная лига» сборная команда девушек на муниципальном уровне заняла 3 место.

**Результативность участия гимназии
в городских спортивных соревнованиях за 3 года**



Качество участия школьников в республиканских и городских спортивных фестивалях, и соревнованиях остается на хорошем уровне. Так, в 2022-2023 учебном году:

- Сборная гимназии (12 человек 7-9 классов) стала победителем и муниципальное уровня и призером РТ на соревнованиях «КЭС-БАСКЕТ», участником на РФ;
- Золотые знаки РФ по ГТО получили 6 выпускников;
- Муниципальный этап «С картой по городу...» - команды получили 1 и 2 места.
- Сборная гимназии (10 человек 6 классов) стала призером в футболе НМР;
- Сборная гимназии (12 человек 7-11 классов) стала призером в «Школьной волейбольной лиге» НМР;
- Высоки достижения туристических команд и команды геологов на РТ и РФ.

В республиканском конкурсе по реализации программы «Все о здоровом питании» гимназия № 22 проявила активность: 1, 2 и 3 место учащихся 6 – 9 классов.

В октябре 2022 года учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе детского рисунка, посвященного Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу “ГТО глазами ребенка” – призеры.

Так же, несмотря на успешную работу в направлении здоровьесбережения, необходимо продолжать активно участвовать в осенних, зимних, весенних фестивалях ГТО, которые входят в систему рейтингования образовательных учреждений.

«Гражданственность и патриотизм»

Цель: Формирование гражданского самосознания, чувства долга, активной жизненной позиции. В рамках празднования в 2023 году 78-ой годовщины Великой Победы в ВОВ, работы по историко-культурному проекту «Улицы моего города» и деятельности отряда «ЮНАРМИЯ» данные направления явились приоритетными в течение учебного года. Так, в феврале 2023 года отряд «Юнармии» гимназии принял участие в смотре-конкурсе строя и песни среди юнармейских отрядов, куратор юнармейского отряда Вьюгова Г.Л. С проектом гражданско-патриотической направленности в апреле 2022 года отряду «Юнармии» гимназии №22 присвоено имя героя Великой Отечественной войны, генерала - Сафиуллина Гания Закиевича.

«Я помнить призываю!» принял участие в Республиканском конкурсе учебных и методических материалов в помощь начальникам штабов местных отделений ВВПОД «ЮНАРМИЯ», педагогам, организаторам по развитию юнармейского движения в образовательных организациях РТ.

Большое внимание в учебном году уделялось антикоррупционному воспитанию, с целью воспитания ценностных установок и развития способности, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Так же был объявлен ряд конкурсов гражданско-патриотической направленности, в которых учащиеся и педагоги гимназии приняли активное участие:

Важными блоками разработанной воспитательной системы традиционно являются Месячник гражданско-патриотической работы (февраль) и Декада героико-патриотического воспитания (май). В рамках Весенней недели добра прошло много мероприятий духовно-нравственного содержания (дистанционно) в формате онлайн и платформ zoom; посещение музеев и памятников, библиотечные уроки, акция «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом». В течение всего года велись беседы о ветеранах Великой Отечественной войны, о Детях войны, уроки мужества. Дедушки, папы и старшие братья с энтузиазмом приходили на классные часы, посвященные «Дню пожилых людей», «23 февраля» и Дню Победы, рассказывали ребятам о военной службе в армии, в горячих точках, на фронте, вспоминая о подвиге своих дедушек и прадедушек. В рамках реализации патриотического проекта была организована встреча с волонтерским отрядом - студентами КФУ, которые участвуют в раскопках. Гимназия получила благодарственное письмо от совета региональной общественной молодежной организации «Объединение «Отечества» Республики Татарстан» за помощь в организации и проведении республиканской акции «Марш Памяти – 2023», посвященной 82-ой годовщине начала Великой Отечественной войны.

Значимыми общешкольными мероприятиями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления в 2022-2023 учебном году явились «День пожилых людей»; фестиваль театрализованных постановок на военную тематику, посвященных ВОВ; муниципальный день памяти блокадного Ленинграда «Блокадный хлеб»; «День Победы!» - парад, в котором были задействованы учащиеся 7 и 8 классов («живой коридор» и сопровождение ветеранов), поздравление ветеранов с концертными номерами, концерт «История памяти» для 5-11 классов, посвященный «Дню Победы».

В 2022-2023 учебном году в зональном этапе смотра песни и строя приняли участие взвод 4-х классов, взвод юношей гимназии и «Юнармия» в дистанционном формате.

«Юные таланты»

Направление «Юные таланты» имеет целью раскрыть творческий потенциал учащихся, что необходимо для самореализации и самовыражения личности школьника. Значимыми мероприятиями данного направления стали Танцевальный марафон, фестиваль «Патриотическая песня», «Фестиваль иностранной культуры». Традиционно проводимые в течение года школьные праздники 1 сентября, День Пожилого человека, День Учителя, День Мамы, «Новый год», 8 марта, День Святого Валентина, 9 мая, не только позволяют учащимся раскрыться, но и воспитывают нравственные качества. В течение года учащиеся приняли участие в различных школьных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах:

Международный уровень.

- **Призер** международного форума Kazan Digital Week – Садыков Альберт, 10А класс (сентябрь 2022г.);

- **Призер** международного проектных работ «Дружба без границ», Нуриева Раяна, 9а класс;

- **Победитель** - Международный конкурс «Берегите планету!» Парад талантов России, Сидулина Кира;

- **Победитель** VI Казахстанской открытой олимпиады юных геологов – Гайсарова Арина, 9А класс;

- **Призер** VI Казахстанской открытой олимпиады юных геологов – Мухаметшин Булат, 10А класс;

- **Призер** международного конкурса «Познание и творчество» «Я знаю русский язык» - Тукеев Леонид, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **Победитель** международной олимпиады Фоксфорд по математике - Тукеев Леонид, 2Г класс (декабрь 2022г);

- **Победитель** международного фестиваля «Детство без границ» Москва 2022 - Салдаев Артем, 7В класс;

- **Лауреат** Международного музыкального фестиваля «Поэт и музыка» имени Мусы Джалиля – Лебезин Артем, 7В класс (декабрь 2022г);

- **1 место** - международный фестиваль «Детство без границ» конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами», номинация «Человек и общество», название работы «Улицы моего города. Проспект Мулланура Вахитова», Хадиева Камилла, 10Б класс;

- **3 место** - международный конкурс «Вершина познания» Калюжная Алена и Николаева Валерия, 10а класс;

- **1 место** международный конкурс «Созвездие талантов», Багаутдинова Дарина, 7а класс;

- Участник Всероссийского конкурса «Безопасные дороги» Хафизов Рамзиль;
Участников – 5 человек;

- **Лауреат** международный фестиваль «Поэт и музыка» имени Мусы Джалиля, лебезин Егор, 7в класс;

- **Победитель** международной конференции «Малые Давыдовские чтения» Толстикова Дарья, 7г класс

Всероссийский уровень.

- **Победитель** Открытой олимпиады Северо-Кавказского федерального университета по географии «45 параллель»;

- **2 место** Всероссийская научно-практическая конференция имени Лобачевского и **3 место** по второму направлению - Гайсарова Арина, 10а класс;

- **1 место** - Всероссийский конкурс «Летним утром...» - Абулвалеев Марат, 2г класс (сентябрь 2022г);

- **2 место** - Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и работы массового спорта среди школьников спортивных клубов (сентябрь 2022г);

- **Победитель** - Всероссийский конкурс Учи.ру – Плотников Артем, 2А класс (декабрь

2022г);

- **1 место** - Всероссийский конкурс фотографий «Моя прекрасная мама!» - Гречуха Виктория, **2 место** - Зинатуллина Айзиля, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **2 место** - Всероссийский конкурс фотографий «Милые зверушки!» - Гречуха Виктория, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **3 место** - Всероссийский конкурс рисунков «Коробка с карандашами!» - Гречуха Виктория, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **1 место** - Всероссийский конкурс поделок «Забавные зверушки» - Гречуха Виктория, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **1 место** – Всероссийская викторина «Овощи – фрукты - лучшие продукты» - Зинатуллина Айзиля, 2Г класс (октябрь 2022г);

- **1 место** – Всероссийской интегрированной олимпиады «Эрудит» - Зинатуллина Айзиля, 2Г класс (октябрь 2022г);

- **1 место** – стартовая олимпиада по математике «Winkid» при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации - Володин Аким, 4Г класс (декабрь 2022г);

- **1 место** – Всероссийский творческий конкурс «День Защитника Отечества» Смирнов Алексей, 4в класс (февраль 2022г);

- **2 место** – Всероссийский форум исследовательских проектных и творческих работ учащихся имени Мусы Джалиля - Хайруллина Ясмينا, 10Б класс (декабрь 2022г)

- **Победитель** - Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится» Тукаев Леонид;

- **2 место** – Всероссийский форум «История школы» Хайруллина Ясмينا, 10а класс;

- Участников конкурсов – 22 человек;

- **Лауреат 3 степени** – Открытого Всероссийского фестиваля – конкурса сценического мастерства «Если бы...»

Региональный уровень.

- **Победитель** - Региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – Губко Игорь, 10А класс (ноябрь 2022г);- **2 место** – региональный творческий конкурс «Растем, читая С. Маршака», Абдрахманова Арина, 2г класс (октябрь 2022г);

- **2 место** - региональная научно-практическая конференция КФУ Николаева Валерия, 11А класс (октябрь 2022г);

- **Призер** – межрегионального конкурса КФУ по русскому языку – Абдуллаева Алиана, 11А класс (декабрь 2022г);

- **Призер** – межрегионального творческого конкурса «Хлопушка, елка, мандарин» Тимербаев Тимур;

- **Победитель** – межрегионального конкурса КФУ по биологии – Абдуллаева Алиана, 11А класс (декабрь 2022г);

- **Победитель** межрегионального конкурса чтецов «Зверята», Сметанина Евангелина;

- **Победитель** – межрегионального конкурса КФУ по экологии – Абдуллаева Алиана, 11А класс (декабрь 2022г);

- **Победитель - 8, Призер - 14** – Региональная научно-практическая конференция «Мы будущее 21 века» (январь 2022г);

- **Абсолютный победитель** новогодней олимпиады по английскому языку КФУ - Абдрахманова Арина, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **Призер** – очного межрегионального конкурса чтецов среди образовательных учреждений РФ «Хлопушка-ёлка-мандарин» - Тимербаев Тимур, 2Г класс (декабрь 2022г);

- **Призер** регионального этапа Всероссийского проекта «Большие вызовы», Гайсарова Арина, 10а класс;

- **Победитель** Новогодних олимпиад Winkid по русскому языку, по математике - Латыпов Султан, 3В класс (декабрь 2022г);

- **Победитель** Осенних олимпиад Winkid по математике, по русскому языку - Латыпов Султан, 3В класс (октябрь 2022г);

- **2 место** - Региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» - Углинских Полина, 5А класс (ноябрь 2022г);

- **2 место** – республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» в номинации «Юный портной» - Конюхова Варвара, 7Г класс (ноябрь 2022г);

- **3 место** – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему» - Хасанова Камилла, 8А класс (ноябрь 2022г);

- **2 место** – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему» - Бычков Никита, 9А класс (ноябрь 2022г);

- **3 место** региональный этап Чемпионата среди команд школьников 8-11 классов по играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг» на тему «География» в Приволжском федеральном округе – 3 место – команда «Азурит»;

- **Победитель** - региональный этап интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников по направлению «Что? Где? Когда?»

- **2 место** - Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки» - Хамидуллина Аделя, 9В класс (декабрь 2022г);

- **Лауреат** - Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки» - Сатдарова Алия, Хасанова Ралина, 9В класс (декабрь 2022г);

- **3 место** - Региональная научно-практическая конференция для школьников «День науки» - Мифтахова Виктория, 9В класс (декабрь 2022г);

- **1 место** – в региональном, национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2022 по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» Веб-технологии ЮНИОРЫ – Губко Игорь, 10А класс (сентябрь 2022г);

- **3 место** – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему» - Нигметзянов Адель, 11А класс (ноябрь 2022г);

- **2 место** - Региональная научно-практическая конференция «Юный филолог» секция «Английский язык, литература и страноведение» - Николаева Валерия, 11А класс (декабрь 2022г);

- **3 место** – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему» - Николаева Валерия, 11А класс (ноябрь 2022г);

- **2 место** – Региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему» - Снопкова Дарья, 11А класс (ноябрь 2022г);

- **Диплом 2 степени** – открытого регионального конкурса Поволжского государственного университета кафедры иностранных языков - Шайхетдинова Азалия, 11Б класс (декабрь 2022г);

- **Победитель** олимпиады Winkid по русскому языку и по английскому языку - Тазмеева Алия, 11Б класс (декабрь 2022г);

Участников конкурсов – 82 человек

- **Победитель** регионального конкурса «Аты –Баты», посвященного «Дню защитника Отечества» Абдулвалеев Марат, 2г класс;

- **Победитель** регионального семейного конкурса «Мама – первое слово» Сметанина Евангелина;

- **2 место** – региональная конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» Углинских Полина.

Республиканский уровень.

- **Дипломант 2 степени** Республиканского конкурса художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященного Победе в Великой Отечественной войне, Зарифуллин Ярослав, **2 место** – Гафурова Самира;

- **Победитель** – республиканский лингвистический конкурс «Вечный язык» - «Eterna Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира, Абдурахманова Диана, 10б класс,

Победитель - Ахмерова Дана, 6в класс, **Победитель** - Казаков Расул, 9б класс; **Победитель** – Мينيбаева Эмилия, 8а класс, **2 место** - Тазетдинова Самира, 9в класс, **3 место** – Хайдарова Лия, 10б класс, **3 место** – Аминова Аделя, 10б класс, **3 место** – Вафина Камила, 9б класс, **2 место** – Бовыкина Анна, 7г класс, **2 место** – Толстикова Дарья, 7г класс, **2 место** – Шакирова Алина, 7б класс, **2 место** – Нырлыгаянов Роман, 9а класс, участников – 29 человек;

- **Победитель** республиканского конкурса «Весна в маминой открытке», Каримова Азалия, 5б класс;

- **2 место** – республиканский конкурс «Защитнику Родины посвящается – 2023» Сметанина Евангелина, 2г класс, **2 место** – Абдрахманова Арина, 2г класс, **Победитель** – Абдулвалеев Марат, 2г класс;

- **Благодарственное письмо** гимназии №22 за помощь в организации и проведении республиканской акции «Марш Памяти - 2022» (февраль 2022г);

- **Призер** республиканского творческого конкурса «Солдатами не рождаются» Сметанина Ева;

- **Призер** «Наше время - Безнен Заман» - Хабибуллина Айгуль (октябрь 2022г);

- **Победитель** конкурса «Winkid» - Володин Аким, 4г класс (октябрь 2022г);

- **Победитель** Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова - Абдрахманова Арина, 2Г класс (февраль 2022г);

- **Победитель** республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама-это счастье!» «Эни-бэхет!» - Губко Влада, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **Призер** республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама-это счастье!» «Эни-бэхет!» - Гречуха Виктория, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **Победитель** республиканского творческого конкурса ко Дню матери «Мама-это счастье!» «Эни-бэхет!» - Гильмутдинова Диляра, 2Г класс (ноябрь 2022г);

- **Победитель – 4, призер – 6** - Республиканская юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова (февраль 2022г);

- **Призер** Республиканской конференции краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих» - Шакирова Азиля, 7А класс (ноябрь 2022г);

- **2 место** – республиканский турнир «Цифровой прорыв» - «Мультипликация» Россель Маргарита, 8в класс;

- **2 место** – Республиканская научно-практическая конференция «Казаковские чтения» - Багаутдинова Дарина, 8А класс (декабрь 2022г);

- **1 место** - республиканский конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» в номинации «Юный учитель начальных классов» - Чернюк Карина, 9А класс (ноябрь 2022г);

- **1 место** - Республиканская квест-игра «Happy Dey Quest» - **2 место** - 4 классы, **3 место** – 5 классы, **1 место** – 6 классы (апрель 2022г);

- **1 место** - Республиканская профильная смены «СМС-дети» – Сулейманова Айсет, Марченко София, 9Г класс (ноябрь 2022г);

- Республиканская елка 2022 – 5 учащихся гимназии (декабрь 2022г);

- **2 место** - Республиканский химико-биологический хакатон «Формула жизни» Закиров Марсель и Шугаева Галя, 9А класс (февраль 2022г);

- **Лауреат** - Республиканский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Эйдос безопасности» – Фахуртдинова Раиля, 6А класс (март 2022г);

- **1 место** - республиканский конкурс «Дети Татарстана»– сборная команда гимназии (апрель 2022г);

- **2 место** – КЭС-БАСКЕТ – соревнования РТ сборная команда девушек (ноябрь 2022г)

- **Победитель** республиканского конкурса «Зимняя сказка» Сметанина Ева, **2 место** – Гильмутдинова Дилярия;

- **Призер** республиканской олимпиады «Лимон» Абдрахманова Арина;

- **Победитель** республиканской олимпиады «Эверест» Абдрахманова Арина;

- **Победитель** республиканский творческий конкурс «Новый год к нам идет»

Абдрахманова Арина, **Победитель** – Тукаев Леонид, **Победитель** – Сметанина Евангелина
- **Лауреат** республиканской научно-практической конференции имени Молодцова, Закирова Элина, 8б класс;

Участников конкурсов – 95 человек;

- **3 место** – республиканский конкурс буктрейлеров «Ожившая книга» (команда 3 человека)

- **2 место** – республиканский турнир «Цифровой прорыв – вектор безопасности и успешности» по робототехнике, Ярыгин Платон, **2 место** – Рябов Артем, **победитель** – «Программирование» Алексеев Роман, 9а класс.

Муниципальный уровень.

- **Победитель** – команда 4-х классов в муниципальном шахматном турнире, посвященный Дню Победы (4 человека);

- **Победитель** муниципального конкурса профессионального мастерства по дополнительному образованию «Сердце отдаю детям» – Сайфуллина Наталья Ивановна, руководитель кружка «Самостоятельные дети»;

- **3 место** муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» – педагог-организатор Галимова Далида Эдуардовна;

- **Победитель** муниципального конкурса профессионального мастерства «Управление воспитательным процессом» Мачтакова Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе;

- **Победитель номинации** - муниципальный конкурс педагогов – психологов – Михеичева Светлана Сергеевна;

- **Финалисты** конкурса «Секреты дружного класса» родительский комитет 5Б класса, классный руководитель Идиятуллина Альфия Минвалеевна;

- **Финалист** (в десятке сильнейших) конкурса «Классный классный» Диденко Елена Алексеевна.

Шахматный педагог – Трофимова Наталья Александровна.

15 сертификатов за успешное прохождение военно-учебных сборов «Авангард» 15 юношей 10-х классов (октябрь-ноябрь 2022г);

- **1 место** - муниципальный конкурс «Дары осени» Каримова Азалия, 5б класс, «Экодекор»; **1 место** – Хасанов Карим, 4б класс, «Удачный кадр» (октябрь 2022г);

- **3 место** - конкурс «День леса» - Ленковская Виолетта (октябрь 2022г);

- **3 место** лучший отряд проекта «Самостоятельные дети» (ноябрь 2022г);

- **Лучший педагог проекта** - Сайфуллина Наталья Ивановна, руководитель отряда «Самостоятельные дети» (ноябрь 2022г);

- **3 место** - конкурс «Дизайн городов будущего» Кубышкина Елизавета (ноябрь 2022г);

- **2 место** - конкурс «Смело! Дружно! С оптимизмом за здоровый образ жизни» – Гильмуллина Гульшат, 7А класс (ноябрь 2022г);

- **3 место** – конкурс «Читающая мама – читающая страна» Сметанина Евангелина, 2Г класс (декабрь 2022г);

- **Победитель** - турнир по баскетболу 3*3 чемпионата школьной волейбольной лиги 10 классы - девушки (декабрь 2022г);

- **2 место** – конкурс «Курить – здоровью вредить» - Исмагилова Аиша, 2А класс (декабрь 2022г);

- **2 место** – муниципальный конкурс рисунков «Я – пешеход» - Хузин Нурислам, 1Б класс (октябрь 2022г);

- **Лауреат** «Графика» муниципальный этап Республиканского творческого конкурса рисунков «Солдатами не рождаются» - Леонтьева Дина, 1Г класс (декабрь 2022г);

- **3 место** – муниципальный конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни» - Симонов Дмитрий, 2А класс (ноябрь 2022г);

- **Победитель** конкурса «Без берег» - Майбурова Милана, 2В класс (октябрь 2022г);

- **Победитель** конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения» - Гарипова Малика, 2В класс (декабрь 2022г);
- **Лауреат 1 степени** фестиваля–конкурса фольклорного творчества - Абулвалеев Марат, 2Г класс (ноябрь 2022г);
- **Победитель** – муниципальный конкурс «Кормушка для птиц своими руками»- Номинация «Творческий подход» - Цехместренко Глеб, 5Б класс (ноябрь 2022г);
- **Победитель** - муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» - Бадурдинов Тимур, 3В класс (ноябрь 2022г);
- **Победитель** конкурса гуманной педагогики «Стихи о доброте собственного сочинения», Тукаев Егор, 4В класс (декабрь 2022г);
- **1 место** - Муниципальный конкурс "Дары осени", номинация «Удачный кадр» - Хасанов Карим, 4В класс (октябрь 2022г);
- **3 место** – муниципальный конкурс «Кормушка для птиц своими руками» - Галаутдинов Карим, 5Б класс (ноябрь 2022г);
- **3 место** - муниципальный конкурс «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» - Кротов Булат, 7А класс (ноябрь 2022г);
- **2 место** - муниципального этапа межрегиональной конференции «Истории славные страницы. Школы Героев» - Шакирова Азиля, 7А класс (ноябрь 2022г);
- **2 место** – муниципальный конкурс «Кормушка для птиц своими руками» - Тазмеев Аяз, 7Г класс (ноябрь 2022г);
- **Благодарственное письмо** гимназии №22 за помощь в организации добровольческой акции «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»;
- **1 место** - муниципальный этап «Актив года» - ДОО «Содружество» гимназия №22;
- **2 место** - муниципальный этап конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!» видеоролик Миронова Ульяна, 5б класс, (сентябрь 2022г);
- **1 место** - муниципальный этап «Детство без границ» Хадиева Камила, 10Б класс Багаутдинова Дарина, 7а класс, Сапарова Мария, 6б класс, **3 место**; Уразаева Александра, 2в класс, **1 место**; Складчин Артем, 6 класс, **2 место**; Суханова Эвелина, 6 класс, **3 место**; Гильмуллина Гульшат, 6А класс, **2 место**; Ниритдинова Эмилия, 8г класс, **2 место**; Хасанова Ралина, 7А класс, **2 место**; Уразаева Александра, 2в класс, **3 место**; Халитов Булат, 3в класс, **2 место**; Россель Маргарита, 7в класс, **2 место**; Салдаев Артем, 6в класс,
- **2 место** - городской конкурс BadySkills среди младших школьников муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений - Володин Аким, Морозова Софья, 3 г класс;
- **Победитель номинации** «Яркое исполнение» – муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» - Хасанова Камилла, 8А класс (декабрь, 2022г);
- **Победитель номинации** «Эмоциональное исполнение» – муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» - Халиуллина Сафия, 8Б класс (декабрь, 2022г);
- **3 место** «Графика» муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» - Щеклеина Софья, 8В класс (декабрь, 2022г);
- **Победитель** Чемпионата по скоростной сборке спилс-карт «Мой дом – моя Родина» - Савельев Захар, 8Г класс (сентябрь, 2022г);
- “Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын” I муниципаль форумның “Түгәрәк өстәл” секциясендә катнашучы укытучылар исемлегенә - Аменова Эльмира Зуфаровна - Татарстан Республикасы Түбән Кама муниципаль районының “22нче гимназия” муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе;
- **2 место** - муниципальный этап республиканского конкурса – фестиваля творчества на английском языке «EnglishArtFestival» Вазлиев Анвар 3Г класс – **2 место**, Володин Аким, 3Г

класс – **3 место**, Галаутдинов Карим, 3В класс – **3 место**, Саппарова Мария, 6Б класс – **2 место**, Халиуллина Сафия, 7Б класс – **2 место**;

- **2 место** - муниципальный конкурс «Лейся песня» - гимназия №22;
- **Победитель** - фестиваль «Танеко» - Гильмутдинова Гульшат, 6А класс;
- **2 место** - конференция «Дети в теме. Мысли в слух» **2 место** – Понаморева Полина, 2Б класс, **3 место** – Гурьянова Арина, 11Б класс, **3 место** - Саперов Тимур, 11А класс;
- **1 место** - муниципальный конкурс «Шляпа» - **1 место** Аппакова Эльза, Гумерова Камилла, 9А класс, **2 место** – Савельева Дарья, Сизова Мария, 9А класс;
- **Премия Татнефть** – Гайсарова Арина, 9А класс, Дорофеева Анастасия, 9Б класс, Нигметзянов Адель, 10Б класс;
- **2 место** - муниципальный этап республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «БЕЗ БЕРГӨ» лауреаты 2 степени – Зайнуллина Камилла, Сайфутдинова Самира, Хабибуллина Айзиля, 7Б класс;
- **2 место** - муниципальное командное первенство по городскому ориентированию – краеведческий тест – «С картой по городу...» **3 место** – сборная 3в класса, **2 место** – сборная команда 7 классов, **3 место** – сборная команда 8 классов;
- **2 место** - городская эстафета, посвященная 76-й годовщине Победы – сборная команда 8-11 классов;
- Всероссийская акция «Лыжня России – 2022» массовых соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня Нижнекамска – 2022» - 70 участников гимназии №22;
- **1 место** - муниципальный этап талантливых детей ОВЗ - Исакова Азалия, 9А класс;
- **1 место** - муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Безопасная дорога детям» - Нафигуллина Жасмин, 7А класс;
- **2 место** - муниципальный этап республиканского конкурса «Буду бдительным на льду» – Майбурова Милена, 2В класс;
- **3 место** - муниципальный конкурс «Сердце помнит, бережно храня...», посвященного 80-летию подвига Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова– Шигабутдинова Самира, 5Г класс;
- **2 место** - муниципальный конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять – ту женщину, чье имя – Мать!» – Миронова Ульяна, 5Б класс (ноябрь 2022г);
- **3 место** «Графика» муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» - Балашова Ксения, 9Г класс (декабрь 2022г);
- **3 место** - муниципальный конкурс «Лучший отряд проекта «Самостоятельные дети» Номинация «Лучший отряд года» - команда гимназии 22 (сентябрь 2022г);
- Акции «Письмо солдату», «Детям Лисичанска», «Подарки солдатам» - 245 участников;
- **3 место** - муниципальный Антинаркотический фестиваль «Будь здоровым! Танцуй!» номинация «Лучшее проведение Дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом» команда гимназии 22 (октябрь 2022г);
- **Диплом 2 степени** муниципальной интерактивной игры «ФОКУС РДШ» - сборная команда 7В класс (ноябрь 2022г);
- **3 место** – муниципальный этап конкурсов антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» в номинации «Плакат» - Шафигуллина Эльза, 10Б класс (октябрь 2022г)

Участников вышеперечисленных конкурсов - 215 человек.

- **Благодарственное письмо** за театральную постановку на открытие «Джалиля» руководителям театра на французском языке «Саквояж» - Диденко Елене Алексеевне и Сайфуллиной Наталье Ивановне – 15 участников;
- «Кросс нации», «Кросс Нижнекамска» - 80 участников;
- **Лауреат** конкурса «Пасха радость нам несет», Губко Влада;
- **Победители** номинации «Лучшая школа» «Эковесна 2023» – участвовало 590 человек;

- **Лауреат 2 степени** «Юные герои Великой Победы», номинация «СПЕКТАКЛИ» - участвовало 12 человек;

- **Победители** Театральный фестиваль «Дети. Школа, Театр» «Театральное мастерство» - участвовало 12 человек;

- **Победитель** в муниципальном конкурсе в честь Тараса Шевченко и Габдуллы Тукая, «Слово звучащее – слово живое» - Сулейманова Айсет, 9б класс, **2 место** - Тимофеева Софья;

- **Победитель** в муниципальном конкурсе «Без Бергэ» декоративно-прикладное изделие, Майбурова милана, 2в класс;

- **3 место** в муниципальном конкурсе АБВГДЕЙКа – сборная команда 11 классов (ноябрь 2022г)

- **Победитель** – конкурс «Кормушка для птиц своими руками» Цехместренко Глеб, **3 место** – Галаутдинов Карим;

- **Лауреат проекта** «Молодые таланты» Алексеев Роман, 9а класс;

- **Благодарственные письмо** (4 грамоты) муниципальные мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Пушкинская карта»

- Участники конкурса «Я пешеход» - 5 человек;

- **3 место** – шахматный турнир, приуроченный к 100-летию Минспорта РФ

- **Лауреат 3 степени** – городской конкурс исследовательских работ «История одного предмета» Хайруллина Ясмина, один участник;

- **Победители** – по итогам городского чемпионата «Что? Где? Когда? За 2022-2023 учебный год – 8 классы (9 человек), **3 место** - 11 классы (8 человек)

- **Победители** – по итогам городского чемпионата «Что? Где? Когда? Дети и родители 5 классы (6 человек)

- **Победители** соревнований по Робототехнике «Кибертрон» НМР Ярыгин Платон и Рябов Артем, 6в класс;

- **Победители** муниципального конкурса Безбергэ танцевальный дуэт «Наследие» - Зайнуллина Камилла, Сайфутдинова Самира, 8б класс, **3 место** – театральный коллектив «Гармония» (4 человека)

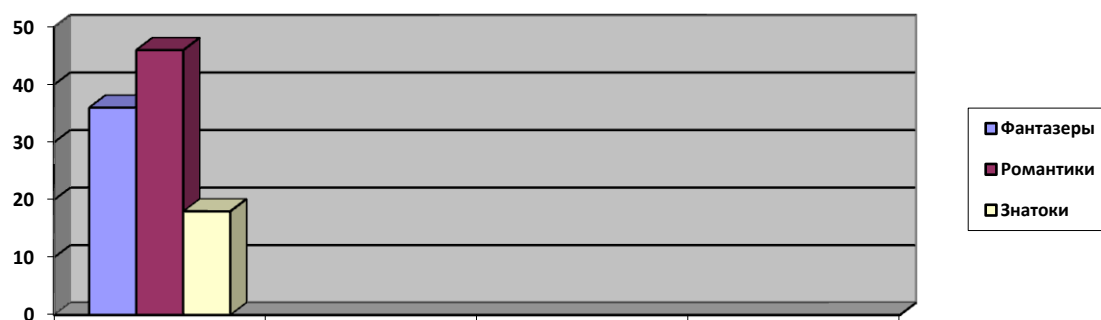
- **2 место** – муниципальный экологический конкурс «День птиц» (6 человек)

Большое значение в развитии творческих способностей учащихся играет Английский клуб “Wonder Club”, мероприятия которого знакомят с культурой и традициями англоговорящих стран, воспитывают в детях толерантность и уважение к другим культурам и народам. Самыми яркими праздниками 2022-2023 года стали День Благодарения, Праздник английского алфавита, Рождество, День Святого Валентина, Фестиваль иностранной культуры.

Творческие и активные ребята могут раскрыть свои таланты в детской организации «Содружество», представляющей собой одну из форм детского саморазвития и обеспечивающей социализацию каждого ребенка. ДОО «Содружество» - это своеобразная детская страна со своими органами власти и управления, которая объединяет детей, обучающихся на разных ступенях обучения:

- I-IV классы - «Фантазёры» (36%);
- V-VIII классы - «Романтики» (46%);
- IX-XI классы - «Знатоки» (18%).

Детская организация «Содружество»



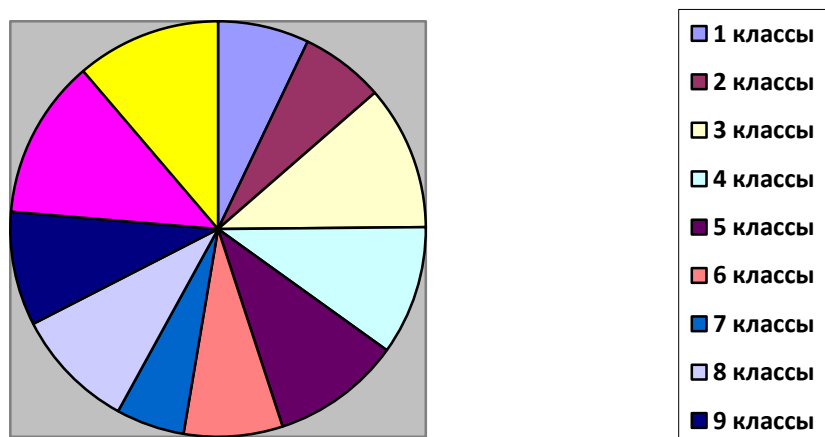
Охват учащихся детским движением составляет 100%. Членами Английского клуба являются учащиеся 2-11 классов (посвящение в члены Английского клуба происходит во 2-ом классе на празднике Английского алфавита “ABC Fun”), что составляет 87% (912 учеников). Органы детского самоуправления - это Совет Английского клуба (23 чел., по одному представителю 5-11 классов), Парламент (46 чел., Президенты и Вице-президенты 5-11 классов) и Совет старшеклассников (8 чел.).

Школьный год у активистов содружества начался с выборов в Школьный Совет, затем ряд традиционных посвящений: первоклассников в «Фантазеры», пятиклассников – в «Романтики», старшеклассников – в «Знатоки». Также в течение года Совет старшеклассников организовал 4 акции по сбору макулатуры «Сохрани дерево!», ярмарку-продажу поделок, сделанных своими руками «От сердца – к сердцу» в рамках Декады инвалидов и Дню Победы, «Эковесна» - «Посади дерево», «Трудовой десант».

Однако у школьного самоуправления есть нерешенные задачи. Школьная газета “Golden school”, запущенная 17 сентября 2009 года, несколько лет назад замедлила свою деятельность из-за материальных затруднений с тиражированием. Налаживание регулярного выпуска газеты и участие в конкурсах – приоритетные задачи “Содружества” на будущий год.

Победы школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровня отмечаются на ежегодном празднике «За честь гимназии», в мае, за 2021-2022 учебный год (было награждено более 600 учащихся и 14 родителей). На графике видно результативные параллели – это учащиеся 3-х, 4-х, 5-х, 8-х, 10-х и 11-х классов.

Результативность личных достижений по классам (2022-2023 учебный год)



Традиционно на празднике «За честь гимназии» подведены итоги конкурса «Класс года-2023».

Итоги «Класс года - 2023» 1-4 классы

Класс	2022-2023	Место
-------	-----------	-------

	учебный год		ИТОГИ
1а	311,5	4	3 место - Бронзовый уровень
1б	510	2	1 место - Золотой уровень
1в	132,7	16	Благодарственное письмо
1г	210,7	8	Номинация «НАША НАДЕЖДА»
2а	344	3	2 место - Серебряный уровень
2б	175	12	Благодарственное письмо
2в	188,9	10	Благодарственное письмо
2г	666,4	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
3а	199,5	9	Благодарственное письмо
3б	303,9	5	Номинация «Стремление к Победе»
3в	184	11	Благодарственное письмо
3г	122,7	15	Благодарственное письмо
4а	169,5	14	Благодарственное письмо
4б	271,1	6	Номинация «ВДОХНОВЕНИЕ»
4в	214,5	7	Номинация «ЗАЯВКА НА УСПЕХ»
4г	169,5	13	Благодарственное письмо

Итоги «Класс года - 2023» 5 - 8 классы

Класс	2022-2023 учебный год	Место	ИТОГИ
5а	156,3	12	Благодарственное письмо
5б	520,5	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
5в	114	14	Благодарственное письмо
5г	167,5	11	Благодарственное письмо
6а	148	13	Благодарственное письмо
6б	96	15	Благодарственное письмо
6в	239,8	7	Номинация «ВДОХНОВЕНИЕ»
6г	187,9	9	Благодарственное письмо
7а	347	5	Номинация «СТРЕМЛЕНИЕ К ПОБЕДЕ»
7б	82,4	16	Благодарственное письмо
7в	186,5	10	Благодарственное письмо
7г	413	3	Серебряный уровень – 2 место
8а	377,6	4	Бронзовый уровень - 3 место
8б	485,4	2	Золотой уровень – 1 место
8в	260,3	6	Номинация «ЗАЯВКА НА УСПЕХ»
8г	204,5	8	Номинация «НАША НАДЕЖДА»

Итоги «Класс года - 2023» 9 - 11 классы

Класс	2022-2023 учебный год	Место	ИТОГИ
9а	299	4	Бронзовый уровень - 3 место
9б	194	7	Номинация «ВДОХНОВЕНИЕ»
9в	243,7	6	Номинация «ЗАЯВКА НА УСПЕХ»

9г		290,9	5	Номинация «СТРЕМЛЕНИЕ К ПОБЕДЕ»
10а		590,3	1	КЛАСС ГОДА – ГРАН-ПРИ
10б		426,1	3	Серебряный уровень – 2 место
11а		508,7	2	Золотой уровень – 1 место
11б		196	8	Номинация «НАША НАДЕЖДА»

Учитывая все положительные и отрицательные моменты, можно сформулировать следующие задачи для дальнейшей деятельности в этом направлении:

- создание и включение в планирование мероприятий «Класс года» новых форм работы;
- повышение качественного уровня мероприятий;
- совершенствование мотиваций к деятельности в конкурсе «Класс года», системы поощрений и наказаний;
- сохранение и создание новых школьных традиций.

«Экология и я»

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. В 2022-2023 учебном году проведено ряд акций и конкурсов, таких как: «Белая береза», «Экологический урок», «Школьный ЭкоПатруль», «Эковесна».

В рамках экологического двухмесячника «ЭКОвесна-2022» гимназия приняла активное участие в республиканской акции по сбору отработанных батареек среди общеобразовательных организаций РТ.

Также учащиеся принимали активное участие и в других конкурсах экологической, туристско-краеведческой направленности, стали победителями и призерами.

- ДЮРАСЕЛЬ – сдача батареек – 367 участников (85 кг) 4 декабря 2022г. + 89 участников (33 кг) 24.05.2023г.

Сотрудничество с родителями

Сотрудничество семьи и школы – важное условие успешности ученика. В 2022-2023 году были проведены традиционные совместные мероприятия «День Семьи», «Папа, мама и я – спортивная семья!», «Давайте познакомимся» - семейный праздник родителей и учащихся первых классов, «День Мамы», «Арбузник», «8 Марта», «За честь гимназии».

Традиционно 1 сентября проводится день открытых дверей для родителей первоклассников, а в январе месяце – День открытых дверей для будущих первоклассников. Также для родителей будущих первоклассников в течение февраля-марта проводится родительский всеобуч. В течение всего года работа с родителями строилась в рамках программ «Ответственное родительство» и «Путь к успеху», внедряемых с 1 по 11 класс. Были проведены родительские собрания с обсуждениями важных тем.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В течении всего учебного года наши папы участвовали в соревнованиях среди отцов и мальчиков и юношей: армспорт, лыжные гонки, стрельба, волейбол, кросс.

Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса. Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Одна из основных забот родительской общественности — создать традиции

коллективной ответственности за судьбу каждого ребенка в классе. А для этого надо воспитывать коллективистские чувства и навыки не только у детей, но и у их родителей. Поможет этому вовлечение родителей в дела класса.

Родительские комитеты участвовали в конкурсах и проектах:

Многие школьники совместно с родителями участвовали в акциях: «Помоги собраться в школу», «Сохрани природу» - сбор батареек, «Сохрани дерево» - сбор макулатуры - мы сдали более 5 тонн макулатуры, акция «Посади дерево», ЭКОВЕСНА.

Брокираж в столовой в течении всего учебного года, ежедневно, проводили родители нашей гимназии, вели контроль горячего питания.

Большую помощь оказали уважаемые родители в акции «Чистая гимназия», в которой участвовали 124 родителя: 100 мам и 24 пап, а также младшие дети детского сада (сестренки и братишки) наших учащихся.

Многие родители активно участвовали в двух благотворительных ярмарках: «Декада инвалидов» и «От сердца к сердцу», приносили поделки, сделанные своими руками.

В день мам прошла выставка работ, сделанная руками мам.

Родители организовали и приняли активное участие в таких совместных с детьми мероприятиях:

Профилактика противопожарной безопасности – посещение пожарной части.

Духовно-нравственное воспитание - посещение приюта для кошек и собак.

В день мам прошла праздник дети поздравляли мам, проводили концерт и конкурсы с мамами.

А во Всероссийском конкурсе «Читающая мама – читающая страна».

Патриотическое воспитание, посещение музея Боевой Славы.

Всероссийский конкурс «Окна Победы», акция «Вечная память», «Бесмертный полк»

Творческое воспитание – в родители провели мастер-класс «Пряничный человечек», мастер-класс в сыроварне, дети сами варили сыр.

Родители украшали классы и гимназию с Новым годом,

В День космонавтики – совместно делали поделки,

Родители создавали красивые фотозоны.

Родители выпускников в знак благодарности гимназии и учителям подарили диванчики для детей в коридор.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей - провести единый «День здоровья».
3. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
4. Провести конкурс «Семья года».
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
6. Совместные субботники по уборке территории школы.

Отрадно заметить, что при проведении в гимназии коллективных мероприятий некоторые родители не занимали позиции стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Отдельного внимания всегда заслуживают совместные мероприятия и проекты родителей с администрацией гимназии.

Система дополнительного образования

Воспитанию во внеурочной деятельности гимназии способствует система дополнительного образования, которая в 2022-2023 учебном году включала в себя 38 кружка и секций различного направления:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Хореография», «Шахматы», «Шашки»)
- художественно-эстетическое («Юные мастерицы», Театральный кружок, КВН, Вокальная студия, Студия «Клякса», кино-клуб «Редкий кадр», Студия «Креатив»)
- социально-педагогическое («Музейная работа», «Все цвета, кроме черного», «Конкорд» отряд профилактики правонарушений, Отряд «ЮИД», «Семьеведение», «Служба примирения»)
- естественно-научное («За страницами учебника математики», «Занимательная математика», «Занимательная азбуковедение»); - культурологическое («Английский клуб», «Французский язык», «Французский театр «Саквояж», «Приключение Казанского кота», «Страноведение», «Sptak up»); - техническое творчество («Робототехника», «Компьютерная графика, сайтостроение», «Компьютерный дизайн», «Моделирование»)
- эколого-биологическое («Юный геолог», «Ландшафтный дизайн»)

Все вышеперечисленные кружки функционировали согласно расписанию. Проверка работы кружков и спортивных секций проводилась согласно общешкольному плану. Выявленные недочёты доводились до сведения сотрудников (отсутствие полной группы учащихся, перенос расписания занятий и кабинета без предупреждения заместителя). Все недочёты сотрудниками к последующей проверке были устранены.

Деятельность школьных кружков и секций влияет на престиж образовательного учреждения. Учащиеся вместе со своими педагогами результативно участвовали в Международных, Всероссийских, Республиканских и муниципальных конкурсах, соревнованиях, конференциях, конкурсах.

Основные показатели:

№ п\п	Наименование	Показатели	подробное описание
I.	<u>Ресурсное обеспечение сферы воспитания и дополнительного образования</u>		
1.	<u>Кадровое обеспечение:</u>	ставка	
	- заместитель директора по воспитательной работе, (да);	Да 1	Мачтакова Н.И.
	- педагог-психолог, (да);	Да 1,5	Михеичева С.С.
	-социальный педагог (да);	Да 0,5	Салихова Е.А.
	- педагог-организатор, (да);	Да 1	Сайфуллина Н.И.
		0,5	Галимова Д.Э.
		0,5	Ахатов Р.Х.
	- педагог дополнительного образования, (да).	Да 5,3	37 педагогов ДО
	- педагог (куратор), ведущий курс «Семьеведение» (да)	Да	Михеичева С.С.
	- куратор Юнармии (да)	Да	Вьюгова Г.Л.
	-руководитель театрального объединения (да)	Да	Диденко Е.Н. Сайфуллина Н.И.

[illegible]

			(вошла в десятку финалистов РТ)
		2 место Муниципальный этап 2 б.	Сайфуллина Наталья Ивановна конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования
		3 место Муниципальный конкурс 2 б.	«Сердце отдаю детям» социальное направление, руководитель кружка «Самостоятельные дети»
		Диплом 1 степени 3 б.	Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов
		3 место конкурс профессионального мастерства 2 б.	
		3 место Муниципальный этап 2 б.	«Лучший отряд проекта «Самостоятельные дети» Номинация «Лучший педагог, реализующий проект «Самостоятельные дети» Сайфуллина Наталья Ивановна
		Призеры муниципального этапа 2 б.	за организацию летнего оздоровительного лагеря «Летняя сказка» 2022г.
		Номинация Муниципальный этап 2 б.	«Воспитать человека»
		Участник 1 б.	«Воспитательные траектории детских общественных организаций»

		В 10-ке финалистов 2 б.	<u>педагог-организатор</u> Галимова Далида Эдуардовна
		Участники НМР РТ 1+1 б.	Республиканского конкурса
		Участники РТ 2 б.	театральных постановок «Юные герои Великой победы» Номинация
		Победитель номинации «Лучшая школа» 3 б.	«Спектакль» средняя возрастная группа «Юность», преподаватель Сайфуллина Н.И.
		Благодарств енное письмо 3 б.	Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса», 5Б класс, классный руководитель
		1б.	Идиятуллина Альфия Минвалеевна – 5б.
		Благодарств енное письмо 2	«Психолог года» - Михеичева Светлана Сергеевна
		1 место	
		3 б.	«Шахматный педагог» – Трофимова Наталья Дмитриевна
		3 б.	сертификат конкурса «Шахматный педагог-2023»
			«Классный – классный» - Диденко Елена Алексеевна – в десятке финалистов
			«Учитель здоровья» Бурмистрова Юлия Михайловна Мишагина Юлия Ивановна Конкурс РТ «Безопасная школа»

			ЭКОВЕСНА 2023 Муниципальный этап Развитие волонтерского движения Театральная постановка в Джалиле – Диденко Елена Алексеевна Психологическое сопровождение образовательного процесса Михеичева Светлана Сергеевна Лучший педагог проекта - Сайфуллина Наталья Ивановна, руководитель отряда «Самостоятельные дети» Грант Татнефть в полевой олимпиаде геологов, Латыпова Лилия Захраповна
4.	<u>Инфраструктура (по 1 баллу)</u> – Имеется/ не имеется отдельный кабинет для педагога-психолога; – Имеется/ не имеется школьные музеи, различной направленности (паспортизированные); – Имеется/ не имеется помещение школьного ученического самоуправления – Имеется/ не имеется кабинет ОБЖ	Да Да Да Да 4 б.	
II.	<u>Результативность деятельности по развитию дополнительного образования</u>		
1.	Охват детей дополнительным образованием (%):	96%	

	– Техническая направленность; – Художественная-эстетическая направленность; – Физкультурно-спортивная направленность; – Туристско-краеведческая направленность; – Естественнонаучная направленность; – Социально-педагогическая направленность; – Другие (в два и более) –	4,4% 18% 16% 2,6% 38% 14% 3% 10 б.	
III.	<u>Эффективность работы</u> <u>по развитию детского движения</u> охват - 100 % - 5 баллов, от 80 до 95 % - 4 балла, ниже 80% до 50% - 3 балла, ниже 50% - 2 балла	100% 5 б.	
	- участие школьных детско-юношеских общественных организаций в муниципальных этапах конкурсов (расписать) – 0,5 баллов; – призовое место в муниципальном этапе - 2 балла (1 место), 1,5 балла (2 место), 1 балл (3 место);	2 место 10*1,5 1 место 2 б. 1 место 28 б. 8 побед – 16б 2 место 18б 3 место 40 участников Призер 3 7,5 б. 2 место 1,5 б. 1 место 30 б. Участников 10*0,5	Интерактивная игра «ФОКУС РДШ» Лучший отряд «Самостоятельные дети» (15 человек) «Актив года» - ДОО «Содружество» (14 человек) «Детство без границ» регионального этапа Всероссийского проекта «Большие вызовы», Гайсарова Арина, 10а класс; 15 сертификатов за успешное прохождение военно-учебных сборов «Авангард» 15 юношей 10-х классов Конкурс антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» «Лучший отряд

		Участники 21*0,5 1 место 2 б. 2 место 1,5+1,5 Участники 6*0,5 3 место 1 Участники 6*0,5 Участники 10*0,5 Участники 2*0,5 2 место 1,5 Участники 12*0,5 1 место 2 б. 3 место 1+1 Участники 4*0,5 3 место 1+1 Участники 4*0,5 1 место 2*2 Участники 8*0,5 1 место 1+1 Участники 6*0,5 3 место 1+1 Участники 4*0,5 5 побед – 15 б. 3 - 2 место 4 б. 4 победы 3 – 2 место 4 – 3 место 9 участников	проекта «Самостоятельные дети» Номинация «Лучший отряд года» Российский конкурс РДШ Юнармия смотр Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются» Конкурс «Сердце помнит, бережно храня...» «Окна Победы» «Герои в моей семье» Конкурс «С картой по городу...» Фестиваль народного творчества «БЕЗ БЕРГЭ» «Безопасная дорога детям» "Дары осени" «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя Мать!» «День леса»
--	--	---	---

		1 место 3*2 2 участника 3 - 2 место	
	участие в республиканских этапах конкурсов (расписать) - 1 балл; - призовое место - 3 балла (1 место), 2 балла (2 место), 1,5 балла (3 место)	Призер 1,5 2 участника 1 место 3*3 Призер 1,5 2 участника 1 место 3*3 20*3 2 место - 4 б 3 место – 3 б Лауреат – 3б 3 место – 3 б Участники 2*2 2 место -4 б. Участники 3*2 1 место - 5 б Участники 3*2	Конференция РТ «Дети в теме. Мысли в слух» Конференция РТ «Мы будущее 21 века» «Дети Татарстана» «Казаковские чтения» «Жить, помня о корнях своих» «Мама-это счастье!» «Әни-бәхет!» Конференция имени С.С. Молодцова «Марш Памяти - 2022»
	участие во Всероссийском этапе – 2 балла - призовое во всероссийском – 5 баллов (1 место), 4 балла (2 место), 3 балла (3 место)	1 место - 5 б Участники 4*2 1 место - 5 б Участники 3*2	Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «День науки» Научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» Форум исследовательских проектных и творческих работ

			учащихся имени Мусы Джалиля Всероссийский творческий конкурс «День Защитника Отечества» Всероссийский конкурс поделок «Забавные зверюшки» Всероссийский конкурс фотографий «Моя прекрасная мама!»
	участие в международном этапе – 3 балла - призовое – 6 баллов (1 место), 5 балла (2 место), 4 балла (3 место)	Победитель 5 б. 1 место 5 б. 15 б. Лауреат 4 б.	Международного фестиваля «Детство без границ» Москва -- Салдаев Артем, 7В класс Конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами», номинация «Человек и общество», название работы «Улицы моего города. Проспект Мулланура Вахитова», Хадиева Камилла, 10Б класс - 5 участников Международного музыкального фестиваля «Поэт и музыка» имени Мусы Джалиля – Лебезин Артем, 7В класс
IV.	<u>Эффективность организации здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы</u>		
1.	Реализация ВФСК ГТО: - Охват 50% - 1 балл; - Охват 90% - 5 баллов	5	
2.	Республиканский этап всероссийских спортивных соревнований школьников		

	«Президентские состязания»: – участие в школьном этапе 0,5 балла; – участие в муниципальном этапе 1 балл; – участие в республиканском этапе – 2 балла; – призовые места – 5 баллов	0,5*20 1	
3.	Региональный этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»: – участие в школьном этапе 0,5 балла; – участие в муниципальном этапе – 1 балл; – участие в республиканском этапе – 2 балла; – призовые места – 3 балла	0,5*20 1	
4.	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»: – участие в школьном и муниципальном этапах – 1 балл; – участие в республиканском этапе (зона – 2 балла, финал – 3 балла); – призовые места (зона – 5 баллов, финал – 7 баллов).	1*10+1*10 2*9 (9 девушек) 5	
5.	Муниципальная Спартакиада школьников: -легкая атлетика -волейбол – участие (1 балл); – призовые места (3 балла); – Победитель (4 балла).	1*30 3*12	
6.	Спартакиада среди школьных спортивных клубов: - проведение школьного этапа – 1 балл; - участие в муниципальном этапе – 2 балла.	1 место 1*20 2*20	Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и работы массового спорта среди школьников спортивных клубов
	Школьная волейбольная лига - участие в школьном и муниципальном этапе (2 балла) - призер (3 балла) - победитель (4 балла) - участие в зональном этапе (3 балла) - призер зонального этапа (5 баллов)	2+2 3*10	
7.	Республиканский этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»: – участие в муниципальном этапе – 1 балл; – призовое место в муниципальном этапе – 2 балла;	4 2 2	

	- участие в республиканском этапе – 1 балл; - призовое место (номинации) – 3 балла.	3	
8.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» – участие в муниципальном этапе – 1 балл; – призовое место в муниципальном этапе – 2 балла; - участие на Республике – 1 балл; - призовое место, 5 баллов, номинация – 3 балла.	1+1	«Учитель здоровья» Бурмистрова Юлия Михайловна Мишагина Юлия Ивановна
9.	Участие в проекте «Тег-регби» - 1 балл	1*8	
10.	Участие в проекте «Футбол в школу» - 1 балл	1 5 1*80 уч. 1*30 уч. 1*30 уч. 1*140 уч. 1*80 уч. 1*12	Фестиваль «Футбол в школе!» - 5 мероприятий Творческий конкурс Футбольный флешмоб Классный кубок Футбольный классный час Футбольная викторина Минифутбол 5-6 классы (12 участников)
V.	<u>Эффективность участия в республиканских конкурсах гражданско-патриотической и художественно-эстетической направленности</u>		
1	ВВПОД «ЮНАРМИЯ» -создание отряда – 1 балл -укомплектование формой (1 комплект – 1 балл) - укомплектование экипировкой (1 чел – 0,2 балла) - участие в муниципальных мероприятиях – 1балл - участие в республиканских мероприятиях – 2 балла - наличие комнаты юнармейцев – 1 балл	1 1*24 5 8*15 6*15 1	
2	Участие обучающихся в мероприятиях, событиях, проектах, организуемых ВВПОД «Юнармия» (приложить информацию о мероприятиях, в которых приняли участие)	количество обучающ., принимав. Участие/ % от общего количества обучающ. 48%	Смотр строя и песни «Письмо солдату» «Сохрани дерево» «Живой строй» «Окна Победы» «Герои в моей семье» «Библиотечные уроки» «Встреча с

		ветеранами и тружениками тыла» «Эковесна» «Волонтерское движение» «Гуманитарная помощь детям Лисичанска» «Помоги собраться в школу» «Гуманитарная помощь солдатам» «Гуманитарная помощь солдатам мобилизованных детей» Патриотические мероприятия и конкурсы «Оружие Победы», «Солдатами не рождаются», «Крепкая семья – сильная держава», «Знай и не допускай!», «Bady skills», «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать!», Джалиловские чтения», «Чистые берега», «Слово звучащее, слово живое», «Твори и побеждай», «Ветераны: гордимся и помним», Краеведение, «Живая классика», «Я в рядах Юнармии», «Их именами названы улицы», «Юные герои Великой войны» – Республикански й этап «Жить помня о корнях своих...», «Татарстан – наш
--	--	--

			общий дом», «Я лиру посвятил народу своему...», «Дети в теме. Мысли вслух» (12 человек), «Их именами названы улицы», Всероссийский этап «Патриоты России», «Детство без границ» (10 человек), «Мир заповедной природы», «Учитель школы будущего» «Мы за здоровый образ жизни»
3	Наличие патриотического клуба (приказ о создании) - да/нет	нет	
4	Республиканский конкурс «Секреты дружного класса» – участие в муниципальном этапе - 1 балл; – призовое место в муниципальном этапе - 3 балла (1 место), 2 балла (2 место), 1,5 балл (3 место), дипломы по номинациям - 1 балл – проведение зонального этапа на базе школы – 3 балла - участие в финале - 2 балла; – призовое место – 5 баллов (1 место), 3 балла (2 место), 1,5 балл (3 место)	1*18 1	Участвовало (8 родителей и 10 детей) На сцене по 12 человек
5	Реализация проекта «Семьеведение» - количество педагогов, преподающих занятия – 1 чел. – 0,2 балла -прошли курсовую подготовку – 1 чел. – 1 балл - количество занятий, проведенных в УЗАГС – 1 занятие – 1 балл - деятельность в составе муниципального Совета педагогов, ведущих курс – от 0 – 3 баллов - участие в муниципальных мероприятиях – 1балл (расписать) – призовое место - 3 балла (1 место), 2 балла (2 место), 1,5 балл(3 место) – участие в республиканских мероприятиях –	0,2 1 3 3 10 1,5 1	Обучающий семинар-совещание педагогов и кураторов по курсу «Семьеведение» в ОО НМР РТ «Родительский пример как механизм формирования будущего семьянина», 28.03.2023г. Михеичева С.С.

	1,5 балла призовое место - 4 балла (1 место), 3 балла (2 место), 2 балла (3 место)	4 1,5 1,5 4+3+2+1,5 4	Курсы повышения квалификации КИУ ежемесячно ТРЕНИНГИ эмоциональное выгорание НМР РТ «Оранжевая перемена» Гуманная педагогика Выступление «Ценности семьи» Региональная конференция СОШ 15 «Счастливая семья» Научно-практическая конференция «Мы будущее 21 века» по семьеведению Курсы международные по гуманной педагогике Москва по ценностям семьи
6	Республиканский конкурс творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно»: – участие в муниципальном этапе – 1 балл; – призовое место в муниципальном этапе – 2 балла; - участие в республиканском этапе – 1 балл; - призовое место – 3 балла.	6 2+2 1	
7	Участие в Открытом республиканском телевизионном молодежном фестивале эстрадного искусства «СОЗВЕЗДИЕ – ЙОЛДЫЗЛЫК – 2017» - проведение муниципального этапа – 1 балл, (приложение: приказ) - призовое место в зональном этапе – 3 балла; - «Лауреат» в республиканском этапе – 3 балла; - призовое место в республиканском этапе – 5 баллов.	1+1+1 3	Участвовали Зарипова Миляуша 4в класс, Ванифатьева Николь, 4б класс, Халиуллина Сафия, 8б класс Информация в Инстаграм гимназии
8	Организация и проведение республиканских соревнований, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов: - 1 мероприятие – 1 балл (расписать)	1+1 1*28	Что? Где? Когда? «Марш Памяти - 2023»
9	Деятельность педагогических работников и	20	Мониторинг уровня

	родителей в составе муниципальных Советов ЗДВР, начинающего ЗДВР, Лиги Классных классных, Совета родителей, совета музееведов, (1 чел – от 0 – до 5 баллов) (расписать)	35 40 24 12 44 4	воспитанности учащихся Информационная деятельность Организация и проведение школьных и районных конкурсов Подготовка и проведение открытых мероприятий с использованием разных технологий Формирование банка передового педагогического опыта Работа по использованию ИКТ во внеурочное время Сетевое взаимодействие зам. дир. по ВР через сайты школ.
10	Проведение семинаров, муниципальных круглых столов и т.д. (расписать)	5 5 5 3	Региональная научно-практическая конференция «Мы будущее 21 века» на базе гимназии №22 26.01.2023г. Республиканский патриотический семинар «Формирование патриотизма и гражданской идентичности на уроках историко-обществоведческ. цикла и внеурочной деятельности» СЕКЦИЯ № 3 «Взаимодействие семьи и школы в формировании духовной культуры родителей и детей как основы ценностно-нравственного

			сознания» на базе гимназии №22 14.12.2022г. Республиканская акция «Марш памяти – 2023»
		3	Муниципальная конференция КИУ
		3	повышения квалификации педагогического состава по воспитательной теме «Современные подходы в профилактике негативных проявлений психологической агрессии среди подростков»
		3	
		5	Гуманная педагогика, муниципальный конкурс «Стихи о доброте»
			Воспитательная работа для директоров Нижнекамского муниципального района.
		3	Воспитательное городское мероприятие «Оранжевая перемена» для молодых специалистов учителей на тему «Работа классного руководителя» 13.04.2023г. на базе гимназии №22
			Курсы РТ повышения квалификации для

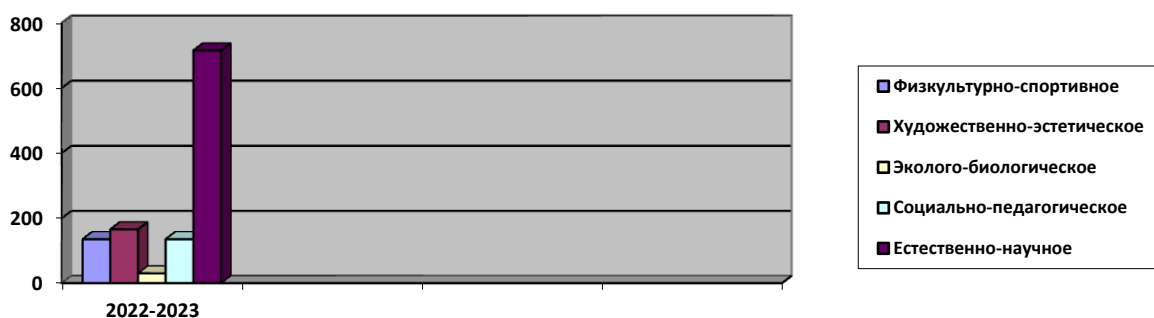
			педагогов (практикум по преемственности опыта работы) в рамках работы стажировочной площадки Республиканских курсов повышения квалификации для педагогов по проблеме «Современные подходы в профилактике негативных проявлений психологического агрессии (буллинга) в ОО среди подростков» Семинар директоров НМР РТ
VII	<u>Профилактика асоциального поведения детей и подростков</u>		
1.	Наличие отрядов профилактики правонарушений, (кол-во отрядов) Показатель: 1 ед. – 1 балл	1*15	15 человек
2.	Наличие отрядов «SMS-дети», (кол-во отрядов) Показатель: 1 ед. – 1 балл Участие в городских мероприятиях, конкурсах, акциях (расписать) 1 мероприятие – 1 балл	1 15 б. 3 место – 2 9 3 место – 2 3 2 место – 3 2 1 место – 3 3 2 место – 2 5 2 место 4 15 1 место – 3 7 2 место – 2	15 человек Лучший отряд проекта «Самостоятельные дети» Конкурс «Дизайн городов будущего» Конкурс «Смело! Дружно! С оптимизмом за здоровый образ жизни» Турнир по баскетболу 3*3 Конкурс «Курить – здоровью вредить» Муниципальный этап межрегиональной конференции «Истории славные страницы. Школы

		3 1 место -3 2 2 место – 2 3 2 место – 2 2 1 место – 3 4	Героев» Акции «Осенняя неделя добра – эстафета добрых дел»; Муниципальный этап «Детство без границ» Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются» Чемпионат по скоростной сборке спилс-карт «Мой дом – моя Родина» Конференция РТ «Дети в теме. Мысли в слух» Муниципальный конкурс «Шляпа» Лучший педагог проекта - Сайфуллина Наталья Ивановна, руководитель отряда «Самостоятельные дети» Республиканская профильная смены «СМС-дети» Казань
3.	Наличие отрядов «ДЮП», (кол-во отрядов) Показатель: 1 ед. – 1 балл	1 1*15	15 человек
4.	Наличие отрядов юных инспекторов движения в общеобразовательных организациях, (кол-во отрядов) Показатель: 1 ед. – 1 балл	1 1*15	15 человек
5.	Наличие информационных стендов, приказа об ответственном «Детский телефон доверия» (приложение приказ): Показатель: наличие – 1 балл.	1*52	В каждом классе, на каждом этаже коридора Приложено
6.	Профилактика экстремизма и терроризма (Приложение: приказ): Показатель: наличие – 1 балл.	1	Приложено
7.	Участие в республиканских, Всероссийских конкурсах, фестивалях по профилактике наркомании и алкоголизации (расписать – название, результат).	3 место 8*3 б.	Антинаркотический фестиваль «Будь здоровым! Танцуй!» номинация «Лучшее

	Показатель: - участие в республиканском этапе - 1 балл; - лауреат (номинант) – 2 балла; - призовое место в республиканском этапе - 3 балла; - победитель в республиканском этапе - 5 баллов.	1 место 4*5 б. 1 место 5 б. 3 место 3 б. 3 место 3 б. 3 место 3 б. 2 место 3 б. 3 место 3 б.	проведение Дня борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом» Конкурс «Дети Татарстана» Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Эйдос безопасности» Конкурс «Курить – здоровью вредить» Конкурс «Смело! Дружно! С оптимизмом за здоровый образ жизни» Конкурс «Формула жизни» Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции имени С.С. Молодцова тема «Экстремизм и терроризм» «Мы будущее 21 века» тема «Профилактика экстремизма и терроризма»
8.	Наличие ИМС по результатам МБОС (количество учащихся группы риска/количество ИМС)	5/5	
9.	Наличие индивидуального маршрута сопровождения группы риска по результатам СПТ (количество учащихся группы/количество маршрутов)	15/15	
10.	Прохождение курсов повышения квалификации в области профилактики экстремизма и терроризма (приложить подробную информацию с указанием: Ф.И.О., должность, дата прохождения курсов, количество часов, тема)	3	Трофимова Наталья Александровна, учитель начальных классов, Агропромышленный колледж, ноябрь 2022,

		3	24 часа «Профилактика экстримизма и терроризма» Михеичева Светлана Сергеевна, педагог-психолог, апрель 2023 24 часа «Профилактика экстримизма и терроризма»
11	Педагоги, прошедшие подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (расписать)	86% 40 18 12	количество педагогов/процент от общего количества «Разговоры о важном» Функциональная грамотность Профорientация
12	Реализация Проекта «Школа осознанного родительства» (письмо в электронном правительстве № 2693/ВхП от 18.05.2023г.)	18 9 248	количество педагогов, принимающих участие в Проекте/ количество проведенных мероприятий/ количество родителей, охваченных проектом
13	Обучение по санитарно-просветительским программам «Основы здорового питания» по ссылке http://www.niig.su	15 25 14/22	количество зарегистрированных в 2023 году педагогов/родителей количество завершивших обучение в 2023 году педагогов/родителей

Так, в 2022-2023 учебном году команда учащихся «Азурит», которые занимаются в кружке «Юный геолог» принесли много побед муниципального уровня и были на республиканских сборах в г.Альметьевск; победы по геологии, экологии и французскому языку на Всероссийских и Республиканских олимпиадах; победы в научно-практических конференциях. Охват учащихся дополнительным образованием 2022-2023 учебный год



Российское Движение Школьников

Российское движение школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

На основании приказа Министерства образования и науки республики Татарстан от 14.11.2016 № под-2215/16 «Об утверждении статуса пилотных школ и опорных площадок» гимназия вошла в состав Татарстанского регионального отделения «Российского движения школьников».

Движение предоставляет каждому школьнику в возрасте от 8 лет возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слетах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели РДШ предполагает решение ряда задач:

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДШ в отрядах.
4. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.
5. Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

В рамках работы по направлениям деятельности в 2022-2023 учебном году были проведены ряд мероприятий:

- ✓ муниципальный слет активистов РДШ
- ✓ «Форум добровольцев» в ДОЛ «Зангар Куль»
- ✓ Заккрытие Года добровольца в «Ковре»
- ✓ Фестиваль детских общественных организаций
- ✓ Участие во Всероссийской акции «ПроеКТОриЯ «Россия, устремленная в будущее»
- ✓ Участие во Всероссийского конкурсе «РДШ – территория самоуправления»:
- ✓ Участие в форуме ТРО РДШ «Мое Время» «Настало время наших объединенных действий»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Прыгай с РДШ»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Молоды душой»
- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе «Открытка РДШ»
- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе «ЭКОкомиксы»
- ✓ Участие во Всероссийском проекте «Школьный музей»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ»
- ✓ Участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая команда РДШ»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Письмо Победы»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Я люблю свою семью»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Читай с РДШ»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Подари книгу»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Ежики должны жить»
- ✓ Муниципальный социальный проект «Шаг на встречу» с МАУО «Надежда»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Послание добра»
- ✓ Участие во Всероссийской акции «Дембельский альбом»
- ✓ Муниципальная акция совместно с ГИБДД
- ✓ Выступление на республиканской встрече с представителями «СоЛнце» Активисты ШСС принимали активное участие в конкурсах детских и молодежных общественных организаций.

3. Структура методической работы

В методическое объединение классных руководителей входит 38 классных руководителей. Руководителем школьного МО являлась Аменова Э.З.

Целью работы МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году стало: продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Были поставлены следующие задачи:

1. Стимулировать ребенка к выбору круга интересов, развитию личностных способностей.
2. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
3. Повышение педагогического мастерства и развитие творческих способностей классных руководителей.
4. Совершенствование внеурочной деятельности с использованием проектной деятельности в воспитательном процессе.
5. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.

6. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий.
7. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
8. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.

Было проведено 7 заседаний МО:

I Четверть

1. Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, утверждение плана и программ самообразований классных руководителей на 2021-2022 учебный год
30.08.2022
2. Роль классного руководителя в системе внеурочного воспитания школьников в условиях реализации ФГОС и стратегии воспитания РТ на 2015-2025 годы. 25.09.2022

II Четверть

1. Профилактические программы в работе классного руководителя. 26.09.2022
2. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.
19.12.2022

III четверть

1. Ярмарка педагогических идей «Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию». 08.02.2023

IV четверть

1. Работа классного руководителя по профориентации 12.05.2023
2. Анализ работы МО классных руководителей в 2022/2023 учебном году. Итоги работы за год. 29.05.2023

В 2022-2023 учебном году классный руководитель 5б класса Идиятуллина А.М. стали призерами в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса». А 8а класс, классный руководитель Диденко Е.А. вошли в 10 финалистов конкурса «Классный классный».

Проведенный анализ воспитательной работы за прошедший год показал, что обоснованная характеристика классного коллектива, грамотно поставленные педагогические цели, задачи и формы воспитательной работы, спланированные классные и внеклассные мероприятия характерны для таких классных руководителей: Вагизова Р.Ф., Силина И.С., Бармакова Л.Л., Прописнова Л.И., Яшнева Л.И., Токарева Л.И., Низамутдинова Р.М., Мишагина Ю.И., Миннуллина Л.З., Сергеева И.В., Бакеева Г.Р., Волкова Е.Г., Идиятуллина А.М., Аменова Э.З., Мухлисуллина Г.Н., Мачтакова Н.И., Егорова Л.М., Шайдуллина Г.Г., Кутнеева Е.Н., Диденко Е.А., Гильмутдинова Г.Н., Рябова Е.Г., Тазмеева Г.Т., Конюхова Л.В., Тюрина Н.В.

Большинство классных руководителей живут жизнью класса. Они проводят в тесном сотрудничестве с детьми различные мероприятия и тщательно к ним готовятся: создают совет дела, распределяют обязанности, разделяются на творческие группы и т.д. (Вагизова Р.Ф., Сергеева И.В., Мухлисуллина Г.Н., Идиятуллина А.М.)

Большую методическую и психологическую помощь педагогам оказывала и педагог-психолог гимназии Михеичева С.С., которая проводила регулярные тренинги с педагогами.

Начальником школьного лагеря была: летний лагерь – Мишагина Ю.И., ТОШ (июль) – Тюрина Н.В., (июль) Аменова Э.З., (август) Петров Е.Н.

Хорошую возможность для развития личностного потенциала ученика представляли КТД, классные часы, беседы, праздники, концерты, трудовые десанты, спортивные соревнования, участия в патриотических и других акциях.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить:

- результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня;
- повышение компетентности классных руководителей в разработке планов и составлении расписания занятий во внеурочное время;

В следующем учебном году необходимо:

- провести регистрацию по направлению «Движение первых»;
- создать условия работы для советника;
- активизировать деятельность классных руководителей по распространению опыта работы в печатных изданиях;
- развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;
- активизировать работу по техническому творчеству;
- продолжить направление театральных школьных кружков;
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.